

Согласовано
Педагогическим советом
«Солнышко»
Протокол №2 от 23.11.2023

Утверждаю
И.о. заведующего МАДОУ д/с №12
/Е.Т. Снапкива
Приказ №69 о/д от 23.11.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12
«Солнышко»**

2024 – 2028 гг.

Советск

2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Солнышко» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Солнышко», локальные акты.

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Солнышко»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, администрация, Педагогический совет МАДОУ д/с №12 «Солнышко»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДООУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДООУ.

8. Цель Программы: Обеспечение высокого качества образования в (ДООУ) в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Солнышко».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Солнышко» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие

педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;

- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

- привлечение внебюджетных средств;

- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

- снижение уровня заболеваемости в среднем на 4%;

- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы:

1 этап – диагностико-конструирующий (сентябрь-ноябрь 2023 г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);

- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 г - август 2028 г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи: - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028 г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. **Нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с

законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ

19. Управление Программой.

Текущее управление Программой Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете,
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический Совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Солнышко»

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - необходимость оснащения дополнительных помещений физкультурным оборудованием - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской

	<p>образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</p>	<p>Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы.</p>
--	---	--

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Сильные стороны в деятельности ДОО	Слабые стороны в деятельности ДОО
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОО. Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.
Результативность работы ДОО	Все выпускники успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.

	реализации ОП и АОП ДО	Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных

		стрессов. Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база. Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка

талантливых детей, социализации детей с особыми образовательными потребностями);

- недостаточно систематизирована работа по формированию основ культуры безопасности (т.к. для планомерной профилактической работы требуется обучение всех участников образовательных отношений безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, экологического неблагополучия);

-недостаточная реализация приоритетного направления ДОО по ранней профориентации (пополнение РППС, социальное партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников);

-недостаточное использование здоровьесберегающих технологий, адресной направленности оздоровительных мероприятий, недостаточная организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми участниками образовательных отношений;

- недостаточно систематизирована работа по реализации вариативной части образовательной программы по ознакомлению дошкольников с родным краем. Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высоко качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3- 4 %
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансовохозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации			
		2024	2025	2026	2027
1.	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» Цель: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей,	+			

	формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.				
2.	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ» Цель: создание условий для формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста и становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта.		+		
3.	Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре малой Родины» Цель: создание условий для воспитания нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.			+	
4.	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ» Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.				+

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений (Материалы методических мероприятий в Приложении 1). Тематический контроль.

Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей.

Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами (Материалы методических мероприятий в Приложении

2) Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации: - «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;

- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;

- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;

- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;

- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;

- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»; - «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности». Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения (Материалы методических мероприятий в Приложении 3):
Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ».

Выставка методических материалов:

-нормативные акты;

-методические рекомендации;

-проекты развивающей среды.

Оперативные совещания: а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля); б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»: - создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных. дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности; - разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения». Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе» Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности. Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметнопространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности (Материалы методических мероприятий в Приложении 4):

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника». Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников Семинары:

– педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-классы: - «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»; - «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации: - квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников; - использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры-конкурсы: 1. Лучший уголок дорожной безопасности. 2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников». Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения. Школа пешеходных наук. Родительские собрания по теме. Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники»,

групповых чатах, родительских уголках в группе по теме. Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения. Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников. Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности». Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности». Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности (Материалы методических мероприятий в Приложении 5).

Мероприятия для педагогов: – Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация) – Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»

– Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

– Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»

– Презентация «Интернет- безопасное пространство?»

– Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности

– Размещение материалов на странице официального сайта –

Консультации: – Телевизор в жизни дошкольника, – Компьютер и телевизор: польза и вред – Влияние телевидения на развитие детей. – Компьютерная безопасность Мероприятия для воспитанников. – Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно». – Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста – Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет – Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет – Выставка детских работ «Мой друг – интернет» – Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников» (Материалы методических мероприятий в Приложении 6): Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДОУ по витальной безопасности Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности). Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка». Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей». Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДОУ» Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников». Консультации для педагогов: – «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников», – «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области

безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДОУ», – «Детская тревожность». Консультации для родителей: – «Безопасность детей – забота родителей», – «В каких продуктах живут витамины», – «Детям о здоровье». Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год): – «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ», – «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста», – «Сказкотерапия: игра или лечение?», – «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей», – «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ». Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома». Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению». Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период». Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки». Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста». Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи (Материалы методических мероприятий в Приложении 7):

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Консультации: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»; «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»; «Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»; «Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи». Семинар «Здоровый образ жизни с детства». Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности». Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей». Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций. Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ». Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух». Конкурс поделок «Радуга здоровья». Познавательная викторина

«Здоровый образ жизни». Квест-игра «В гости к Барбоскиным». Смотр-конкурс «Островок безопасности». Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (Материалы методических мероприятий в Приложении 8): Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность» Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДОУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома Консультации для педагогов ДОУ:

– Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей; – Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей. Родительское собрание: 1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»

2. «Безопасная дорога!». Смотр уголков безопасности. Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества (Материалы методических мероприятий в Приложении 9): Консультации: – Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста; – Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе; – Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»; – Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ. Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста». Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке». Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе. Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам). Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе». Стендовая информация для родителей воспитанников. Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!» Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Материалы методических мероприятий в Приложении 10): Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов: «Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»; «Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления». Опытная педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды». Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»; Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»: – Потенциальные опасности, и их источники; – Психологические аспекты безопасности личности; – Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности; – Как научить ребёнка жить в безопасности. Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»: – Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены? – Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка; – Психологическая, социальная, физическая безопасность. Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)». Консультации для педагогов: Индивидуальные проявления потребности в безопасности; Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Тематический контроль: Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности (Материалы методических мероприятий в Приложении 11). Педсовет круглый стол Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде». Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства». Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников. Семинары: – Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников; – Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников; – Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы; – Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников. – Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве». – Мастер-класс

«Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности». – Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников. 2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью. Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников». Смотры- конкурсы: 1. Лучший уголок информационной безопасности. 2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами. Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников». Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников». Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников. Организация тематической недели по информационной безопасности. «Школа информационных наук». Родительские собрания по теме. Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме. Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности. Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников. Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве. Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности». Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности». Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.

ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Ведущие цели проекта.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Цель проекта: создание условий для воспитания нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»: – оснащение ДООУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО; – активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования: – участие в работе профессиональных сообществ педагогов.;

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления. – проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он».

Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО: – расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы; – организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей)

воспитанников и педагогического коллектива ДООУ по приоритетному направлению.

Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования: – участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО: – изучение и обобщение опыта работы педагогов ДООУ; – подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах; – участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДООУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира. Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности. Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социальноэкономических условиях должна

стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона. Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.): Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастерклассов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с

использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста: Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии) Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии: Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий. Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями. Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников: Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий. Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентированной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты: Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников. Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников. Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях. Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников. Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников. Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: - оформление родительских уголков; - проведение родительских собраний; - проведение тематических досугов; - беседы с родителями; - организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы; - совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр; - привлечение родителей к участию в оформлении альбома с

рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; - выставка фотографий о профессиях родителей группы; - выпуск семейных газет «Наш папа – металлург», «Моя мама –...» и т.д.; - совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях); - домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения. Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей. Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов: Внедрение здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности. Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников: Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды. Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию. Организация работы «Клуба педагогов» Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка: Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями. Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания. Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников. Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОО: Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий. Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности. Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с

учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта: Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья). Изучение запросов родителей и социальных партнеров. Организация взаимодействия ДОО с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.