муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
протокол №1
от 22 июля 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
_____ А.Г. Астахова
Приказ № 78 о/д от 22 июля 2021

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Астахова Анна Гарьевна
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ Д/С №12
МАДОУ Д/С №12 "СОЛНЫШКО"
Серийный номер:
036FB3C5005CADB2A24F74F9082A97F872
Срок действия с 05.07.2021 до 07.07.2022
УЦ: Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про"
Подписано: 18.02.2022 14:30 (UTC)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Лавишева Светлана Александровна,
воспитатель

Советск
2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Учитывая вышеизложенное, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "АБВГДейка".

Работа с детьми в системе дополнительного образования направлена на получение конкретного результата, выраженного в формировании у детей определенных знаний, умений и навыков в соответствии с социальным заказом и принципами развивающего обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» направлена на обучение чтению, развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д., что позволяет выполнить социальный заказ в плане подготовки детей к школе в области обучения чтению и грамоте. В этом заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что ее содержание направлено, главным образом, на обучение детей чтению, и только во вторую очередь, на работу со звуками, звуковой анализ и т.д. Данное распределение учебной нагрузки сделано исходя из многолетних наблюдений за детьми дошкольного возраста. Они показывают, что обучение грамоте достаточно трудно для детей 6-летнего возраста и положительного результата можно добиться только за длительный период времени. Обучение чтению, в игровой, занимательной форме, напротив, привлекает детей данного возраста, и поэтому работа в этом направлении приносит достаточно хорошие результаты.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Принципы отбора содержания:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).
- поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» рассчитана на детей с 6 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с №12 «Солнышко».

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 9 учебных месяцев (36 академических часа).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей по программе – свободный. Программа предусматривает групповые занятия с детьми. Количество детей в группе для занятий от 15 до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет не более 30 мин. Общее количество занятий в год – 36 часов

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: вводная часть, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, закрепление математических понятий. В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Педагогическая целесообразность.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получат много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Практическая значимость.

Организация процесса подготовки к овладению и непосредственного овладения первоначальным чтением и фонетикой детей предшкольного возраста может позволить не только продолжать формировать отдельные компоненты их речевой системы, но и стимулировать функционирование механизмов, обеспечивающих общую готовность к школьному обучению. Тем более, что интерес к самостоятельной буквенно-графической перекодировке у большинства детей возникает на этапе дошкольного детства.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Типы занятий

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);
- контрольное (контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов);
- практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);
- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой);
- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Ведущие теоретические идеи.

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

2. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
3. Концепция Д..Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В.Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Цель программы: развитие познавательно-речевой компетенции детей дошкольного возраста путем подготовки к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи программы.

Образовательные:

- ✓ формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе;
- ✓ развивать умения говорения и слушания, формирования навыков чтения по слогам;
- ✓ обогащать активный и пассивный словарь тематическими группам;
- ✓ совершенствовать звуковую культуру речи.

Развивающие:

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ развитие графических навыков;
- ✓ развитие мелкой моторики.
- ✓ приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- ✓ воспитывать умения работать, самостоятельности при выполнении заданий;
- ✓ воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Содержание программы позволяет:

предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

подготовить детей к школе, способствуя:

формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

овладению навыками речевого общения;

развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Методические приемы:

- наглядные: использование иллюстративно – наглядного, дидактического, стимульного материала, атрибуты для игр;
- словесные: рассказы и сказки психолога, беседы с детьми, загадки;
- практические: игры – имитации, этюды, релаксационные упражнения; логические задания, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, подвижные и пальчиковые игры.

Принципы отбора содержания программы.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Планируемые результаты освоения программы.

Выявление полученных результатов обучения проводится в форме мониторинга достижений.

Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова,
- узнавать и называть из него заданные звуки,
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах,
- делить слова на слоги,
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем),

- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные,
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце),
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование),
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков,
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных,
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»,
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов,
- учить записывать предложение условными обозначениями,
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями, диагностические задания;
- ✓ формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- ✓ взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Данный материал составлен на основе методики фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.)

Задание № 1 «Диктант» (адаптация Н.В. Нечаевой)

Цель: выявить готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа, а также способности к переводу звукового кода в другую знаковую систему, в данном случае в кружки (перекодирование).

Материал: листок в клетку размером в треть тетрадного листа и пять строк слов: «ум», «сок», «лапа», «сосна», «звезда», «капитан».

Суть методики:

Желательно, чтобы дети заранее познакомились с данным видом текстовых задач, но с другим набором слов. Методика проведение таких занятий изложена ниже в инструкции. Обязательное требование при отборе слов для тренировочных диктантов – совпадение количества звуков с количеством букв. Однако даже наличие у детей опыта записи слов под диктовку кружками не меняет порядок проведения задания. В любом случае следует действовать строго по инструкции.

Детям дается следующая инструкция:

«Дети, несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас запишете несколько слов, но не буквами, а кружками. Правило такое: сколько букв в слове, столько вы нарисуете кружков. Например, (разбирается образец). Произнесите

хором медленно слово «РАК», а я под вашу диктовку запишу это слово кружками: «РАК» - ООО. Сколько кружков получилось? – три. Проверим написанное, «прочитаем» кружки: ООО – «РАК». Все правильно. (При необходимости разбор примера повторяется. При этом образец дети не рисуют.)»

Оценивание результатов:

При правильном выполнении теста получается следующая запись:

ОО
ООО
ОООО
ООООО
ОООООО
ООООООО

1-й уровень (1 балл): все схемы выполнены правильно.

2-й уровень (2 балла): 3 – 4 схемы выполнены правильно.

3-й уровень (3 балла): 1 – 2 схемы выполнены правильно.

4-й уровень (4 балла): все схемы выполнены неправильно.

Задание № 2 «Чтение» (адаптация по Н.В. Нечаевой)

Цель методики: определить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, - умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (процесс перекодирования обратный тому, который осуществляет ребенок при «Диктанте»).

Материал: лист с рисунками животных и нарисованными тут же схемами слов, соответствующими названиям этих животных, но расположенными не по порядку, а в разброс, простой карандаш.

Суть методики: дети должны при помощи соединительной линии установить соответствие между названием животного и его схемой.

Как и в предыдущем тесте, в данном случае желателен опыт выполнения ребенком подобных заданий. Требования к отбору слов (названия животных или других предметов) для тренировочных упражнений те же, что и в тесте №5: нельзя использовать те картинки, которые даны в диагностическом задании; возможны только те названия животных и других предметов, в которых количество звуков, совпадает с количеством букв, исключая слова с буквой «Й».

Дети получают такую инструкцию:

«Дети, сегодня вы будете «читать» слова, написанные не буквами, а кружочками». Далее разбирается образец. Для этого на доске рисуется две схемы в столбик:

ООО
ОООО

Рядом с первой схемой крепится картинка, изображающая, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

«Кто нарисован на этой картинке? Волк. Какой набор кружков подходит к этому слову? Читаем вместе первую схему: ОООО – «ВОЛК». Она подходит. Соединяем линиями эти кружочки и картинку». Таким же образом происходит «чтение» слова «СОМ».

«Теперь то же самое вы сделаете в своих листочках. Возьмите в руку простой карандаш, тихо произнесите название нарисованного животного, найдите, какой набор кружков соответствует этому названию, и соедините линией схему и картинку. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло в нашем случае. (Учитель обращает внимание детей на доску)».

Оценивание результатов:

1-й уровень (1 балл): все связи определены правильно.

2-й уровень (2 балла): 3 – 4 связи определены правильно.

3-й уровень (3 балла): 1 – 2 связи определены правильно.

4-й уровень (4 балла): все связи определены неправильно.

Итоги фронтального изучения детей находят отражение в диагностических листах. Общая оценка результатов выполнения детьми диагностических заданий выражается через средний балл. Дети, набравшие наиболее высокий средний балл нуждаются в дополнительной работе, требуют к себе особого внимания при подготовке к школе.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
1.	Проведение первого мониторинга.	1	0	1
2.	Слово. Предложение.	1	0,5	0.5
3.	Слог – ударные слоги.	1	0,5	0,5
4.	Звук – буква.	1	0,5	0,5
5.	Буква «Ё».	1	0,5	0,5
6.	Звук и буква «И».	1	0	1
7.	Буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».	1	0	1
8.	Буквы «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я».	2	1	1
9.	Гласные и согласные звуки, буквы.	1	0	1
10.	Звуки «Г-Гь» - «К Кь» и буквы «Г»- «К».	2	1	1
11.	Звуки «Д-Дь» -«Т-Ть» и буквы «Д- «Т».	2	1	1
12.	Звуки «В-Вь, Ф- Фь» и буквы «В-Ф».	2	1	1
13.	Звуки «З-Зь, С-Сь» и буквы «З-С».	2	1	1
14.	Звуки «Б-Бь, П-Пь» и буквы «Б-П».	2	1	1
15.	Звуки «Х-Хь» и буква «Х».	2	1	1
16.	Звуки и буквы «Ж-Ш».	1	0.5	0.5
17.	Звуки и буквы «Ч-Щ».	2	1	1
18.	Звук и буква «Ц».	1	0,5	0.5
19.	Звук и буква «Й»	2	1	1
20.	Буква «ь»	2	1	1
21.	Буква «ъ».	2	1	1
22.	Гласные и согласные звуки и буквы. Ребусы, загадки.	1	0	1
23.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0	1
24.	Проект по обучению грамоте на тему «Игры со словом»	2	1	1
	Итого:	**36**	**15**	**21**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 занятие

ТЕМА: «Проведение мониторинга».

ЦЕЛЬ: выявить знания, умения, навыки детей.

2 занятие

ТЕМА: «Слово. Предложение.»

ЦЕЛЬ: познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей

3 занятие

ТЕМА: «Слог – ударные слоги.»

ЦЕЛЬ: Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Познакомить с ударением (слоги бывают ударные) -

4 занятие

ТЕМА: «Звук – буква.»

ЦЕЛЬ: Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово.

5 занятие

ТЕМА: «Буква «Ё»

ЦЕЛЬ: Продолжать учить читать слоги и слова. Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные, с условным обозначением мягких согласных. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.

6 занятие

ТЕМА: «Звук и буква «И».

ЦЕЛЬ: Познакомить с гласной буквой «И» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения. Учить находить место буквы в словах: в начале, в середине и в конце слова. Чтение слогов и слов.

7 занятие

ТЕМА: «Буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».

ЦЕЛЬ: Повторение гласных звуков «А,О,У,Ы,Э». Заучивание коротких стихов об этих буквах.

8 занятие

ТЕМА: «Буквы «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я».»

ЦЕЛЬ: Познакомить с тем, что буквы И,Е,Ё,Ю,Я обозначают мягкость согласных звуков.

9 занятие

ТЕМА: «Гласные и согласные звуки, буквы.»

ЦЕЛЬ: Определить разницу в произношении гласных и согласных звуков. Придумывание слов на заданную букву.

10 занятие

ТЕМА: «Буквы «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я».»

ЦЕЛЬ: Заучивание коротких стихов об этих буквах.

11,12 занятие

ТЕМА: «Звуки «Г-Гь» - «К- Кь» и буквы «Г» - «К».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с гласными звуками «Г - Гь» (звонкими) и «К-Кь» - (Глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К». Придумывание слов с этими буквами и определение их места в словах. Работа в тетрадях.

13 занятие

ТЕМА: «Звуки «Д-Дь» - «Т-Ть» и буквы «Д» - «Т».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей со звуками «Д-Дь» (звонкими) и «Т-Ть» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Д» - «Т». Придумывание детьми слов с этими звуками и определение их места в словах. Работа в тетрадях.

14 занятие

ТЕМА: «Звуки «Д-Дь» - «Т-Ть» и буквы «Д» - «Т».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей со звуками «Д-Дь (звонкими) и «Т-Ть» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Д» -«Т». Придумывание детьми слов с этими звуками и определение их места в словах. Работа в тетрадях.

15,16 занятие

ТЕМА: «Звуки «В-Вь», «Ф - Фь» и буквы «В-Ф».

ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Познакомить с новыми звуками и буквами: «В-Вь», «Ф-Фь», «В-Ф», с печатным написанием букв «В,Ф». Придумывание детьми слов с этими буквами, их фонетический разбор. Работа в тетрадях.

17, 18 занятие

ТЕМА: «Звуки «З-Зь», «С-Сь» и буквы «З-С».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с согласными звуками «З-Зь» (звонкими) и «С-Сь» (глухими) и с печатным написанием букв «З-С». Придумывание детьми слов с этими буквами, фонетический разбор слов. Составление предложений. Работа в тетрадях.

19,20 занятие

ТЕМА: «Звуки «Б-Бь», «П-Пь» и буквы «Б-П».

ЦЕЛЬ: познакомить детей с согласными звуками «Б-Бь» (звонкими), «П-Пь» (глухими), с печатным написанием букв «Б-П». Учить читать слова и несложные тексты. Определение порядка слов в предложении. Работа в тетрадях.

21 занятие

ТЕМА: «Звуки «Х-Хь» и буква «Х».

ЦЕЛЬ: познакомить с согласными звуками «Х-Хь», с печатным написанием буквы «Х». Учить читать несложный текст, находить в нём слова с буквой «Х». Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Работа в тетрадях.

22 занятие

ТЕМА: Звуки «Х-Хь» и буква «Х».

ЦЕЛЬ: Закреплять знание пройденных согласных букв. Продолжать учить читать слоги и слова, несложные тексты. Продолжать работу со схемами. Работа в тетрадях.

23 занятие

ТЕМА: «Звуки и буквы «Ж-Ш».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками «Ж» (звонким) и «Ш» (глухим). Учить читать слова и стихотворения. Продолжать работу со схемами. Работа в тетрадях.

24, 25 занятие

ТЕМА: «Звуки и буквы «Ч-Щ».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с мягкими согласными звуками «Ч-Щ», с печатным написанием буквы «Ч». Заучивание стихотворения о букве «Ч». Определение места звуков «Ч-Щ» в словах. Продолжать учить работать по схемам. Учить читать слова и несложные тексты. Работа в тетрадях.

26 занятие

ТЕМА: «Звук и буква «Ц».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с твёрдым согласным звуком «Ц», с печатным написанием буквы «Ц». Придумывание детьми слов с буквой «Ц», определение места звука в слове. Продолжать учить читать слова, стихотворения. Работа в тетрадях.

27, 28 занятие

ТЕМА: Звук и буква «Й»

ЦЕЛЬ: Познакомить с мягким согласным звуком «Й», с печатным написанием буквы «Й». Заучивание стихотворения. Учить читать стихотворение. Продолжать работу по схемам. Работа в тетрадях.

29 занятие

ТЕМА: Буква «ь»

ЦЕЛЬ: Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака, с печатным написанием буквы «ь». Заучивание стихотворения. Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Продолжать учить читать слова. Работа в тетрадях.

30 занятие

ТЕМА: Буква «ь»

ЦЕЛЬ: Закрепить знания о «ь». Придумывание детьми слов с этим звуком, определение места этого звука в словах. Продолжать учить читать несложные тексты. Работа в тетрадях.

31,32 занятие

ТЕМА: Буква «ъ».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с буквой «ъ», с печатным написанием буквы «ъ». Познакомить с разделительной функцией «ъ». Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Заучивание стихотворения. Продолжать работать по фонетическому разбору слов. Работа в тетрадях.

33 занятие

ТЕМА: Буква «ъ».

ЦЕЛЬ: Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Работа со схемами, фонетический разбор слов. Познакомить детей с ребусами.

34 занятие

ТЕМА: Гласные и согласные звуки и буквы.

ЦЕЛЬ: Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Умение различать звонкие и глухие согласные. Закрепить умение работать по схемам, составлять схемы к заданным словам. Продолжать учить разгадывать ребусы, отгадывать загадки.

35, 36 занятие

ТЕМА: Проект по обучению грамоте на тему «Игры со словом»

ЦЕЛЬ: Закрепление знаний русских народных и авторских сказок, Умение рассказывать сказки по мнемотаблицам, сочинять свои сказки, развитие связной речи детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	08.09	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Проведение мониторинга»	Груп. №3	наблюдение
2.		15.09	15.15-15.45	Групповая, практика	1	««Слово. Предложение»	Груп. №3	наблюдение
3.		22.09	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Слог – ударные слоги»	Груп. №3	наблюдение
4.		29.09	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звук – буква».	Груп. №3	наблюдение
5.	октябрь	06.10	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Буква «Ё».	Груп. №3	наблюдение
6.		13.10	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звук и буква «И»	Груп. №3	наблюдение
7.		20.10	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э»	Груп. №3	наблюдение
8.	ноябрь	03.11	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Буквы «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я».	Груп. №3	наблюдение
9.		10.11	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Гласные и согласные звуки, буквы.»	Груп. №3	наблюдение
10.		17.11	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Буквы «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я»	Груп. №3	наблюдение
11.		24.11	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «Г-Гь» - «К Кь» и буквы «Г»- «К».	Груп. №3	наблюдение
12.	декабрь	01.12	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «Г-Гь» - «К Кь» и буквы «Г»- «К».»	Груп. №3	наблюдение
13.		08.12	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «Д-Дь» - «Т-Ть» и буквы «Д- «Т».	Груп. №3	наблюдение
14.		15.12	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «Д-Дь» - «Т-Ть» и буквы «Д- «Т».	Груп. №3	наблюдение
15.		22.12	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «В-Вь, Ф- Фь» и буквы «В-Ф».	Груп. №3	наблюдение
16.		29.12	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «В-Вь, Ф- Фь» и буквы «В-Ф».	Груп. №3	наблюдение
17.	январь	12.01	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «З-Зь, С-Сь» и буквы «З-С».	Груп. №3	наблюдение
18.		19.01	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «З-Зь, С-Сь» и буквы «З-С».	Груп. №3	наблюдение
19.		26.01	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «Б-Бь, П-Пь» и буквы «Б-П».	Груп. №3	наблюдение
20.	февраль	02.02	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «Б-Бь, П-Пь» и буквы «Б-П».	Груп. №3	наблюдение
21.		09.02.	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «Х-Хь» и буква «Х».	Груп. №3	наблюдение
22.		16.02	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки «Х-Хь» и буква «Х».	Груп. №3	наблюдение

23.		24.02	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки и буквы «Ж-Ш».	Груп. №3	наблюдение
24.	март	02.03	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки и буквы «Ч-Щ».	Груп. №3	наблюдение
25.		09.03	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звуки и буквы «Ч-Щ».	Груп. №3	наблюдение
26.		16.03	15.15-15.45	Групповая, практика	1	«Звук и буква «Ц».	Груп. №3	наблюдение
27.		23.03	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Звук и буква «Й»	Груп. №3	наблюдение
28.	апрель	30.04	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Звук и буква «Й»	Груп. №3	наблюдение
29.		06.04	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Буква «ь»	Груп. №3	наблюдение
30.		13.04	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Буква «ь»	Груп. №3	наблюдение
31.		20.04	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Буква «ъ».	Груп. №3	наблюдение
32.		27.04	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Буква «ъ».	Груп. №3	наблюдение
33.	май	04.05				Буква «ъ».	Груп. №3	
34.		11.05	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Груп. №1	наблюдение
35.		18.05	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Проект по обучению грамоте на тему «Игры со словом»	Груп. №1	наблюдение
36		25.05	15.15-15.45	Групповая, практика	1	Проект по обучению грамоте на тему «Игры со словом»	Груп. №1	наблюдение

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»;
- ✓ Уставом МАДОУ д/с №12 «Солнышко».

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-техническое оснащение. На занятиях используются различные пособия, занимательный раздаточный материал;

- специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев);
- оборудованное место воспитателя (компьютер, принтер);
- доска с маркерами (для демонстрации написания, начертания);
- ксерокопии прописей.

Материально – техническое обеспечение.

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы;
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков;
- картотека словесных игр;
- картотека дидактических игр;
- наборы букв;
- мнемотаблицы;
- ребусы;
- карточки «Составь рассказ»;
- карточки «Какая буква спряталась?»;
- говорящая азбука;
- палочки Кюинзенера.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
- Открытые просмотры занятий.
- Фотоотчёты для родителей.
- Анкетирование.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Организованное для каждого ребенка рабочее место с подготовленными карточками, необходимым для работы материалом.

Место, для размещения дополнительного материала: книги, картотеки, картины, схемы

Развивающие игры, рабочие тетради или листы с заданиями.

Методическое обеспечение.

Программа составлена с учетом авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

При реализации программы используются учебно-методические пособия и рабочие тетради по программе «От звука к букве» Е.В.Колесниковой.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Кадровые условия. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Интернет-ресурсы:

(http://tatianapyzhik.ucoz.ru/index/sovety_roditeljam/0-12)
(http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=602915)
(http://tatianapyzhik.ucoz.ru/index/sovety_roditeljam/0-12-)
(http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/03/29/graf_navyki.docx-)

Список литературы.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Звуко-буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания: практическое пособие .- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Учимся читать: практическое пособие .- Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Колесникова Е. В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет.: методическое пособие .-Москва: Ювента, 2009.
4. Колесникова Е.В. От А до Я.: рабочая тетрадь.- Москва: Ювента, 2009.
5. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы: рабочая тетрадь.- Москва: Ювента, 2009.
6. Соловьева Е.В. Буквы в раскрасках .: практическое пособие.- Москва: Просвещение, 2010.