Подписано: Астахова Анна Гарьевна (ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ Д/С №12), МАДОУ Д/С №12 "СОЛНЫШКО"
Сертификат № 029E3FAD00F1ABCC9747E1717A0582AB61, годен до 07.07.2021, УЦ Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про"

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

238756, Калининградская область, город Советск, улица Фурманова, дом 4А, телефон 84016133215, e-mail: ds12solnishko@yandex.ru

Принято
На педагогическом совете
«Солнышко»
Протокол № 4а
От 19 марта 2020 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №12
_____ А.Г. Астахова
Приказ № ____ от 19 марта 2020 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ д/с №12 «Солнышко»

период с 01.01.2019 года по 31.12.2019 года.

Советск
2020

I. Общие сведения об организации

Официальное наименование учреждения	полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» сокращенное наименование — МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
Тип муниципального учреждения	автономное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	238756, Калининградская область, город Советск, улица Фурманова, дом 4А
Телефон	84016133215, 84016133117
Электронный адрес	ds12solnishko@yandex.ru
Официальный информационный сайт	**http://sad12sov39.ucoz.ru/**
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №ДДО-1916 от 08.12.2014 года серия 39Л 01 №0000257 с приложением к лицензии серия 39П 01 №0000395
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Астахова Анна Гарьевна
Учредитель	Администрация Советского городского округа Калининградская область, город Советск, улица Театральная, дом 3

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление МАДОУ д/с №12 «Солнышко» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем
- Трудовым договором с руководителем ДОУ

- Коллективным договором.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Договором с родителями

Локальные акты

- Штатное расписание;
- Приказы заведующего МАДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о структуре и разработке основной образовательной программы;
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- Положение о рабочей программе;
- Положение о языке образования;
- Положение об общем собрании работников;
- Годовой план работы ДОУ;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности и деятельности по программам дополнительного образования и другие локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности МАДОУ.

МАДОУ д/с №12 «Солнышко» работает в условиях полного рабочего дня (10,5-часового пребывания). Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.30 до 18.00 часов.

Взаимодействие с организациями - партнерами

МАДОУ д/с №12 «Солнышко» расположен в центральной части города, в стороне от проезжей части дорог, рядом с детским парком. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, участок озеленен, оснащен навесами и прогулочными участками. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: МАОУ «Лицей №10», МАДОУ ЦРР №10«Родничок», МАДОУ д/с ЦРР №18 «Огонек», Центр творчества, школа искусств. Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Сотрудничество с МАОУ «Лицей №10» позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Этому способствовали проводимые совместные мероприятия:

- экскурсии в школы (провели экскурсии по классам),
- взаимообмен опытом работы, педагогов ДОУ и учителей.

В начале учебного года были составлены планы совместной работы детского сада и школ, которые включили в себя экскурсии, педсоветы, взаимопосещения

занятий. Учителя школ имеют возможность ближе познакомиться с формами работы ДОУ, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

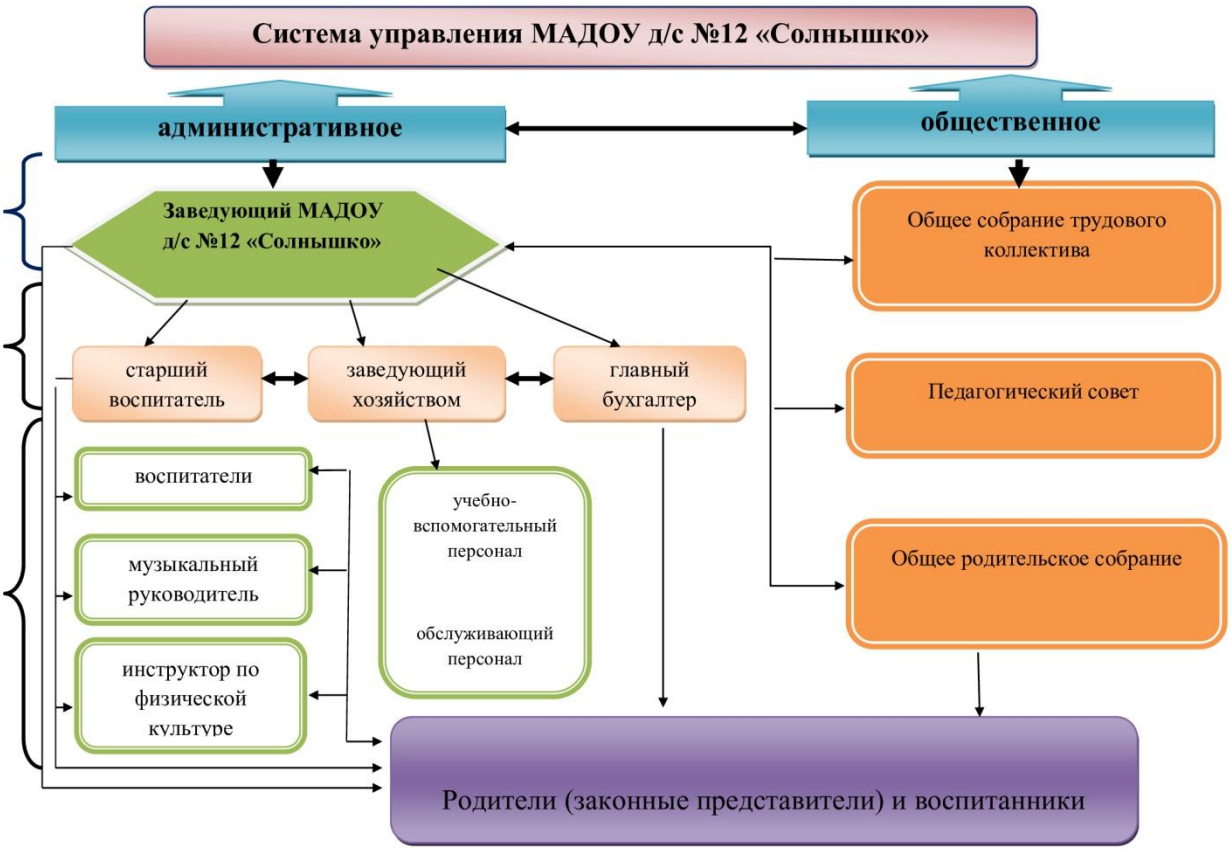
Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением.

Вывод: МАДОУ д/с №12 «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Также с учетом контингента воспитанников активно ведется взаимодействие с другими социальными партнерами.

II.Система управления организацией



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Заведующий назначается учредителем. Права и обязанности заведующего, срок назначения определяются трудовым договором.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет

Наблюдательный совет - высший коллегиальный орган управления Учреждением. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение следующих вопросов:

- предложений учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав:
- предложений учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения об изменении типа, реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения об изъятии муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок в соответствии с федеральным законодательством об автономных учреждениях.
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в соответствии с федеральным законодательством об автономных учреждениях.
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
- вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Компетенция Общего собрания:

- заслушивает годовой отчёт заведующего о деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы по соблюдению трудового законодательства работниками Учреждения;
- определяет пути повышения эффективности деятельности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников Учреждения к почётным званиям, государственным наградам;
- обсуждает, принимает коллективный договор, заслушивает отчёт о его выполнении:
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, затрагивающие права и интересы работников;
- избирает членов Наблюдательного совета, Совета детского сада, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по трудовым спорам;
- принимает решение по защите профессиональных трудовых, иных гражданских, социально-экономических прав и интересов работников.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Педагогический совет под председательством заведующего:

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- утверждает основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования;
- определяет режим работы Учреждения;
- принимает решение об оказания платных образовательных услуг;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организует внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления имеет положительную динамику результативности управления. Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В ДОУ используются формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи».

III.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с №12 «Солнышко» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012№173 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно-образовательной деятельности, которое составлено согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки. Педагогический коллектив дошкольного учреждения разработал и реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Основная часть реализуемой образовательной программы – 64 %, сформирована с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 36 % образовательной программы:

- парциальная программа «Ладушки» -14%
- парциальная программа «Цветные ладошки» - 19,5%
- программа «Развитие речи» - 2,5%

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Общеобразовательный	ООП ДОУ, составленная с учетом ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.	5 лет

2.	Основная (вариативная часть)	Общеобразовательный	«Развиваем речь». О.С. Ушакова (речевая направленность)	4 года
3.	Основная (вариативная часть)	-//-//-	«Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (художественно-эстетическая направленность)	5 лет
4.	Основная (вариативная часть)	-//-//-	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическая направленность)	5 лет
5.	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	«Заниматика» (социально-педагогическая направленность)	2 года
6.	Дополнительная	-//-//-	«Коллаж» (художественно-эстетическая направленность)	2 года
7.	Дополнительная	-//-//-	«Домисолька» (художественно-эстетическая направленность)	2 года
8.	Дополнительная	-//-//-	«АБВГДейка» (социально-педагогическая направленность)	2 года
9.	Дополнительная	-//-//-	«Умелые ручки» (художественно-эстетическая направленность)	2 года
10.	Дополнительная	-//-//-	«Легоконструирование» (техническая направленность)	2 года
11.	Дополнительная	-//-//-	«Веселые ступеньки» (социально-педагогическая направленность)	1 год

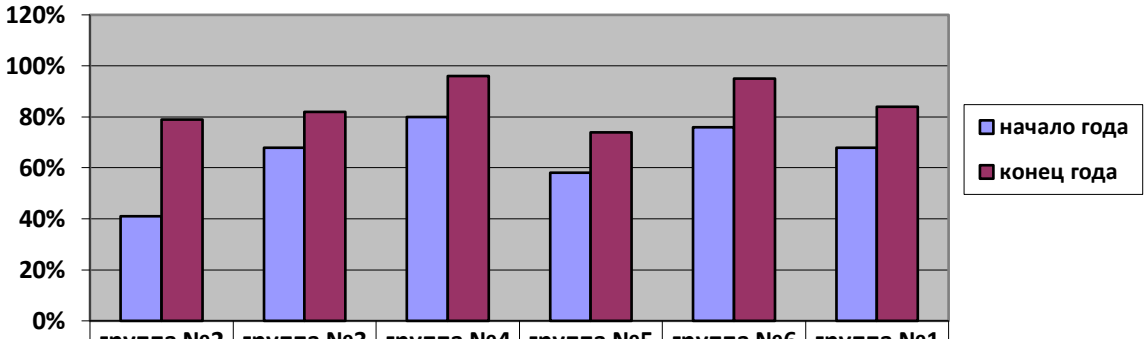
В период 2019 учебного года функционировало 6 групп от 1.6 лет до 7 лет.
В 2019 учебном году ДОУ посещало 137 воспитанников.
В реализации программ дополнительного образования было задействовано 67 воспитанников (47% от общего количества).

Результаты педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики были подобраны игровые упражнения и задания, дидактические игры, выявляющие беседы, что позволило педагогам в привычной для воспитанников обстановке отследить уровень развития каждого воспитанника. Благодаря такому анализу успехов и затруднений 30 воспитанников, педагогами определены направления деятельности, которые вызывают у воспитанников наибольшие трудности. Педагогическая диагностика на конец учебного года показала, что большинство воспитанников успешно освоили программу своей возрастной группы в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной

деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).



	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №1
начало года	41%	68%	80%	58%	76%	68%
конец года	79%	82%	96%	74%	95%	84%

Результативность выполнения воспитательно - образовательного процесса обеспечивалось годовым планированием, осведомлённостью педагогов о ходе воспитательно-образовательного процесса и контроля за ходом его выполнения.

Образовательная Программа МАДОУ за отчетный период полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития МАДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

повысилось качество образования;

безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;

дети проявляют высокую познавательную активность,

коллектив ДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников. Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в детском саду:

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии:

с календарным учебным графиком, учебным планом и годовым планом работы ДОУ, расписанием образовательной деятельности .

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Продолжительность организованной регламентированной деятельности определяется Сан Пин и составляет:

в первой младшей группе (дети от 1 до 3 лет) – не более 10 минут;
во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;
в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Результативность образовательной деятельности по образовательным областям

	Социально-коммуникативное развитие, %		**Физическая культура, %**		**Познавательное развитие, %**		**Речевое развитие, %**		**Художественно-эстетическое развитие, %**	
	сен	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**
I младшая группа «Горошины»	42%	71%	45%	65%	31%	49%	35%	54%	50%	63%
II младшая группа «Мотыльки»	43%	61%	47%	69%	47%	65%	48%	68%	51%	72%
Средняя группа «Колокольчики»	67%	78%	69%	88%	66%	81%	59%	78%	67%	84%
Старшая группа «Подсолнушки»	72%	85%	74%	87%	73%	80%	70%	81%	81%	93%
Подготовит. группа «Ромашки»	67%	89%	78%	96%	66%	87%	75%	88%	77%	91%
Подготовит. группа «Одуванчики»	93%	99%	95%	98%	90%	97%	89%	94%	89%	95%

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДОУ сделаны следующие выводы:

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту. Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со

сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие». Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие». Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

-проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.);

-проведение развлечений с родителями («Золотая осень» и т.д.)

Традиционно результатом творческого поиска и реализации стало активное участие и победы в отдельных номинациях в муниципальных конкурсах и фестивалях:

- фестиваль инсценированной песни «Зажигаем звезды»;
- смотр-конкурс агитбригад по ПДД;
- фестиваль детского творчества «Курносое детство».

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие»

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни. Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые

игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования; физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры); организация «дней здоровья», «недели здоровья», спортивных праздников; релаксация под музыку.

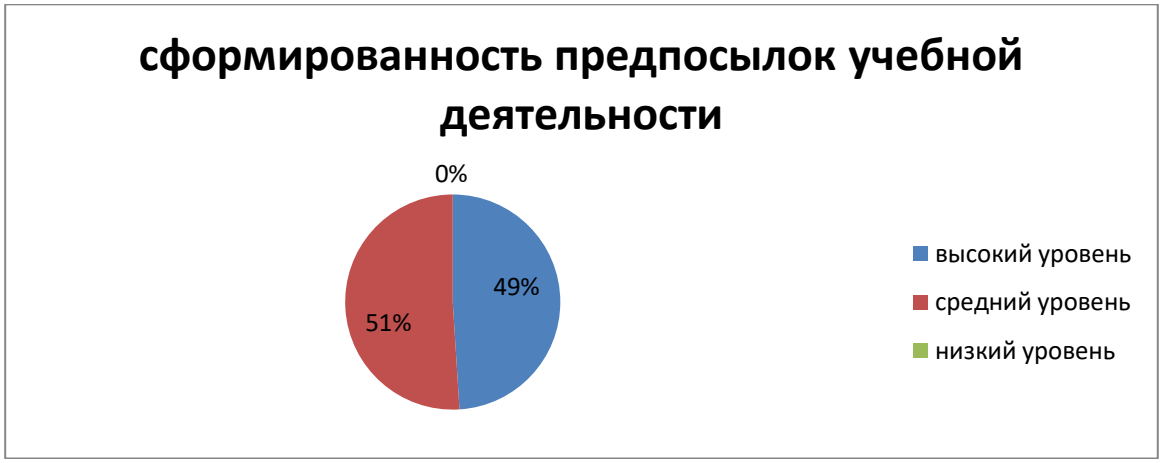
Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие муниципальных мероприятиях:

- городская военно-спортивная игра "Зарница";
- турнир по мини-футболу;
- городская эстафета памяти «Мы - потомки победителей. Гордимся. Помним. Чтим»;
- муниципальный шашечный турнир «Панда»

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Образовательная программа реализуется в полном объеме

Результативность преемственных связей между ДОУ и школой.

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
39	39	-	19	20	-
100%	100%	-	49%	51%	-



Анализ результатов наших выпускников по итогам первого года обучения в школе показал наличие трудностей, связанных с недостаточным уровнем развития

мелкой и общей моторики, по- прежнему отмечаются трудности пространственной ориентировки на этапе ознакомления с пространством тетради.

В целом анализ результатов школьного обучения наших выпускников показал, что большинство из них справляются с программой общеобразовательной школы на «хорошо» и «отлично», проявляют себя в различных направлениях дополнительного образования.

Работа с родителями

Одна из главных задач для нашего детского сада - помощь родителям в успешном продвижении по пути воспитания и образования своих детей. Основная цель – вовлечение родителей в проблемное поле воспитания ребенка, оказание семье помощи в вопросах воспитания, содействие сохранению и упрочнению семьи. Содержание и формы работы с семьей разнообразны, от простых бесед до круглых столов и организации совместных досугов и выставок. У нас проходят благотворительные концерты, ярмарки, спортивные соревнования и состязания родителей и детей, организуются различные консультации и анкетирования, опросы. Нашей целью является объединение родителей друг с другом, детьми и педагогами для создания в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья - детский сад», а также посредством реализации программы родительского клуба «Наш ребенок», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Заседания родительского клуба проходят в различных формах: тематические встречи, деловые игры, психологические практикумы, общие собрания - обсуждения, концертные встречи и вечера.

В каждой возрастной группе в течении года реализуется план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Используемые формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений ДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ не только через официальный сайт ДОУ **http://sad12sov39.ucoz.ru/** но и создавая активные группы общения в интернет пространстве.

Согласно годовому плану работы в 2019 году регулярно проводились:

- ✓ родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных

представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

- ✓ индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой очки зрения по данному вопросу;
- ✓ совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- ✓ конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Дети о родном городе», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Зимушка - зима», «День космонавтики» и т.д.
- ✓ периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками.

Целенаправленная работа педагогического коллектива позволяет воспитанникам принимать активное участие в конкурсах различного уровня:

- Всероссийских творческих конкурсах портала «Пятое измерение»
- Бианковских чтениях;
- Муниципальный фестиваль инсцинированной песни «Зажигаем звезды»;
- Муниципальная выставка технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- Муниципальный смотр-конкурс агитбригад среди детей старшего дошкольного возраста «Азбука дорожного движения»;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Курносое детство»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Городская эстафета памяти «Мы - потомки победителей. Гордимся. Помним. Чтим»;
- Ежегодный муниципальный конкурс детских рисунков «Дети рисуют семью».

Методическая работа

Методическая работа в ДОУ проводится согласно годовому плану и с учетом интересов и потребностей педагогов.

Проведённые методические мероприятия

1) Педагогические советы:

Педсовет №1 Тема: «Готовность ДОУ к новому учебному году»

Педсовет №2 Тема: «Организация игр-эстафет и игр соревновательной направленности как фактор успешной реализации физического воспитания дошкольников»»

Педсовет №3 Тема: «Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы»

Педсовет №4 Тема: «построение образовательного пространства для обеспечения качества и эффективности образовательной деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма на основе ознакомления с историко-культурным наследием родного края»

Педсовет № 5 Тема: «Результативность воспитательно-образовательной работы ДОУ. Итоги работы педагогов по самообразованию»

2) Консультации:

«Активность ребенка – залог здоровья»

«использование художественной литературы как средства развития связной речи»

«Чтение художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи дошкольников»

«Роль художественной литературы в развитии личности ребенка»

3) Семинары-практикумы:

«Развитие речи посредством использования художественной литературы»

«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей родного края через нетрадиционные формы»

Проведена презентация проектов педагогического опыта по гражданско-правовому воспитанию

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результат самообразования - выступления перед коллегами на тематических педагогических советах.

Запланированы и проведены смотры конкурсы физкультурных уголков в группах, готовности групп к учебному году.

Проведены открытые просмотры образовательной деятельности воспитателей с детьми по развитию речи во всех возрастных группах.

Вывод: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов. Учреждение функционирует в режиме развития. Отмечается положительный уровень освоения детьми ООП ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

В течении года методический кабинет пополнялся наглядными и дидактическими пособиями.

Оформление методического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». Методические пособия организованы в каталоги в библиотеке методического кабинета. Всегда находятся в свободном доступе для педагогов.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: • серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; • картины для рассматривания, плакаты; • комплексы для оформления родительских уголков.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 3 периодических издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

В течении года педагоги создавали личное интернет пространство, используя ресурсы педагогических интернет-сообществ, оформляли собственные портфолио. Активным для общения педагогов стал интернет портал «МААМ.РУ», где у каждого педагога есть собственная страница.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Доступ к сети интернет в детском саду имеют только педагоги. Дети доступа в сети не имеют.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 5
Ноутбук – 5
Цветной принтер – 2
Черно-белый принтер - 4
Мультимедийная система (проектор, экран) – 2
Цифровой фотоаппарат – 1
Интерактивная доска -1

Компьютеры, предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Вывод: МАДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

Материально-техническая база

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает оборудованные помещения:

1. музыкальный зал, (физкультурный зал) – 1
3. кабинет заведующего – 1;
4. методический кабинет – 1;
5. кабинет главного бухгалтера – 1;
6. медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) - 1

На участках ДОУ есть 6 оборудованных групповых участков, 1 спортивная площадка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изо-уголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного

творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДОУ имеются уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод: созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Проблема совершенствования развивающей среды ДОУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности.

IV.Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятого на Педагогическом Совете МАДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Одним из

показателей оценки качества образования является участие воспитанников МАДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

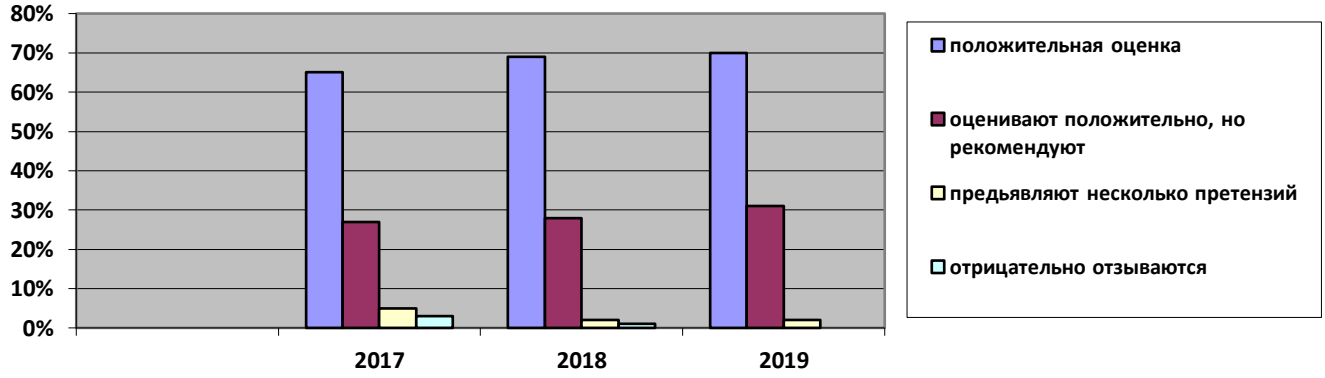
В целях повышения качества образования и эффективности деятельности МАДОУ в детском саду осуществляется внутренний контроль.

На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В МАДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнеров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДОУ.

Оценка деятельности детского сада родителями.



Вывод: На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие решения:

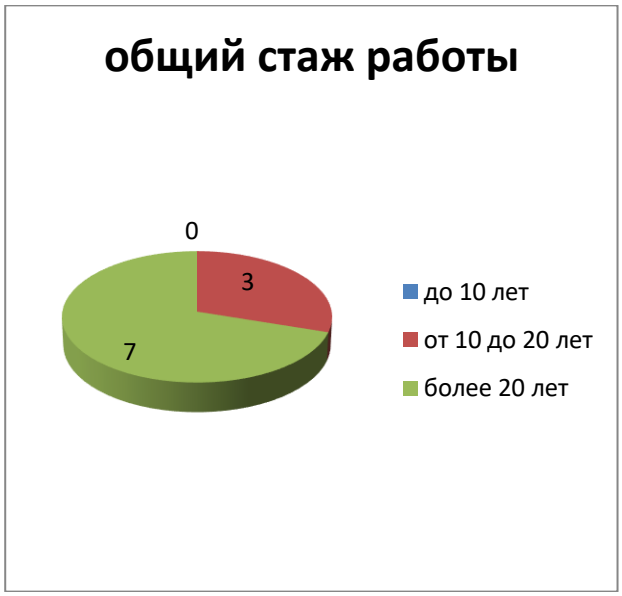
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам детского сада по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

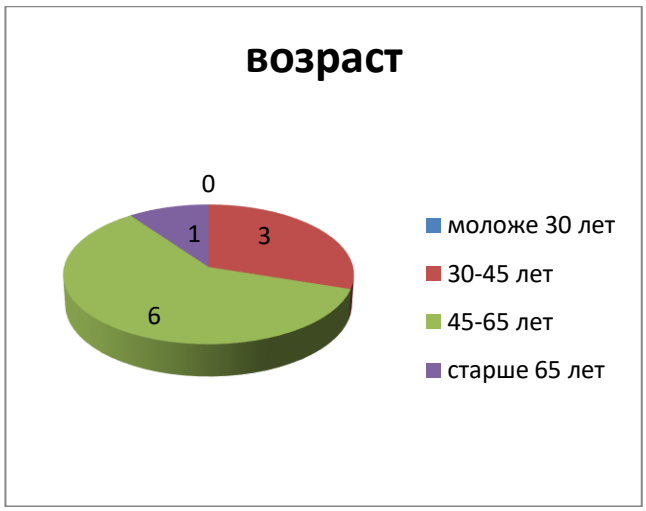
V. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

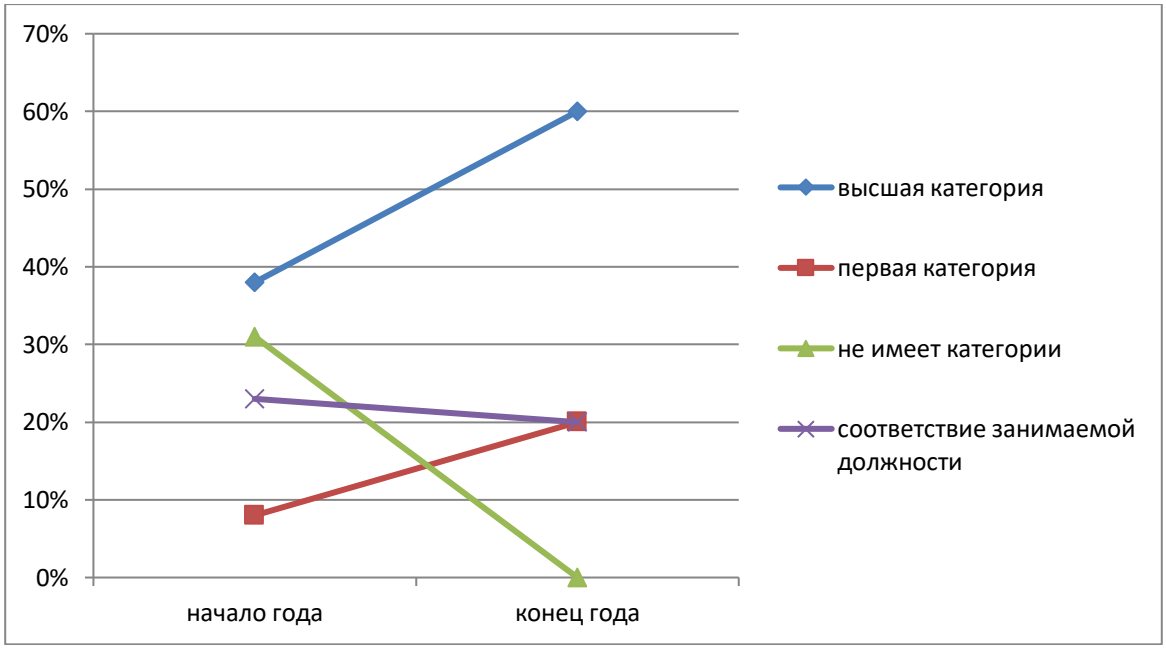
Анализ качественного состава педагогического коллектива

	образование		категории				Курсы повышения квалификации	
	высшее	среднее специальное	высшая	первая	не имеют	СЗД	Плановые (раз в три года)	другие
начало года	3 (23%)	10 (77%)	5 (38%)	1 (8%)	4 (31%)	3 (23%)	4	-
окончание года	3 (30%)	7 (70%)	6 (60%)	2 (20%)	0 (0%)	2 (20%)	4	-
Перспективы на 2020 год	4 (40%)	-	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	2	-





Квалификационный уровень педагогов



В 2019 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации, один педагога подтвердил первую категорию.

Изменение квалификационного уровня педагогов обусловлено уменьшением количества педагогов, которые имели малый стаж работы и не были аттестованы.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что кадровый состав не уменьшается. Сменяемость кадров связана с возрастом сотрудников. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию педагога - носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

VI. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2019 году работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы ДОУ.
2. Актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
3. Продолжить поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
4. Продолжить пополнение пространства развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 30 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 60%
1.8.2	Первая	2 человек/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	10 человек/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1080 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	89,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

прошнуровано и пронумеровано
_____листов

заведующий МАДОУ
№12 «Солнышко»_____А.Г.Астахова
М.П.