

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

238756, Калининградская область, город Советск, улица Фурманова, дом 4А, телефон  
84016133215, e-mail: [ds12solnishko@yandex.ru](mailto:ds12solnishko@yandex.ru)

Принято  
На педагогическом совете  
«Солнышко»

Протокол № 4  
От 18 марта 2020 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №12

\_\_\_\_\_ А.Г. Астахова  
Приказ №53а от 18 марта 2020 года

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ д/с №12 «Солнышко»

период с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года.

Документ подписан электронной подписью  
Астахова Анна Гарьевна  
Должность: ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ Д/С №12  
МАДОУ Д/С №12 "СОЛНЫШКО"  
Серийный номер: 029E3FAD00F1ABCC9747E1717A0582AB61  
Срок действия с 07.07.2020 до 07.07.2021  
УЦ: Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про"  
Подписано: 18.04.2021 12:25 (UTC)

Советск  
2021

## I. Аналитическая часть самообследования.

Самообследование МАДОУ д/с №12 «Солнышко» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

### Оценка образовательной деятельности.

#### Общая характеристика организации:

Официальное наименование учреждения	полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» сокращенное наименование — МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
Тип муниципального учреждения	автономное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	238756, Калининградская область, город Советск, улица Фурманова, дом 4А
Телефон	84016133215, 84016133117
Электронный адрес	ds12solnishko@yandex.ru
Официальный информационный сайт	<a href="http://sad12sov39.ucoz.ru/">http://sad12sov39.ucoz.ru/</a>

Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №ДДО-1916 от 08.12.2014 года серия 39Л 01 №0000257 с приложением к лицензии серия 39П 01 №0000395
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Астахова Анна Гарьевна
Учредитель	Администрация Советского городского округа Калининградская область, город Советск, улица Театральная, дом 3

МАДОУ д/с №12 «Солнышко» работает в условиях полного рабочего дня (10,5-часового пребывания). Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.30 до 18.00 часов.

**Информация о документации ДОО по образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с №12 «Солнышко» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, режимом дня, расписанием образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников и систему закаливания.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения указанной цели МАДОУ д/с №12 «Солнышко» осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования,
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Иные виды деятельности (в соответствии с учредительными документами):

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности.

В 2020 году была начата реализация Программы развития на 2020-2023 гг от 30.12.2019 года. Коллектив поставил для решения задачи по внедрению информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, обогащению содержания развивающей предметно – пространственной среды ДОО, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности),

- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2020 году),
- годовой план,
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОО, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной образовательной программе дошкольного образования).

#### **Реализация задач годового плана.**

В 2020 году в МАДОУ д/с №12 «Солнышко» решались следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.

В соответствии с задачами годового плана провели методическую работу, в основе которой лежал индивидуальный и дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы: Педагогический совет на тему: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами». Консультация для воспитателей:

- «Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей».

Консультация для молодых воспитателей:

- «Планирование индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, испытывающими затруднения в выполнении физических упражнений»

Консультация для воспитателей старших и подготовительных групп:

- «Развитие саморегуляции собственных действий детей и готовности к совместной деятельности со сверстниками в процессе игровой деятельности (игры с правилами)».

Семинар-практикум (для всех воспитателей):

1) Лекция на тему: «Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников в игровой деятельности». Цель: совершенствовать знания педагогов по данному вопросу.

2) Практическое занятие (для воспитателей и старшего дошкольного возраста (5-7 лет)) Тема: «Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации со сверстниками». Цель: совершенствование навыков педагогического мастерства по данному вопросу, анализ ситуаций из практики (видеоролики)

Анкетирование воспитателей по вопросу: «Использование различных форм и методов работы с детьми по формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников».

Оснащение педагогического процесса: создание картотеки игр и упражнений, направленных на развитие саморегуляции собственных действий и готовности взаимодействовать со сверстниками.

В результате проведенной работы были достигнуты следующие результаты: консультации, анализ открытых просмотров в форме диалогов, обсуждений и дискуссий помогли педагогам выявить положительные и отрицательные аспекты педагогической деятельности, направленной на взаимодействие детей друг с другом и саморегуляцию собственных действий детей в самостоятельной и организованной деятельности. Молодые воспитатели повысили свою компетентность, педагогическое мастерство в данном вопросе. Воспитателями всех возрастных групп для успешной реализации задачи были разработаны дидактические пособия, способствующие объединению детей в группы для совместной игры, для 6 старших дошкольников данные пособия определяли правила непосредственной игры для саморегуляции собственных действий.

Для успешного решения второй задачи:

2. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.

были проведены: Педагогический совет на тему: «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через формирование элементарных математических представлений дошкольников. На педагогическом совете воспитателями были представлены практические разработки, используемые в практике индивидуальной и коллективной работы с детьми. Проведены консультации: «Развитие любознательности и познавательной активности в процессе развивающих игр по сенсорному и математическому развитию»

Открытые просмотры.

Форма – организованная образовательная деятельность (занятия по ФЭМП, образовательная область «Познавательное развитие»)

Цель: формы и методы работы с детьми по развитию познавательной активности и любознательности.

Оснащение педагогического процесса.

Создание картотеки математических игр, способствующих развитию познавательной активности и любознательности. Проведенные открытые просмотры организованной образовательной деятельности в группах обогатили практический опыт педагогов, позволили выявить положительные и отрицательные моменты в организации и проведении совместно - организованной деятельности. Данные мероприятия способствовали созданию развивающей предметно – пространственной среды, более содержательной, насыщенной, вариативной в соответствии с ФГОС ДО, направленной на развитие социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка, а также профессиональному росту педагогов.

Реализация поставленных задач нашла отражение в различных образовательных областях основной образовательной программы: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На Педагогическом совете «Итоги работы ДООУ за год по реализации основной образовательной программы. Подготовка к летней оздоровительной работе» были рассмотрены результаты освоения основной образовательной программы. Данный педсовет в связи с самоизоляцией в виду пандемии прошел в режиме онлайн. Из вышесказанного следует, что педагоги детского сада выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития, способствуют развитию социокультурных норм и правил поведения (по взаимодействию друг с другом), познавательного развития в процессе образовательной деятельности.

В 2020 году оказывались платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. «Заниматика»
2. «Коллаж»
3. «Домисолька»
4. «АБВГ Дейка»
5. «Веселые ступеньки»
6. «Лего-конструирование»
7. «Сенсоринки»
8. «Послушный карандаш»
9. «Пластилинография»

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

В отчетном году детский сад подготовил отчеты о педагогической деятельности: публичный доклад, отчет о результатах самообследования, которые были утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте детского сада, отчеты и сведения о финансово-хозяйственной деятельности были также размещены официальном сайте, а также на официальном портале bus.gov.ru.

#### **Взаимодействие с организациями – партнерами.**

Здание МАДОУ д/с №12 «Солнышко» расположено в центральной части города, в стороне от проезжей части дорог, рядом с детским парком. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, участок озеленен, оснащен навесами и прогулочными участками. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: МАОУ «Лицей №10», МАДОУ ЦРР №10 «Родничок», МАДОУ д/с ЦРР №18 «Огонек», Центр творчества, школа искусств. Большое внимание в детском саду

уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Сотрудничество с МАОУ «Лицей №10» позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Этому способствовали проводимые совместные мероприятия:

- экскурсии в школы (провели экскурсии по классам),
- взаимообмен опытом работы, педагогов ДОУ и учителей.

В начале учебного года были составлены планы совместной работы детского сада и школ, которые включили в себя экскурсии, педсоветы, взаимопосещения занятий. Учителя школ имеют возможность ближе познакомиться с формами работы ДОУ, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением.

**Вывод:** МАДОУ д/с №12 «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Также с учетом контингента воспитанников активно ведется взаимодействие с другими социальными партнерами.

### **Система управления организацией**



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Заведующий назначается учредителем. Права и обязанности заведующего, срок назначения определяются трудовым договором.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет

**Наблюдательный совет** - высший коллегиальный орган управления Учреждением. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение следующих вопросов:

- предложений учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

- предложений учредителя или руководителя Учреждения об изменении типа, реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения об изъятии муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок в соответствии с федеральным законодательством об автономных учреждениях.
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в соответствии с федеральным законодательством об автономных учреждениях.
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
- вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

**Общее собрание работников** является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Компетенция Общего собрания:

- заслушивает годовой отчет заведующего о деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы по соблюдению трудового законодательства работниками Учреждения;
- определяет пути повышения эффективности деятельности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников Учреждения к почетным званиям, государственным наградам;
- обсуждает, принимает коллективный договор, заслушивает отчет о его выполнении;

- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, затрагивающие права и интересы работников;
- избирает членов Наблюдательного совета, Совета детского сада, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по трудовым спорам;
- принимает решение по защите профессиональных трудовых, иных гражданских, социально-экономических прав и интересов работников.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Педагогический совет под председательством заведующего:

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- утверждает основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования;
- определяет режим работы Учреждения;
- принимает решение об оказании платных образовательных услуг;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организует внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДООУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей, музыкального руководителя;
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

**Вывод:** деятельность системы управления МАДОУ д/с №12 «Солнышко» в 2020 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с №12 «Солнышко» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №173 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Общеобразовательный	ООП ДОУ, составленная с учетом ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.	5 лет
2.	Основная (вариативная часть)	Общеобразовательный	«Развиваем речь». О.С. Ушакова (речевая направленность)	4 года
3.	Основная (вариативная часть)	-//-/-	«Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (художественно-эстетическая направленность)	5 лет
4.	Основная (вариативная часть)	-//-/-	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическая направленность)	5 лет
5.	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	«Заниматика» (социально-педагогическая направленность)	2 года
6.	Дополнительная	-//-/-	«Коллаж» (художественной направленность)	2 года
7.	Дополнительная	-//-/-	«Домисолька» (художественной направленность)	2 года
8.	Дополнительная	-//-/-	«АБВГ Дейка» (социально-педагогическая направленность)	2 года
9.	Дополнительная	-//-/-	«Умелые ручки» (художественной направленность)	2 года
10	Дополнительная	-//-/-	«Легоконструирование» (техническая направленность)	2 года

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно-образовательной деятельности, которое составлено согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки. Педагогический коллектив дошкольного учреждения разработал и реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

**Основная часть реализуемой образовательной программы – 64 %, сформирована с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 36 % образовательной программы:**

- парциальная программа «Ладушки» -14%
- парциальная программа «Цветные ладошки» - 19,5%
- программа «Развитие речи» - 2,5%

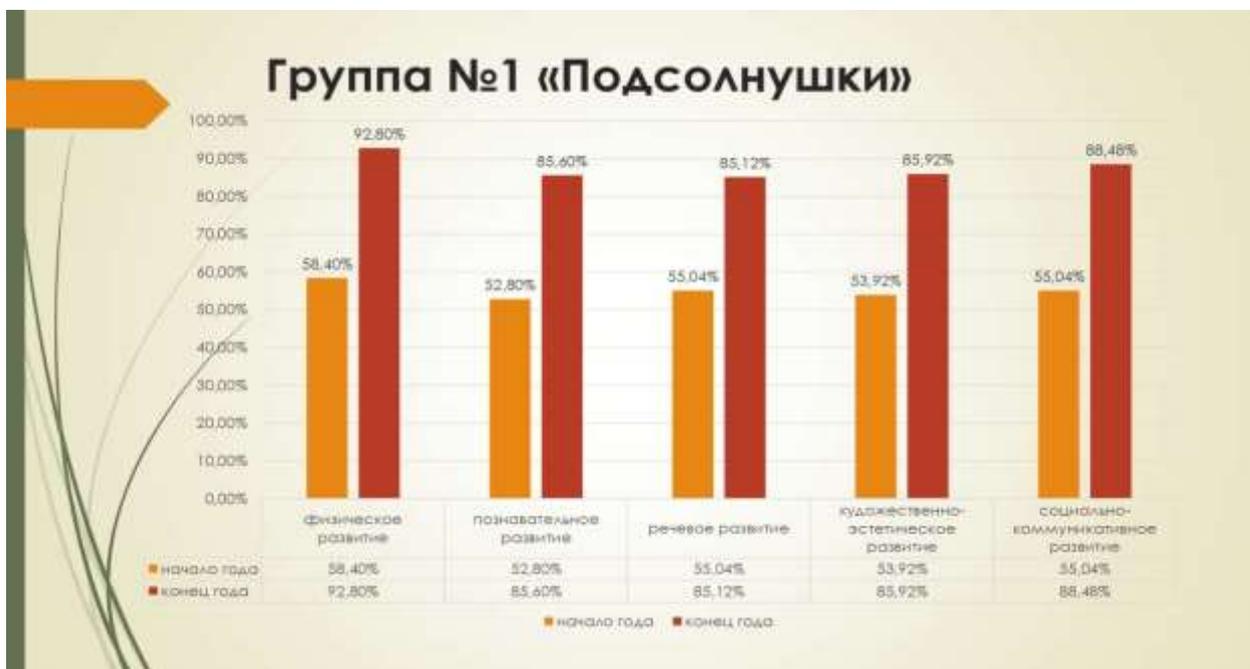
Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы. В мае 2020 года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2019 – 2020 учебном году) все воспитанники (100%) освоили основную образовательную программу.

### **Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

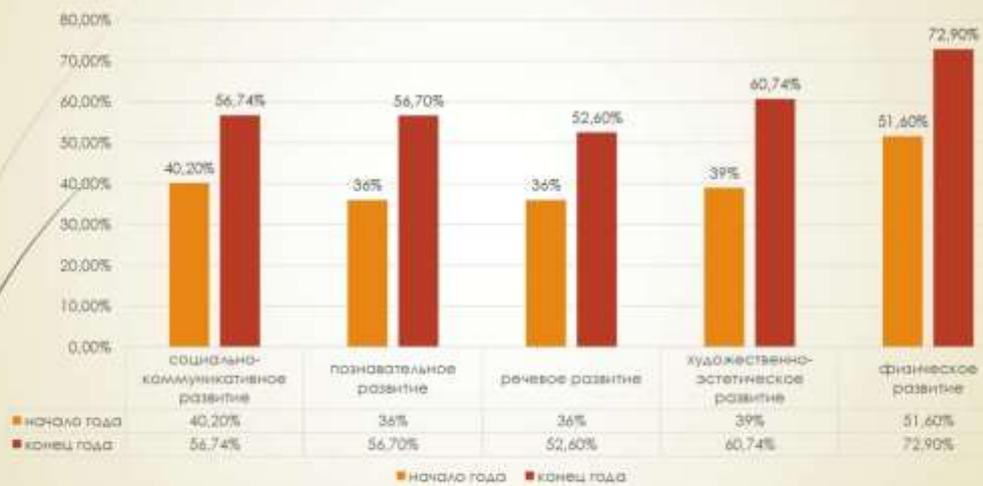
	Социально-коммуникативное развитие, %		Физическая культура, %		Познавательное развитие, %		Речевое развитие, %		Художественно-эстетическое развитие, %	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
<b>I младшая группа «Одуванчики»</b>	36%	48%	37%	41%	36%	50%	36%	46%	36%	43%
<b>II младшая группа «Ромашки»</b>	36%	50%	36%	45%	36%	40%	36%	64%	42%	67%
<b>Средняя группа «Мотыльки»</b>	40%	57%	52%	73%	36%	57%	36%	53%	39%	61%
<b>Старшая группа «Колокольчики»</b>	60%	80%	66%	90%	55%	81%	65%	86%	69%	85%
<b>Подготовит. группа «Подсолнушки»</b>	55%	88%	58%	93%	53%	87%	55%	85%	54%	86%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

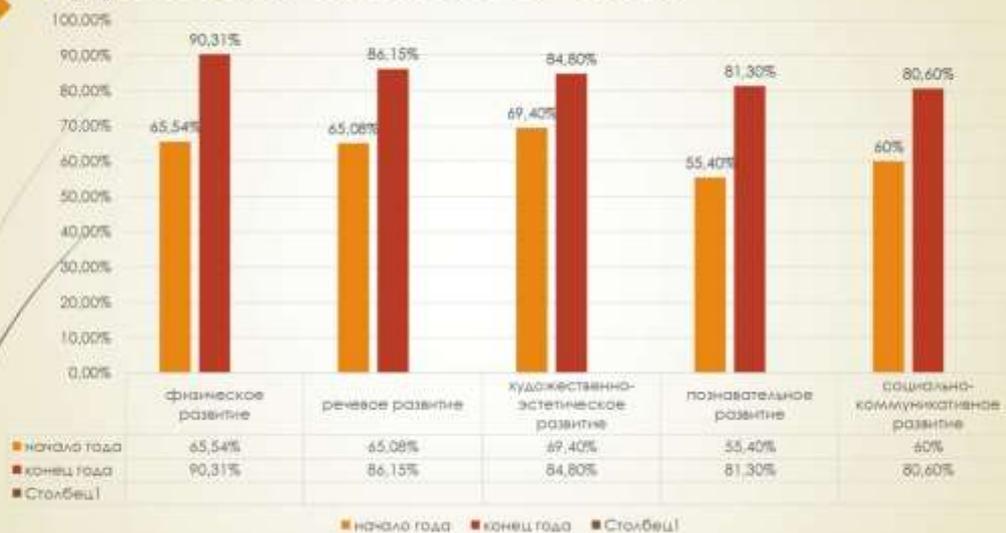
### Показатели динамики развития детей по группам.

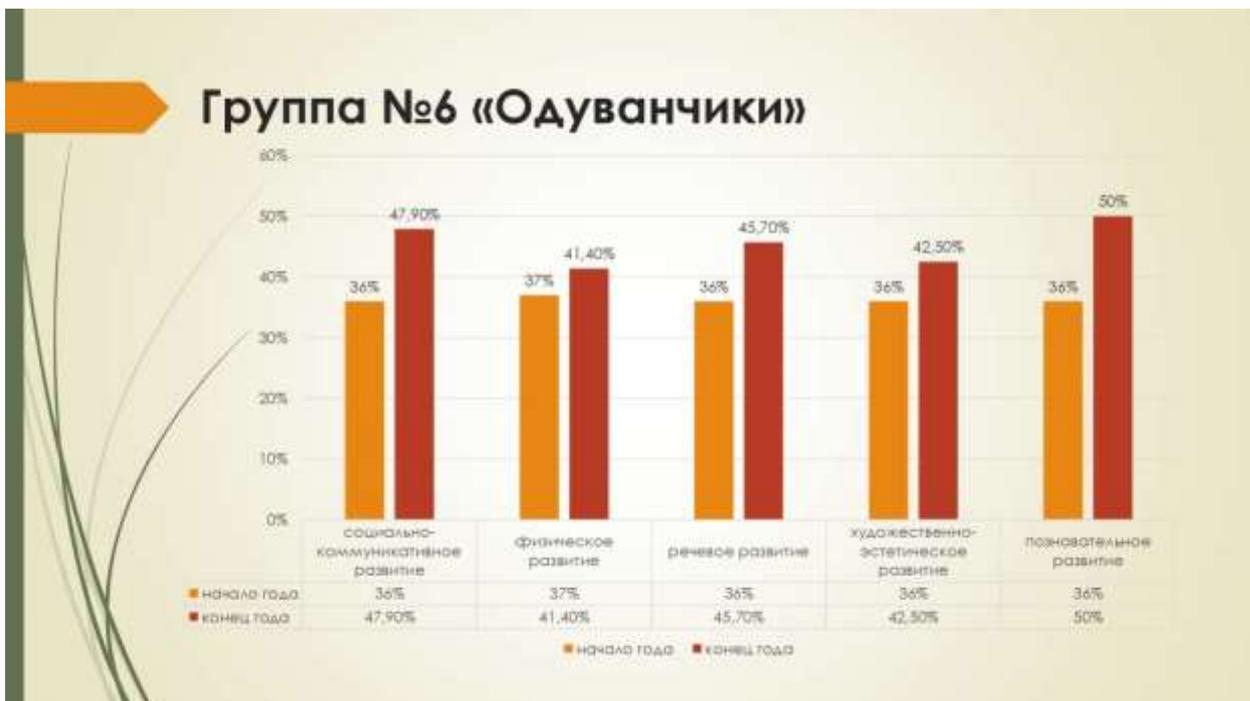


## Группа №5 «Мотыльки»



## Группа №3 «Колокольчики»





Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики.

1. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

2. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2021 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО за 2020 – 2021 учебный год будет определен в мае 2021 года.

**Выводы:** Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие».

Причины низких показателей:

1. В низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. Низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей.

В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

В период 2020 учебного года функционировало 5 групп от 1.6 лет до 7 лет.

В 2020 учебном году ДОУ посещало 143 воспитанника.

В реализации программ дополнительного образования было задействовано 74 воспитанника (53% от общего количества).

#### **Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).**

В МАДОУ д/с №12 «Солнышко» проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты:

-мотивационная готовность:

- сформирована – 90%
- в развитии – 10%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов;

-личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности;

-физическая готовность:

- сформирована – 76%
- в развитии – 24%.

Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников ДОО физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные

движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. интеллектуальная готовность:

- сформирована – 71%
- в развитии – 29%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Количество выпускников в 2020 году составило 22 человека, у 98% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

**Вывод:** У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности.

### **Работа с родителями**

Одна из главных задач для нашего детского сада - помощь родителям в успешном продвижении по пути воспитания и образования своих детей. Основная цель – вовлечение родителей в проблемное поле воспитания ребенка, оказание семье помощи в вопросах воспитания, содействие сохранению и упрочнению семьи. Содержание и формы работы с семьей разнообразны, от простых бесед до круглых столов и организации совместных досугов и выставок. У нас проходят благотворительные концерты, ярмарки, спортивные соревнования и состязания родителей и детей, организуются различные консультации и анкетирования, опросы. Нашей целью является объединение родителей друг с другом, детьми и педагогами для создания в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья - детский сад», а также посредством реализации программы родительского клуба «Наш ребенок», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Заседания родительского клуба проходят в различных формах: тематические встречи, деловые игры, психологические практикумы, общие собрания - обсуждения, концертные встречи и вечера.

В каждой возрастной группе в течении года реализуется план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Используемые формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в

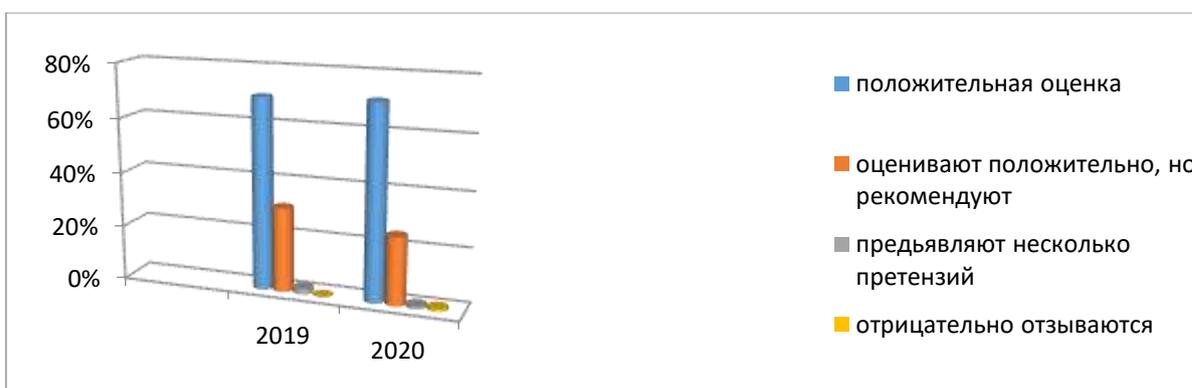
подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений ДООУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДООУ не только через официальный сайт ДООУ <http://sad12sov39.ucoz.ru/>, но и создавая активные группы общения в интернет-пространстве.

в 2020 году были внесены коррективы в план работы с родителями в связи с принятыми мерами и практически все мероприятия проводились в дистанционном виде:

- ✓ родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу.

Доступ в детский сад для родителей был ограничен, в связи с чем для организации трансляции детских мероприятий, проходивших в каждой группе индивидуально использовались различные технические средства и инструменты.



Целенаправленная работа педагогического коллектива позволило воспитанникам принять участие в конкурсах различного уровня:

- Всероссийских творческих конкурсах портала «Пятое измерение»
- Бианковских чтениях;
- Муниципальный смотр-конкурс агитбригад среди детей старшего дошкольного возраста «Азбука дорожного движения».

В 2020 году в связи с принятыми мерами по профилактике распространения COVID приоритетными были конкурсы дистанционного характера.

## **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
  - Аналитическая деятельность,
  - Информационная деятельность,
  - Организационно-методическая деятельность,
  - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,

- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе организации, города.

### **Информационное обеспечение**

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 5

Ноутбук – 7

Цветной принтер – 1

Черно-белый принтер - 4

Мультимедийная система (проектор, экран) – 2

Цифровой фотоаппарат – 1

Интерактивная доска -1

Компьютеры, предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Дети доступа к компьютерам с выходом в интернет доступа не имеют. Сетевые и дистанционные программы детский сад не реализует.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДООУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

**Вывод:** МАДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

### **Материально-техническая база**

ДООУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает оборудованные помещения:

1. музыкальный зал, (физкультурный зал) – 1
3. кабинет заведующего – 1;
4. методический кабинет – 1;
5. кабинет главного бухгалтера – 1;
6. медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) - 1

На участках ДООУ есть 6 оборудованных групповых участков с навесами, 1 спортивная площадка. На всех участках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в удовлетворительном состоянии.

*Групповые помещения* оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДООУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изо-уголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,

«Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДОУ имеются уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

**Вывод:** созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Проблема совершенствования развивающей среды ДОУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности.

#### **Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.**

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятого на Педагогическом Совете МАДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Одним из показателей оценки качества

образования является участие воспитанников МАДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности МАДОУ в детском саду осуществляется внутренний контроль.

На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В МАДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнеров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДОУ.

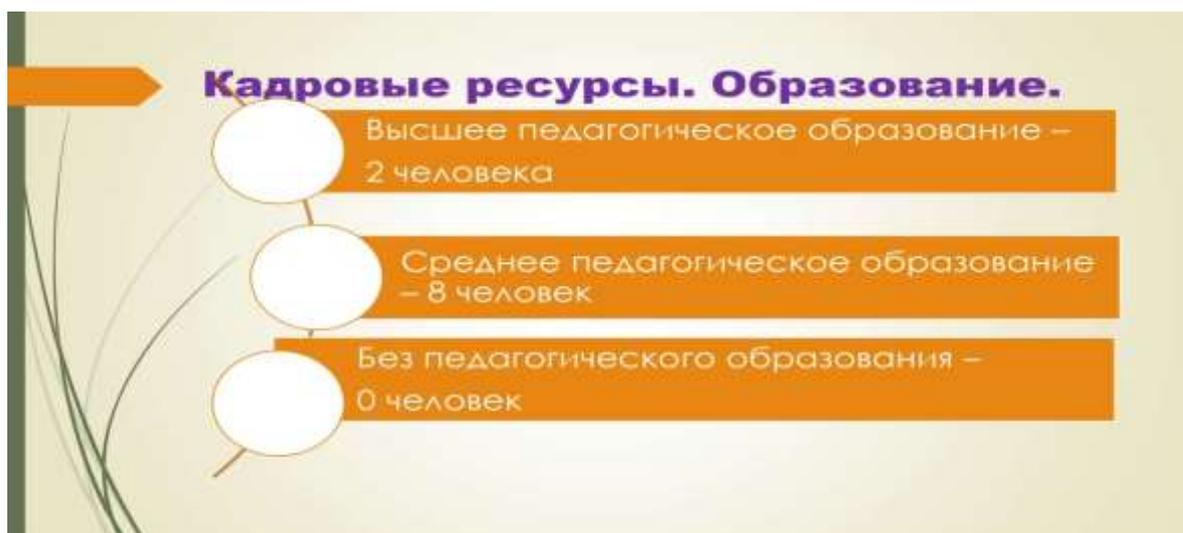
### **Оценка кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Имеется вакантная единица инструктора по физической культуре.

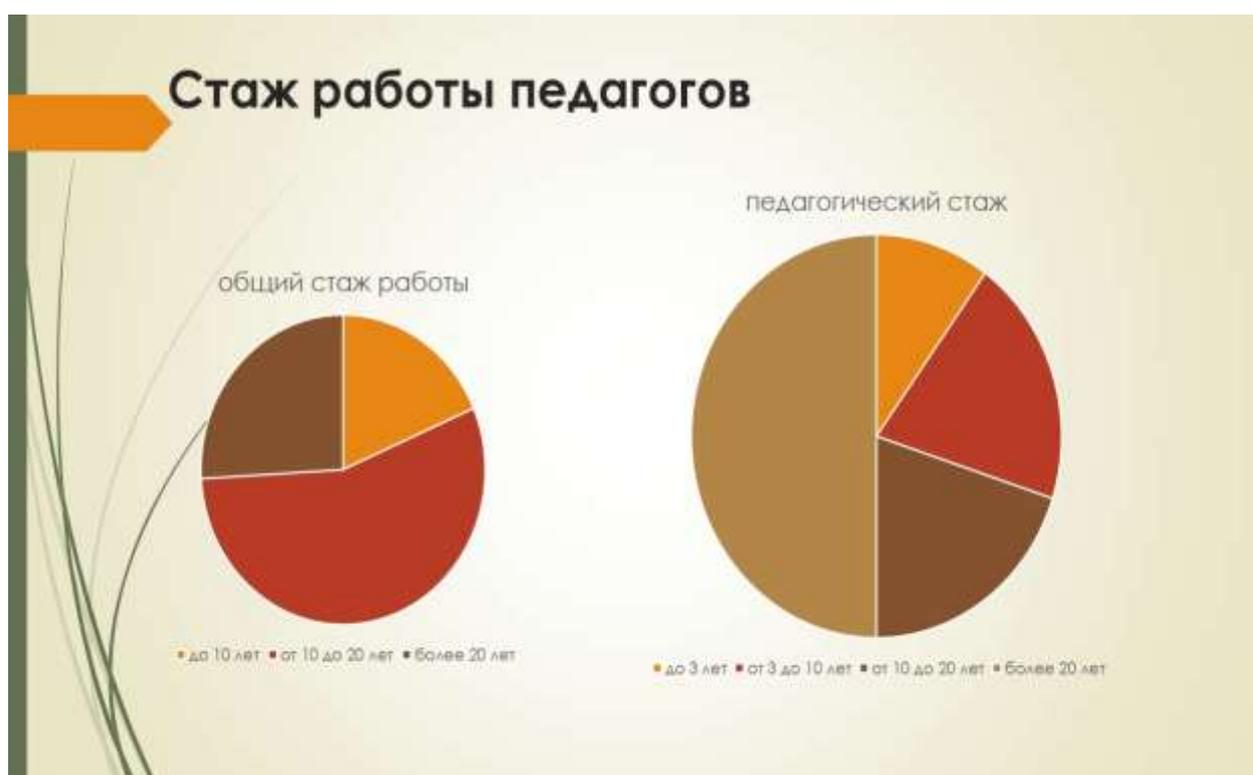
#### **Анализ качественного состава педагогического коллектива.**



В 2020 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе КОИРО, один педагог подтвердил первую квалификационную категорию, два педагога подтвердил высшую квалификационную категорию в соответствии с планом аттестации педагогов, у одного педагога квалификационная категория была продлена на основании нормативных документов в связи с санитарно-эпидемиологическими мерами профилактики распространения COVID.



Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование, уменьшение количества педагогов с высшим образованием обусловлено с выходом на заслуженный отдых одного из них.



В детском саду один педагог со стажем менее года, остальные педагоги имеют многолетний стаж работы, в том числе педагогический.

**Выводы:** Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод о том, что сменяемость кадров связана с возрастом сотрудников. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию педагога - носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию

поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

## **VI. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Анализ образовательного процесса за 2020 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.

3. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2020 году считаем:

- повышение качества образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях организации, так и на его территории.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 70%
1.8.2	Первая	2 человек/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	10 человек/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1080 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	89,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да