Управление образования администрации
Советского городского округа

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол №1
от «24» июля 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
_____ А.Г. Астахова
Пр. №60 о/д от «24» июля 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайки»

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васильева Татьяна Николаевна,
воспитатель

Документ подписан электронной подписью
Астахова Анна Гарьевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ Д/С №12 "СОЛНЫШКО"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №12 "СОЛНЫШКО"

4D8FA1810195FDDF852985B4AB69669D
Срок действия с 22.09.2023 до 15.12.2024

Советск
2023

Пояснительная записка.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений. Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.
Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Отличительные особенности программы. Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных. Образовательная

ситуация строится так, чтобы ребенок был в активной позиции, в деятельности. Он должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим. Коллективная творческая речевая деятельность помогает ребенку быть более открытым и свободным в общении.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 34 часа.

Формы обучения. Очная.

Особенности организации образовательного процесса.
Набор детей в объединение свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Место проведения: групповое помещение

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.
Аудиторная нагрузка составляет 34 часа. Регулярность занятий: по 1 часу 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа охватывает речевое направление развития и образования детей.
Упражнения направлены на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;
развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Практическая значимость. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития мелкой моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Ведущие теоретические идеи. Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребёнка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, Б. Д. Элькониным.

Цель программы.

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки, пересказывать сказки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи программы.

Обучающие задачи*:*

1. Создать условия для развития творческой активности детей.
2.Знакомить детей с устным народным творчество.
3.Обогащать, активизировать речь детей.
4.Учить обсуждать содержание художественного произведения, текста пальчиковой игры.
5.Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.

Развивающие задачи:

1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2.Развивать интерес к народному творчеству.
3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4.Развивать внимание, зрительное восприятие.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, любовь к художественным произведениям, доброжелательные отношения друг к другу.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.

Принципы отбора содержания.

Дополнительная образовательная программа «Знайки» построена на принципах:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие творческих способностей и формирование ценностного отношения ребёнка к миру;

-принцип научной обоснованности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип полноценности, необходимости, достаточности (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале максимально приближёно к разумному «минимуму»);

-обеспеченность единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста (формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию у детей творческих способностей);

- принцип здоровьесбережения, включающий в себя релаксацию, игровые технологии, систему дыхательных упражнений, музыкотерапию.

Основные формы и методы

Формы:

1. Художественное слово;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Артикуляционная гимнастика;

4. Речевые игры;
5. Подвижные игры
Методы:
1. Словесный (беседа, пересказ, стихов, тексты пальчиковых игр);
2. Наглядный - показ действий.
3.Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать**:** изученную детскую литературу, пальчиковые игры.

уметь**:** передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и уверенность в себе.

владеть**:** разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности; умениями и навыками звукового и слогового анализа слова.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в начале года - вводный, в конце года - итоговый). Для обозначения уровня развития выбрана следующая следующая система оценки:

Высокий уровень – 4 балла (ребенок самостоятельно, без ошибок, справляется с заданием).

Достаточный уровень – 3 балла (ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки).

Средний уровень – 2 балла (ребенок выполняет задания с помощью взрослого).

Низкий уровень 1 балл (ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания).

Формы подведения итогов реализации.

Игровые итоговые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Материально-технические условия реализации программы.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – групповая комната, оборудованная современной мебелью, соответствующей возрасту детей.

Материально-техническое обеспечение.

− демонстрационный комплекс, включающий в себя: телевизор, персональный компьютер;

− шкаф для хранения демонстрационного материала;

− демонстрационный комплекс, включающий в себя: телевизор, персональный компьютер;

− бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши.

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.	Модели, сигнальные карточки.	Литература для детей
1.Демонстрационные картинки: «Времена года» «Животные» «Птицы» «Сбор урожая на огороде» «Овощи» «Фрукты, ягоды» «Как устроен человек» Картинки с изображением различных родов войск. «Транспорт» «Правила безопасного поведения на дороге» Иллюстрации «День Победы» «Насекомые» 2.Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу». 3. Муляжи овощей и фруктов.	1.Алгоритм для составления описательного рассказа. 2. Картинки – матрицы для составления рассказов. 3. Светофоры.	Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др. Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др. Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др. Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др.

Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русская народная сказка	«Лисичка со скалочкой»
2.	Благинина Е.	«Посидим в тишине»
3.	Маяковский В.	Что такое хорошо, что такое плохо?»
4.	Данько В.Я.	«Добрый мышонок»
5.	Маршак С.Я.	«Про все на свете»
6.	Сельвинский И.	«Что правильно?»
7.	Русская народная сказка	«Заюшкина избушка»

8.	Чуковский К.И.	«Мойдодыр»
9.	Белозеров Т.	«Праздник Победы»
10.	Чуковский К.И.	«Муха-Цокотуха»
11.	Аким Я.Л.	«Первое мая» - отрывок

Игры по развитию речи

Игры дидактические	Игры сюжетно ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Составь картинку» «Что у человека по два» «Вершки-корешки» «Из чего салат?» «Вершки-корешки» «Что из чего?» «У кого кто?» «Кто чем питается?» «Похож – не похож» «Скажи ласково» «Помоги Солнышку» «Ласковые слова» «Четвертый лишний» «Кем быть» «Кому нужны эти вещи?» «Расскажи о профессии военного» «Какая мама?» «Назови детёныша» «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания» «Умывайся правильно» «Собери из частей целое»	«Дочки – матери» «Овощной магазин» «Как зайчонок маму искал» «Шофёры»	Физминутки: «Мы капусту рубим» «Зайцы скачут» «Солнышко» «Засолка капусты» «Едем, едем на машине» Подвижные игры: «Мышеловка» «Замри» «Куклы» «Солнечные зайчики» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Что изменилось?» «Самолёт» «Акула» «Ровным кругом» «Светофор» «Небо, море, земля, рельсы» «Горелки»

Учебное оборудование.

№	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1. 2.	Театральный уголок Уголок детской художественной	Ширма. Различные виды театров: настольные,

3.	литературы. Уголок безопасного дорожного движения.	пальчиковые и др. Атрибуты и декорации к сказкам. Маски, маски-шапочки к сказкам. Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания. Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Тема 1. «Здравствуй, осень!»	1	0.5	0.5
2	Тема 2. «Зайчик в гости к нам пришел»	1	0.5	0.5
3	Тема 3. «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	0.5	0.5
4	Тема 4. «Лисичка со скалочкой»	1	0.5	0.5
5	Тема 5. «Дары осени»	1	0.5	0.5
6	Тема 6. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1	0.5	0.5
7	Тема 7. Формирование навыков диалогической речи.	1	0.5	0.5
8	Тема 8. «Вежливые слова»	1	0.5	0.5
9	Тема 9. Рассказывание по картине	1	0.5	0.5
10	Тема 10. Разучивание стихотворения	1	0.5	0.5
11	Тема 11. Описание предметов по их признакам	1	0.5	0.5
12	Тема 12. «Нас приручил человек»	1	0.5	0.5
13	Тема 13. Описание и сравнение игрушек (кукол)	1	0.5	0.5

14	Тема 14. Пересказ сказки	1	0.5	0.5
15	Тема 15. «Моя любимая игрушка»	1	0.5	0.5
16	Тема 16. «Скоро Новый год»	1	0.5	0.5
17	Тема 17. «Таня не боится мороза».	1	0.5	0.5
18	Тема 18. Описание предметов по картинкам	1	0.5	0.5
19	Тема 19. Описание предметов по картинкам	1	0.5	0.5
20	Тема 20. «В мире профессий»	1	0.5	0.5
21	Тема 21. Описание предметных картинок	1	0.5	0.5
22	Тема 22. «День защитников Отечества»	1	0.5	0.5
23	Тема 23. «Военная техника».	1	0.5	0.5
24	Тема 24. Составление описательного рассказа «Моя мама»	1	0.5	0.5
25	Тема 25. Пересказ сказки	1	0.5	0.5
26	Тема 26. «Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	1	0.5	0.5
27	Тема 27. Составление рассказа	1	0.5	0.5
28	Тема 28. «Уроки Мойдодыра»	1	0.5	0.5
29	Тема 29. Описание предметов и игрушек	1	0.5	0.5
30	Тема 30. «В мире транспорта»	1	0.5	0.5
31	Тема 31. Закрепление обобщающих понятий	1	0.5	0.5
32	Тема 32. «День Победы!»	1	0.5	0.5
33	Тема 33. Составление рассказа	1	0.5	0.5
34	Тема 34. «Литературный калейдоскоп»	1	0.5	0.5
	Итого:	34	17	17

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в месяц**	**Количество часов в год**
«Знайки»	1 час	4 часа, кроме января и мая	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	**Тема**	**Наименование модулей, разделов и тем**	**Содержание**
1	Тема №1	«Здравствуй, осень!»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга. Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку»
2	Тема №2	«Зайчик в гости к нам пришел»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения. Алгоритм для составления описательного рассказа. Игрушки: зайчонок, зайчиха, лиса, волк, белка, медведь, ежик, мяч. Аудиозаписи с детскими песнями; корзинка. Индивидуальная работа.
3	Тема №3	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей с новым лит.произведением. Учить отвечать на вопросы. Использовать в речи слова-антонимы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении. Индивидуальная работа.
4	Тема №4	«Лисичка со скалочкой»	Побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей. Продолжать учить детей внимательно слушать сказки; учить детей отвечать на вопросы, пополнять

			словарный запас; развивать внимание, память; индивидуальная работа; воспитывать интерес и любовь к сказкам.
5	Тема №5	«Дары осени»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом. Картинки: «Сбор урожая на огороде», «Овощи», «Фрукты, ягоды», 2 корзинки.
6	Тема №6	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Картина «Кошка с котятами», фланелеграф, картинки с изображением собаки, утки, сороки, щенков, телят, утят. Клубок ниток.
7	Тема №7	Формирование навыков диалогической речи.	Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова, кукла.
8	Тема №8	«Вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь. Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка - медвежонок.
9	Тема №9	Рассказывание по картине	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже. Картина «Собака со щенятами». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, картинка «сорока».
10	Тема №10	Разучивание стихотворения	Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение. Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине», дидактическая игра «Скажи ласково»
11	Тема №11	Описание предметов по их признакам	Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи

			слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики.
12	Тема №12	«Нас приручил человек»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.) Иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о домашних животных; дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка»
13	Тема №13	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. Две куклы – большая и маленькая, с разным цветом и длинной волос. Подвижная игра «Куклы».
14	Тема №14	Пересказ сказки	Продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц. Драматизация сказки «Заюшкина избушка», атрибуты и декорации.
15	Тема №15	«Моя любимая игрушка»	Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия. Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа.
16	Тема №16	«Скоро Новый год»	Познакомить детей с новыми новогодними сказками. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Индивидуальная работа.

17	Тема №17	«Таня не боится мороза».	Учить рассматривать картину. Упражнять детей в составлении рассказа по картинке. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к природе. Индивидуальная работа.
18	Тема №18	«Зимующие птицы»	Учить рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по ее фрагментам. Активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к природе, любовь к птицам. Индивидуальная работа.
19	Тема №19	Описание предметов по картинкам	Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его. Картинки с изображением разных зайчат; три щётки: зубная, обувная, одёжная.
20	Тема №20	«В мире профессий»	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Проектор, ноутбук. Слайды: профессии, станции. Игрушка Буратино, карточки с изображением профессий, схема «Профессии», предметные картинки орудий труда
21	Тема №21	Описание предметных картинок	Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда. Фланелеграф.
22	Тема №22	«День защитников Отечества»	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления. Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск.

23	Тема №23	«Военная техника».	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к военной технике, к военным. Индивидуальная работа.
24	Тема №24	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа. Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа.
25	Тема №25	Пересказ сказки	Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план. Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план, игрушка утёнок.
26	Тема №26	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях. Стихотворения: Маршак С.Я. «Про все на свете», Сельвинский И. «Что правильно?». Пословица: «Щи да каша – пища наша».
27	Тема №27	Составление рассказа	Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании. Фланелеграф, набор картинок, картинки –матрицы.
28	Тема №28	«Уроки Мойдодыра»	Совершенствовать диалогическую речь. Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся правильно», подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка.
29	Тема №29	Описание предметов и игрушек	Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль). Игрушки, в названии которых есть звук «л», картинки с изображением домашних и диких животных.
30	Тема №30	«В мире транспорта»	Совершенствовать навыки описательного рассказа. Картинки

			«Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор»
31	Тема №31	Закрепление обобщающих понятий	Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь) Картина с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок»
32	Тема №32	«День Победы!»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы». Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».
33	Тема №33	Составление рассказа	Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании. Фланелеграф, набор картинок, картинки –матрицы.
34	Тема №34	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Беседа о том, какие произведения знают дети.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения.

Задачами воспитания по программе являются:

-формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по познавательному развитию, звукопроизношению, к героям сказок и этике поведения в коллективе.

- приобретения детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активности детей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Освоение детьми понятия о своей культурной российской принадлежности;

Принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников России.

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности.

- развитие творческого самовыражения в русских народных сказках.

Формы и методы воспитания:

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях (обыгрывание сказок, стихов), в подготовке и проведении праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, рассуждение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего возраста и стимулирования и поощрения.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детей на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов образования проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением детей друг с другом, их отношениям к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, развлечения	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	Развлечение «Дары Осени!».	ноябрь	Развлечение в группе	Фотоотчёт для родителей
2.	Праздник «23 февраля»	февраль	Музыкальный зал.	Видеоматериалы с выступлениями детей.
3.	Викторина «Приход весны»	апрель	В группе	Фотоотчёт для родителей
4.	Досуг «Мой детский сад»	май	Музыкальный зал	Видеозаписи, фотоотчёт

Список литературы

1. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. С-Пб «Детство – Пресс», 2011г.
2. Гербова В.В. Учусь говорить. М. «Просвещение», 2000г.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. С-Пб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019г.
4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С-Пб КАРО, 2004г.
5. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно. М. «Росмэн», 2003г.
6. Сомков О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». С-Пб «Детство – Пресс», 2016г.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», 2017г.
8. Ушакова О.С. Придумай слово. Творческий центр «Сфера», 2015г.