Управление образования администрации
Советского городского округа

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол №1
от «24» июля 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
_____ А.Г. Астахова
Пр. №60 о/д от «24» июля 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5- 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Галюкшева Екатерина Владимировна,
воспитатель

Документ подписан электронной подписью
Астахова Анна Гарьевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ Д/С №12 "СОЛНЫШКО"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №12 "СОЛНЫШКО"

4D8FA1810195FDDF852985B4AB69669D
Срок действия с 22.09.2023 до 15.12.2024

Советск
2023

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально - гуманитарную направленность.

Новизна программы: познавательное развитие детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в образовании дошкольников. Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное познавательное и психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего процесса обучения, с учетом динамики развития каждого психического процесса, уровня знаний и умений по каждому разделу программы. Подготовка младших и старших дошкольников для успешного обучения в дошкольном учреждении, путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Актуальность программы – в настоящее время, в эпоху компьютерных технологий встречающаяся точка зрения: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Обучение ФЭМП и развивающие логические игры делают обучение интересным занятием для дошкольников, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Отличительные особенности программы - отличительная особенность программы заключается в том, что комплекс познавательных занятий составлен с различной тематикой. Тематические занятия помогают увлечь детей, создать благоприятную атмосферу на занятии.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей познавательных способностей, психологических процессов, мелкой моторики рук, логического мышления и усидчивости.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать познавательно практическую деятельность детей, формировать эмоционально-положительного отношения младших и старших дошкольников к жизни.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательнаяя математика» рассчитана на детей с 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с №12 «Солнышко».

Объем и срок освоения программы - срок освоения программы 1 год.
На полное освоение программы требуется 35 часов.
Форма обучения – очная.
Особенности организации образовательного процесса. Занятия представляют собой совместную деятельность педагога с детьми: с целой группой детей. В зависимости от сложности материала, вида деятельности и индивидуальных особенностей детей, образовательная деятельность возможна с подгруппой детей или индивидуально. Необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:
Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю по 30 минут. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей. Структура каждого занятия определяется его содержанием: изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: вводная часть, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, закрепление математических понятий. В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления

Цели и задачи реализации программы.
Цель программы: продолжать развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к ФЭМП, как средства познавательного развития.
Задачи программы:
1.продолжать формирование позитивной мотивации к обучению;
2.развивать психические процессы: внимание, память, логику;
3.расширять кругозор детей;
4.развивать зрительно-моторную координацию;
5.развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, создание дружеской атмосферы в группе;
6.развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
Принципы отбора содержания:
- принцип единства развития, обучения и воспитания.
- принцип индивидуального подхода к обучающимся.

- принцип личностно – ориентированного подхода.
- принцип систематичности и последовательности.
- принцип доступности.
- принцип наглядности.
- принцип комплексного подхода.

Основные формы обучения и методы работы
- беседы;
- практические занятия;
- игра – путешествие;
- викторины;
- практические занятия;

Планируемые результаты усвоения Программы.
- уметь сравнивать предметы по форме, по величине, по расположению в пространстве, ориентироваться на листе бумаге.
- владеть основными логическими операциями.
- уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- уметь делить целое на части и, из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- уметь находить закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- освоить прямой и обратный счет в пределах 20, цифры от 1 до 10
- уметь самостоятельно выделять по 6 сходств и 6 отличия между предметами.
- уметь самостоятельно называть до 10 предметов: фрукты, овощи, одежда, игрушки.
- решать примеры на сложение и вычитание, составлять и решать математическую задачу.
- узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.
- выполнять практические задания на развития психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, работать с карандашом, дидактическими пособиями.
- уметь обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
- освоить доступные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

Механизмы оценивания результатов
При проведении оценивания результатов освоения программы используются: наблюдение**,** собеседование**,** выполнение творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты выявления уровня усвоения содержания программы проводится в виде открытого занятия в конце учебного года.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Количество и счет» «Прямой и обратный счет»	1	0	1	опрос, игра
2	«Количество и счет» «Соседи числа»	1	1	0	игра, упражнения
3	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	1	0	1	игровые задания
4	«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	1	0	1	опрос, игра
5	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	1	0	1	игровые упражнения
6	«Определение величины» «Весёлые кошечки».	1	0	1	игровые упражнения
7	Определение величины» Игра «Танграм»	1	0	1	игровые упражнения
8	Развлечение «Занимательная математика».	1	0	1	развлечение
9,10	«Количество и счет », «Счеты», «Какой», «Сколько».	2	0	2	игровые задания
11,12	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко».	2	0	2	опрос, игровые задания
13	«Количество и счет»,«По порядку рассчитайся!». «Весёлые домики».	1	0	1	опрос, игровые задания
14	«Решение логических задач» «Деление целого на части».	2	0	2	опрос, игровые задания
15	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку	1	0	1	беседа, игры

16	«Логические задания»	1	0	1	игровые задания
17	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	1	0	1	игровое упражнение
18	«Количество и счет», «Пишем цифры: 4,5,6»	1	0	1	игровые упражнения
19,20	Решение примеров на сложение	2	0	2	опрос, игровые задания
21,22	«Решение примеров на вычитание»	2	0	2	опрос, игровые задания
23	Развлечение « Путешествие к Царице математике»	1	0	1	развлечение
24,25	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Сутки. Часы. Минутки».	2	1	1	опрос, игровые задания
26	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости, «Дни недели».	1	0	1	опрос
27	«День смеха»	1	0	1	развлечение
28	«Весы. Их использование»	1	0	1	опрос,игровые задания
29	«План, карта»	1	0	1	опрос.игровые задания
30	«Пара», «Счёт двойками».	1	0	1	опрос, игровые задания
31	«Математические загадки». «Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».	1	0	1	опрос, игра
32,33	«Решение логических задач»	1	0	1	игровые упражнения
34	«Задачи -шутки. Сложение и вычитание»	1	0	1	игровые задания
35	Итоговое занятие «Занимательное путешествие по островам математики»	1	0	1	опрос, игровые задания
	Итого	**35**	**2**	**33**	

Содержание программы
(35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Количество и счет», «Прямой и обратный счет». (1ч.)

Практика: Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.(1ч.)

Тема 2 «Количество и счет», «Соседи числа». (1ч.)
Теория: Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее». (1ч.)

Тема 3. «Геометрические фигуры», «Волшебные фигуры. (1ч.)
Практика: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. (1ч.)

Тема 4. «Геометрические фигуры», «На что похоже». (1ч.)
Практика: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур (1ч.)

Тема 5. «Количество и счет»
«Порядковый счёт»
«Что такое «порядок»?». (1ч.)
Практика: Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. (1ч.)

Тема 6. «Определение величины»
«Весёлые кошечки». (1ч.)
Практика: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок. (1ч.)

Тема 7. «Определение величины»
Игра «Танграм». (1ч.)
Практика: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. (1ч.)

Тема 8. «Развлечение «Занимательная математика». (1ч.)
Практика: Развивать и воспитывать самостоятельность , в выполнении заданий в условиях соревнования. (1ч.)

Тема 9, 10. «Количество и счет », «Счеты», «Какой», «Сколько». (2ч.)

Практика: Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение. (2ч.)

Тема 11, 12. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»
«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»
Интересные слова «между», «за», «после», «перед». (2ч.)
Практика: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. (2ч.)

Тема 13. «Количество и счет», «По порядку рассчитайся!».
«Весёлые домики». (1ч.)
Практика: Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.
Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. (1ч.)

Тема 14.«Решение логических задач»
«Деление целого на части». (1ч.)
Практика: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение . (1ч.)

Тема 15.«Решение логических задач»
«Задачи на смекалку». (1ч.)
Практика: Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. (1ч.)

Тема 16 «Логические задания». (1ч.)
Практика: Учить детей выполнять логические задания в тетрадях на развития внимания и логического мышления: «Сосчитай и дорисуй картинки», «Вырасти свой цветок»(1ч.)

Тема 17 «Количество и счет»
«Королевство цифр»
«Пишем цифры: 0,1,2,3». (1ч.)

Практика: Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
Закреплять счет в пределах 20. (1ч.)

Тема 18 «Количество и счет», «Пишем цифры: 4,5,6»
Графический диктант «Домик». (1ч.)
Практика: Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. (1ч.)

Тема 19,20 «Решение примеров на сложение». (2ч.)
Практика: Учить детей решать примеры на сложение.(2ч.)

Тема 21,22 «Решение примеров на вычитание». (2ч.)
Практика: Учить детей решать примеры на вычитание. (2ч.)

Тема 23 Развлечение « Путешествие к Царице математике» (1ч.)
Практика: Развивать у детей фантазию и воображение. Воспитывать интерес к математическим занятиям (1ч.)

Тема 24,25 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».
« Сутки. Часы. Минутки». (2ч.)
Теория. Практика: Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Теория(1ч.) Практика(1ч.)

Тема 26 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»,«Дни недели». (1ч.)
Практика: Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. (1ч.)

Тема 27 «День Смеха» (1ч.)
Практика: Создать у детей радостное настроение, развивать воображение и интерес детей к окружающему миру. (1ч.)

Тема 28 «Весы. Их использование» (1ч.)
Практика: Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». (1ч.)

Тема 29 «План, карта» (1ч.)
Практика: Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану. Учить правильно, определять взаимное расположение предметов в пространстве.Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях: «Прятки, «В гости к другу» (1ч.)

Тема 30 «Пара»,«Счёт двойками». (1ч.)
Практика: Учить выделять в числе пару.
Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.Формировать умения счета парой.
Развивать внимание, память, речь. (1ч.)

Тема 31«Математические загадки». «Ориентировка в пространстве».
Графический диктант «Кораблик». (1ч.)
Практика: Уточнить пространственные отношения.
Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков.
Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа.
Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.(1ч.)

Тема 32, 33 «Решение логических задач.» (2ч.)
Практика: Развивать навыки счета в пределах 20, продолжать учить детей решать математические задачи, записывать решение. Выполнение практических заданий по предложенным карточкам. (2ч.)

Тема 34 «Задачи -шутки. Сложение и вычитание» (1ч.)
Практика: Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Закрепить умение записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание. (1ч.)
Тема 35 Итоговое занятие «Занимательное путешествие по островам математики» (1ч.)
Практика: Развлечение. Обобщение пройденного материла (1ч.)

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	06.09	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Количество и счет» «Прямой и обратный счет»	Груп. №6	опрос, наблюдение
2.		13.09	15.15-15.45	Групповая, теория	1	«Количество и счет» «Соседи числа»	Груп. №6	опрос, наблюдение
3.		20.09	15.15-15.45	Групповая, теория	1	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Груп. №6	опрос, наблюдение
4.		27.09	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Геометрические фигуры» «На что похоже»	Груп. №6	наблюдение
5.	октябрь	04.10	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?».	Груп. №6	наблюдение
6.		11.10	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Определение величины» «Весёлые кошечки».	Груп. №6	наблюдение
7.		18.10	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Определение величины» Игра «Танграм».	Груп. №6	наблюдение
8.		25.10	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Развлечение «Занимательная математика».	Груп. №6	развлечение
9.	ноябрь	01.11	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Количество и счет », «Счеты», «Какой», «Сколько».	Груп. №6	опрос, наблюдение
10.		08.11	15.15-15.40	Групповая, теория	1	«Количество и счет », «Счеты», «Какой», «Сколько».	Груп. №6	опрос, наблюдение
11.		15.11	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко».	Груп. №6	опрос, наблюдение
12.		22.11	15.15-15.40	Групповая, теория	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко».	Груп. №6	опрос, наблюдение
13.	декабрь	06.12	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Количество и счет»,«По порядку рассчитайся!». «Весёлые домики».	Груп. №6	наблюдение

14.		13.12	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Решение логических задач» «Деление целого на части».	Груп. №6	опрос, наблюдение
15.		20.12	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Груп. №6	опрос, наблюдение
16.		20.12	15.15-15.35	Групповая, практика	1	«Логические задания»	Груп. №6	опрос, наблюдение
17.	январь	10.01	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Груп. №6	наблюдение
18.		17.01	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Количество и счет», «Пишем цифры: 4,5,6»	Груп. №6	опрос, наблюдение
19.		24.01	15.15-15.40	Групповая, теория	1	«Решение примеров на сложение»	Груп. №6	опрос, наблюдение
20.	февраль	07.02	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Решение примеров на сложение»	Груп. №6	опрос, наблюдение
21.		14.02.	15.15-15.40	Групповая, теория	1	«Решение примеров на вычитание»	Груп. №6	опрос, наблюдение
22.		21.02	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Решение примеров на вычитание»	Груп. №6	опрос, наблюдение
23.		28.02	15.15-15.35	Групповая, практика	1	Развлечение « Путешествие к Царице математике»	Груп. №6	разлечение
24.	март	07.03	15.15-15.40	Групповая, теория	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». « Сутки. Часы. Минутки».	Груп. №6	опрос, наблюдение
25.		14.03	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». « Сутки. Часы. Минутки».	Груп. №6	наблюдение
26.		21.03	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».,«Дни недели».	Груп. №6	наблюдение
27.		28.03	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«День Смеха»	Груп. №6	развлечение
28.	апрель	04.04	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Весы. Их использование»	Груп. №6	опрос, наблюдение
29.		11.04	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«План, карта»	Груп. №6	опрос, наблюдение
30.		18.04	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Пара»,«Счёт двойками».	Груп. №6	опрос, наблюдение

31.		25.04	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Математические загадки». «Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».	Груп. №6	опрос, наблюдение
32.	май	02.05	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Решение логических задач»	Груп. №6	опрос, наблюдение
33.		16.05	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Решение логических задач»	Груп. №6	опрос, наблюдение
34.		23.05	15.15-15.40	Групповая, практика	1	«Задачи -шутки. Сложение и вычитание»	Груп. №6	опрос, наблюдение
35		30.05	15.15-15.40	Групповая, практика	1	Итоговое занятие «Занимательное путешествие по островам математики»	Груп. №6	опрос, наблюдение

Организационно-педагогические условия реализации программы (ресурсы)

Материально-технические обеспечение

- Групповая комната для занятий, соответствующая санитарным нормам СП 2.4.3648-20;

Оборудование;

-Магнитная доска -1шт.

- Телевизор - 1 шт.

- Ноутбук - 1 шт.

- пособия, занимательный раздаточный материал;

-специальные канцелярские принадлежности: простые и цветные карандаши по количеству детей.

-рабочие тетради по количеству детей .

- передвижной магнитный мольберт;

Учебно- методическое обеспечение программы

-Блоки Дьенеша

-Счетные палочки

-Дидактические игры

-Игровые комплексы Воскобовича

-Лото

-Объемные геометрические фигуры

-Шаблоны из геометрических фигур

-Раздаточный **материал** *(цифры и* ***математические знаки)***

-Цветная бумага

-Крупа *(гречка, рис)*

-Цветные веревочки

-Пуговицы
-Мозаика
-Мультимедийные презентации
-Игры на составление плоскостных изображений предметов.
-Обучающие настольно-печатные игры по **математике**
-Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
-Счетный **материал**, счетные палочки.
-Набор цифр
-Кубики Никитина.
-Головоломки.
-Лабиринты цифр
-Карточки *«Соседи числа*
-Кубики с цифрами
-Лото *«Геометрические фигуры»*

Кадровое обеспечение
Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».
Методическое обеспечение программы
Рабочие тетради «Я считаю до пяти», «Я считаю до 10»**,**

развивающая игра «Транспорт»,

развивающая игра - вкладыш «Овощи»,

развивающая игра «Досочки Сегена» (цветные),

развивающая игра «Бабочка»,

«Повтори за ёжиком»,

набор карточек «Цвета и фигуры»,

развивающие карточки «Азбука животных»,

развивающие наборы: «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кьюизенера», «Танграм», «Волшебный квадрат»,

набор цветных карандашей,

простые карандаши,

математические планшеты.

Формы контроля и оценочные материалы:

1 Открытые занятия
2 Развлечения
3 Кроссворды
4 Опросники

5 Математические викторины
6 Консультации
7 Конкурсы
8 Диагностика

Воспитательная деятельность

1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи ,общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2.п.2)

Задачами воспитания являются:
- приобретение детьми опыта поведения, общения и социальных отношений в составе группы детей по дополнительно-образовательной программе «Занимательная математика», применение полученных знаний, организация игр с детьми, их ответственного поведения во время игр ,занятий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Развлечение «Занимательная математика».	Групповая	25.10.2023 г.
2	Развлечение « Путешествие к Царице математике»	Групповая	28.02.2024г.
3	Развлечение «День Смеха»	Групповая	28.03.2024г.
4	Итоговое занятие «Занимательное путешествие по островам математики»	Групповая	30.05.2024г.

Список литературы

I. Нормативные правовые и иные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 06.03.2019г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Устав от 19.06.2015 г.
4. Правила внутреннего распорядка, обучающихся приказ 54, от 30.08.2017 года, протокол № 1
5. СП 2.4.3648-20;

II. Основная литература

1.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет / под редакцией Н.Ю.Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019. - 160с.

2. «Развивающие заданий для дошкольников. 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю.Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2021. - 64с.

3. «Я составляю числа: Математика для детей 5-7 лет.» М.: ТЦ Сфера,2022.- 48с/под редакцией Е.В.Колесникова

4. «Я решаю арифметические задачи: Математика для детей 5-7 лет.» М.: ТЦ Сфера,2022.- 32с / под редакцией Е.В.Колесникова

5. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет./ под редакцией Е.В. Колесникова.

6.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.

III. Цифровые интернет-ресурсы:

1.https://nsportal.ru/detskiy-sad/ 2. https://kids-psyhology.ru/