

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
протокол №1
от 22 июля 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
_____ А.Г. Астахова
Приказ № 78 о/д от 22 июля 2021

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Астахова Анна Гарьевна
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ Д/С №12
МАДОУ Д/С №12 "СОЛНЫШКО"
Серийный номер:
036FB3C5005CADB2A24F74F9082A97F872
Срок действия с 05.07.2021 до 07.07.2022
УЦ: Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про"
Подписано: 18.02.2022 14:30 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Васильева Татьяна Николаевна,
воспитатель

Советск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков. Необходимость подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью предлагаемой Программы является ее построение, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоение программы. Материал по основным направлениям Программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайки» рассчитана на детей с 6 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с №12 «Солнышко».

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 34 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей по программе – свободный. Программа предусматривает групповые занятия с детьми. Количество детей в группе для занятий от 10 до 16 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет не более 30 мин. Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеразвивающая программа по формированию первоначальных навыков чтения у детей дошкольного возраста носит социально-гуманитарную направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения, иметь развитый фонематический слух и т. д. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Конспекты занятий содержат большое количество игровых моментов, грамматические и лексические задания построены в игровой форме. И ребёнку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того,

чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

Практическая значимость. Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей этого занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика. Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода. Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25—30 минут. В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

Ведущие теоретические идеи. Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре. В конспекте каждого занятия есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это

совершенствует плавное слоговое чтение. На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков чтения грамоты и письма посредством использования звукового и слогового анализа и синтеза.

Задачи программы.

- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Воспитывать любовь и уважение к книге.

Принципы отбора содержания. Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- ✓ принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- ✓ принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- ✓ принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- ✓ принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

Основные формы и методы. Данная программа заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Данная программа предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Методические приемы реализации программы:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с картинками, таблицами;
- элементы театрализации;

- рисование;
- использование ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы. В результате освоения данной программы дети научатся:

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

Механизм оценивания образовательных результатов. В процессе работы с детьми по программе производится наблюдение за результатами освоения детьми учебного материала.

Критерии оценки усвоения программы:

- ✓ знание изученных звуков и букв (произношение);
- ✓ нахождение места заданного звука в слове;
- ✓ работа со схемой слова, схемой предложения;
- ✓ чтение по слогам;
- ✓ составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картинке.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, беседы с родителями.
- Взаимодействие в коллективе: развлечения, игры, наблюдения, беседы с родителями.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: вводная часть, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Кадровое обеспечение реализации программы. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное образование в области «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и (или) дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы требуется просторное светлое помещение, столы и стулья по количеству детей, интерактивная доска с ноутбуком, магнитная доска, раздаточный материал на каждого ребенка.

Дидактическое обеспечение. В рамках реализации программы используются:

- картотека словесных игр и дидактических игр;
- карточки – схемы;
- карточки по звуковому анализу слов;
- наборы букв;
- мнемотаблицы;
- ребусы.

Методическое обеспечение программы.

Форма занятий	Методы	Приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Рассказ, беседа	Словесный, опрос	Беседа	Предметные картинки	Опрос Игра «Кто больше придумает слов».
Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание.	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв, счётные палочки, верёвочки, пластилин.	Работа в кассах букв, чтение по букварю.
Практические	Игровой, наглядный,	Беседа, игровые приёмы,	Буквы, слоги, схемы, ребусы,	Работа в букварях,

	словесный, практический	использование литературных текстов, печатание	доска магнитная, счётные палочки, пластилин	прописях, тетрадах.
--	----------------------------	--	---	------------------------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Тема 1. Звуки и буквы.	2	1	1
2.	Тема 2. Слова и слоги. Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	1	0	1
3.	Тема 3. Предложение. Графические навыки.	1	0	1
4.	Тема 4. В мире книг. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
5.	Тема 5. Игрушки. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
6.	Тема 6. Овощи. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
7.	Тема 7. Фрукты. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
8.	Тема 8. Осень. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
9.	Тема 9. Домашние животные. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
10.	Тема 10. Дикие животные. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
11.	Тема 11. Сказки. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
12.	Тема 12. Зима. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	2	1	1
13.	Тема 13. Новый год. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	2	1	1
14.	Тема 14. Транспорт. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	2	1	1
15.	Тема 15. Профессии. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
16.	Тема 16. Природные явления. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
17.	Тема 17. Лес. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	2	1	1

18.	Тема 18. Насекомые. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
19.	Тема 19. Птицы. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
20.	Тема 20. 8 Марта. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	1	0	1
21.	Тема 21. Цветы. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	2	1	1
22.	Тема 22. Весна. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	2	1	1
23.	Тема 23. Лето. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.	2	1	1
24.	Тема 24. Ребусы. Устное народное творчество.	1	0	1
25.	Тема 25. Кроссворды. Произведения детских писателей.	1	0	1
26.	Тема 26. Скоро в школу. Проектная деятельность.	1	0	1
	Всего	34	8	26

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

34 часа 1 час в неделю

Тема 1. «Звуки и буквы» (2 часа).

Теория: знакомство с буквами.

Практика: игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».

Тема 2. «Слова и слоги. Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги» (1 час).

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».

Тема 3. «Предложение, графические навыки. Графические навыки.» (1 час).

Практика: игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

Тема 4. «В мире книг. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

Тема 5. «Игрушки. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.

Тема 6. «Овощи. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.

Тема 7. «Фрукты. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

Тема 8. «Осень. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.

Тема 9. «Домашние животные. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

Тема 10. «Дикие животные. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.

Тема 11. «Сказки. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

Тема 12. «Зима. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (2 часа).

Теория: чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке.

Практика: рисование снежинок в тетради в линейку.

Тема 13. «Новый год. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (2 часа).

Теория: чтение стихотворения.

Практика: игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку

Теория 14. «Транспорт. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (2 часа).

Теория: чтение загадок.

Практика: рисование вагончиков в тетради в линейку, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование вагончиков в тетради в линейку.

Тема 15. «Профессии. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.

Тема 16. «Природные явления. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

Тема 17. «Лес. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (2 часа).

Теория: чтение рассказа, загадок о деревьях,

Практика: игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

Тема 18. «Насекомые. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

Тема 19. «Птицы. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

Тема 20. «8 Марта. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (1 час).

Практика: написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.

Тема 21. «Цвет. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (2 часа).

Теория: разгадывание кроссворда,

Практика: игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

Тема 22. «Весна. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (2 часа).

Теория: чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости».

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема 23. «Лето. Чтение по слогам. Игровые и графические упражнения.» (2 часа).

Теория: чтение загадки и рассказа о лете

Практика: игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

Тема 24. «Ребусы. Устное народное творчество.» (1 час).

Практика: разгадывание ребусов.

Тема 25. «Кроссворды. Произведения детских писателей.» (1 час).

Практика: разгадывание кроссвордов.

Тема 26. «Скоро в школу. Проектная деятельность.» (1 час).

Практика: чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	Конец учебного года	Количество часов в неделю		Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.09.2021	31.05.2022	1 час		4 часа, 3 часа в январе и мае	34
Месяц/неделя	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
Сентябрь 1. 2. 3. 4.	15.15-15.45	групповая	1 1 1 1	1. «Звуки и буквы» 2. «Звуки и буквы» 3. «Слова и слоги» 4. «Предложение, графические навыки»	Гр. №5
Октябрь 1. 2. 3. 4.	15.15-15.45	групповая	1 1 1 1	1. «В мире книг» 2. «Игрушки» 3. «Овощи» 4. «Фрукты»	Гр. №5
Ноябрь 1. 2. 3. 4.	15.15-15.45	групповая	1 1 1 1	1. «Осень» 2. «Домашние животные» 3. «Дикие животные» 4. «Сказки»	Гр. №5
Декабрь 1,2 3,4	15.15-15.45	групповая	2 2	1,2. «Зима» 3,4. «Новый год»	Гр. №5
Январь 1,2 3	15.15-15.45	групповая	2 1	1,2 «Транспорт» 3. «Профессии»	Гр. №5
Февраль 1 2,3 4	15.15-15.45	групповая	1 2 1	1. «Природные явления» 2,3 «Лес» 4. «Насекомые»	Гр. №5
Март 1 2 3,4	15.15-15.45	групповая	1 1 2	1. «Птицы» 2. «8 Марта» 3,4. «Цветы»	Гр. №5

Апрель 1,2 3,4	15.15-15.45	групповая	2 2	1,2. «Весна» 3,4 «Лето»	Гр.№5
Май 1 2 3	15.15-15.45	групповая	1 1 1	1.«Ребусы» 2. «Кроссорды» 3. «Скоро в школу»	Гр. №5

Список литературы.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599-ФЗ.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах мероприятий по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога.

1. Белоусова Л. Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

2. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М.: «Питер», 1997.

3. Голубина Т. Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.

4. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.

5. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.

6. Колесникова Е. В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.

7. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.

8. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 1997.

9. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.

10. Жукова Н.С. Букварь. М.: «Эксмо», 2014.