

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
протокол №1
от 22 июля 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
_____ А.Г. Астахова
Приказ № 78 о/д от 22 июля 2021

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Астахова Анна Гарьевна
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ д/с №12
МАДОУ д/с №12 "СОЛНЫШКО"
Серийный номер:
036FB3C5005CADB2A24F74F9082A97F872
Срок действия с 05.07.2021 до 07.07.2022
УЦ: Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про"
Подписано: 17.02.2022 14:42 (UTC)

е к ООП ДО МАДОУ д/с №12 «Солнышко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательным областям**

**первая младшая группа №2 «Горошины»
для детей второго года жизни (1,5 – 3 года)
первый год обучения**

Составитель:
Горб Елена Валерьевна,
воспитатель
Снапкова Елена Геннадьевна,
старший воспитатель

Советск
2021

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является нормативно-управленческим документом, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание образования, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса в 1 младшей группе общеразвивающей направленности.

Данная рабочая программа - локальный акт дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования

Нормативная база для разработки рабочей программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав Детского сада
- Основная образовательная программа дошкольного образования

Содержание рабочей программы:

- отражает реальные условия группы,
- обеспечивает развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации.

В программе на первый план выдвигается личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми и развивающая функция образования, обеспечивающие становление личности ребёнка и ориентирующие на его индивидуальные особенности.

Базовая основа для разработки рабочей программы - Примерная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб, «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Решение образовательных задач осуществляется через:

- Непосредственно образовательную деятельность (игровые образовательные ситуации, преимущественно интегрированного характера
- Совместную (партнерскую) деятельность, как в рамках организованной деятельности, так и в режимных моментах
- Самостоятельную деятельность
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Структура рабочей программы соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования:

- Целевой раздел Рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, оценка индивидуального развития детей.
- Содержательный раздел Рабочей программы включает:
 - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической;
 - вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
 - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - взаимодействие взрослых с детьми;
 - взаимодействие педагогов с семьями дошкольников;

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- организацию развивающей предметно-пространственной среды
- планирование образовательной деятельности (объем образовательной нагрузки, комплексно-тематическое планирование)
- режим дня и распорядок
- перечень литературных источников (методическое обеспечение)

Срок реализации рабочей программы-1 год.

1.1.1.Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования - разностороннее и целостное развитие ребенка, обеспечение формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств посредством проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Цель программы «Детство» – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи реализации ООП ДО

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников детского сада с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию современных образовательных технологий и вариативного программно-методического комплекта.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Приоритетные задачи развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цель рабочей программы

создание положительного настроения у детей 2-3 лет, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Задачи реализации программы

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования,
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей, способствовать установлению эмоционального контакта с воспитателями и детьми.

- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОД и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Способствовать развитию речевой и познавательной активности
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

В качестве подходов к формированию программы выступают ценностно-целевые установки, которые сводятся к следующему:

- **субъектно-деятельностный подход**, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);
- **гуманитарный феноменологический подход**, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века);
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития;
- **культурологический подход**, ориентированный на широкое включение в содержание образовательной художественной культуры;

Принципы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие принципы:

- **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Образовательная деятельность в Программе выстраивается с учётом региональной специфики, корпоративного духа, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка.
- **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития).
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка; доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в дошкольном учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через различные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей
- **Индивидуализация образования.** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложных ситуациях; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игровой деятельности, разноплановой образовательной деятельности, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- **Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития. Которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
- **Сотрудничество детского сада с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы. Сотрудники организации должны иметь представления об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационных планах.
- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации образования**, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а так же использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное учреждение разработало свою основную образовательную программу и которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. За детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**. В основу положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа также реализует принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- комплексно-тематическое построение образовательной деятельности – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями дошкольников
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка творческой и социальной успешности ребенка;
- здоровьесберегающее сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- продуктивность образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов);
- проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- комплексность коррекционной работы, предполагающая интеграцию усилий разных специалистов.

Реализация рабочей программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные участники реализации рабочей программы: воспитанники 1 младшей группы (дети 2-3 лет), родители (законные представители), персонал группы

Контингент воспитанников

показатели	1 младшая группа
Группа	
Возраст детей	2-3 года
Количество детей	20
Количество девочек/ количество мальчиков	12/8
Направленность группы	общеразвивающая

Распределение детей по группам здоровья

Группа	Общее количество детей	Группы здоровья				Примечания
		1	2	3	4	
1 младшая группа	20	8	12			

1.1.3.1. Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях (по состоянию на 01.09.2019)

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	17
	Одинокие	3
	В разводе	0
	Вдовы/вдовцы	0
	Опекуны	0
	Многодетные	1

Образование	Высшее	30
	Неполное высшее	1
	Среднее специальное	5
	Среднее	3
	Неполное среднее	0
Социальный состав	Пенсионеры	0
	Рабочие	1
	Руководители	3
	Служащие	31
	Домохозяйки	0
	Предприниматели	1
	Военнослужащие	1
	Безработные	4

Режим работы группы

Режим работы	Ежедневно с 07.30 до 18.00 часов
Выходные дни	суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Группа функционируют в режиме 10,5 часового пребывания 5-дневной рабочей недели	

1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.4. Планируемые результаты - раннее детство

К трём годам:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

№	Образовательная область	Планируемые результаты
1	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в игровом пространстве Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. • Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Игровые действия разнообразны. • Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие
		• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

		• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. • Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. • Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
2	Познавательное развитие	Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.
3	Речевое развитие	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. • Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. • Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
4	Художественно-эстетическое развитие	• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

		• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
5	Физическое развитие	Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.3. Оценка индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Для педагогов группы индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.
- Для родителей (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности дошкольного учреждения

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

- **Принцип целостного изучения педагогического процесса.** Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- **Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- **Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации» (СПб: Детство- ПРЕСС).

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие сведения

Содержание образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Совокупность образовательных областей обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая образовательная деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей

Образовательная деятельность носит развивающий, интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Все виды образовательных ситуаций проходят в форме игры, или составлены из игровых приемов и действий.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Игра - как особое пространство развития ребенка

Задачи игровой деятельности

1 младшая группа 2-3 года	Содержание
- Развивать игровой опыт каждого ребенка. - Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности Поддерживать первые творческие проявления детей. - Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками	Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

	Режиссерские игры Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам. Дидактические игры Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.
--	--

Сюжетно – ролевые игры

Тематика сюжетно – ролевых игр	Оснащение игры материалами и их хранение	Планирование	Приёмы формирования игровых умений
1 квартал. Игровые ситуации: Как кукле построить комнату? Кому это надо (повару, доктору)? Кукла хочет есть.	Сюжетно – образные игрушки: кукла, одежда для куклы, постельное бельё, мебель, коляски, санки, посуда, тапки, фартуки, сушилки, ванночки, ведёрки, гладильная доска,	1 блок. Обогащение жизненного опыта ребёнка. Познавательное – исследовательская, коммуникативная деятельность и совместную деятельность воспитателя с детьми тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание дисков,	Цель. Развёртывать условные действия с игрушкой, предметом – заместителем, воображаемым предметом; связывая 2 – 3 игровые действия в цепочку; продолжать действия начаты с партнёром. 1. Предметное взаимодействие детей

Машенька хочет есть. 2 квартал. Расставим мебель в детской комнате. Машенька проснулась. Кукла Катя хочет есть. Кукла хочет спать. Проснулась Машенька. Выздоровление Машеньки – возвращение в детский сад. Кукла Оля испачкала платье. У лисички нет домика. Успокоим куклу. Кукла хочет спать, а кровати нет. 3 квартал. Помоги взрослому разбудить куклу. Как покормить кошку, кролика? Обезьянка ждёт.	утюги, корзиночки, сумочки, игрушки – животные. Предметы – заместители, палочки, кирпичики, кубики и т.д. Хранение открытое. Сюжеты раскрыты и доступны детям	рассказ воспитателя о себе и о других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе). 2 блок. Обогащение игрового опыта детей. Участие воспитателя в игре, какие приёмы и с какими детьми следует проработать. 3 блок. Развивающая среда. Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей. 4 блок. Развивающие задачи в игровой деятельности. Развитие воображения и общение детей в процессе игровой деятельности. 5 блок. Игра как средство элементарной диагностики. Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы – заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми. 6 блок. Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей. Информирование родителей о важности и значении игры для ребёнка в дошкольном возрасте	друг с другом. 2. Игра воспитателя «на виду» 3. Вовлечение ребёнка в игру. 4. Игра с двумя сюжетными игрушками. 5. Вовлечение детей в игру с двумя сюжетными ситуациями. 6. Использование в совместной игре предметов – заместителей. 7. Расширение круга действий с предметами – заместителями. 8. Сохранение (создание) предметно игровой среды. 9. Подключение к действию ребёнка. 10. Включение воображаемых предметов. 11. Игра с большим количеством детей без игрушек – персонажей. 12. «Замыкание детей друг на друге.
---	---	--	---

Дидактические игры:

Сентябрь

- 1.Тема: Игра «Отгадай, кто позвал?» (Н.А.Карпухина №2, с.113)
- 2.Тема: Игра «Собери пирамидку» (Н.А.Карпухина №2, с.114)
- 3.Тема: Игра «Нанизывание колец» (Н.А.Карпухина №2, с.115)
- 4.Тема: Игра «Найди игрушку» (Н.А.Карпухина №2, с.130)
- 5.Тема: Игра «Найди такой же предмет» (Н.А.Карпухина №2, с.129)
- 6.Тема: Игра «Бей барабан» (Н.А.Карпухина №2, с.157)
- 7.Тема: Игра «Что случилось?» (Н.А.Карпухина №2, с.159)
- 8.Тема: Игра «Что изменилось» (О.С.Рудин, с.101)
- 9.Тема: Игра «Чудесный мешочек» (А.К.Бондаренко, с.32)
- 10.Тема:Игра «Нади пару» (Разработки в группе)

Октябрь

- 1.Тема: Игра «Собери корзиночку» (Н.А.Карпухина №2, с.124)
- 2.Тема: Игра «Кто в домике живёт?» (Н.А.Карпухина №2, с.113)
- 3.Тема: Игра «Собери пирамидку» (Н.А.Карпухина №2, с.114)
- 4.Тема: Игра «Нанизывание колец» (Н.А.Карпухина №2, с.115)
- 5.Тема: Игра «Протолкни круглый предмет» (Н.А.Карпухина, с.116)
- 6.Тема: Игра «Найди листочек» (Н.А.Карпухина №2, с.117)
- 7.Тема: Игра «Найди по звуку!» (Н.А.Карпухина №2, с.118)
- 8.Тема: Игра «Найди жёлтый листочек» (Н.А.Карпухина №2, с.119)
- 9.Тема: Игра «Овощи и фрукты- полезные продукты» (О.С.Рудин, с.100)
- 10.Тема: Игра «Чудесный мешочек» (А.К.Бондаренко, с.32)

Ноябрь

- 1.Тема: Игра «Собери башню из двух колец» (Н.А.Карпухина №2, с.120)
- 2.Тема: Игра «Нанизывание шариков» (Н.А.Карпухина №2,с.120)
- 3.Тема: Игра «Кто, как разговаривает?» (Н.А.Карпухина №2,с.121)
- 4.Тема: Игра «Большая и маленькая башни» (Н.А.Карпухина №2, с.119)
- 5.Тема: Игра «Нанизывание колец одного цвета» (Н.А.Карпухина №2, с.123)
- 6.Тема: Игра «Башня из кубиков» (Н.А.Карпухина №2, с. 124)
- 7.Тема: Игра «Собери корзину» (Н.А.Карпухина №2, с.124)
- 8.Тема: Игра «Башня из 5 колец» (Н.А.Карпухина,126)
- 9.Тема: Игра «Они не умеют читать» (О.С.Рудик, с.50)
- 10.Тема: Игра «Спрячь мышку» (Н.Г.Комратова, с.63)
- 11.Тема: Игра «Подбери по цвету» (Разработки в группе)

Декабрь

1.Тема: Игра «Кто как разговаривает» (Н.А.Карпухина №2, с.122) 2.Тема: Игра «Прокати лошадку» (1,128)

3.Тема: Игра «Кто в домике живёт» (Н.А.Карпухина №2, с.113)

4.Тема: Игра «Собери картинку» (Н.А.Карпухина №2, с.129)

5.Тема: Игра «Кто пришел» (Н.А.Карпухина №2, с.137)

6.Тема: Игра «Кто в гости пришёл?» (Н.А.Карпухина №2, с.131)

7.Тема: Игра «Кому что дать?» (Н.А.Карпухина №2, с.132)

8.Тема: Игра «Кто как ходит» (Н.А.Карпухина №2, с.154)

9.Тема: Игра «Где найти» (Н.А.Карпухина №2, с.142)

10.Тема: Игра «Чей голос?» (О.С.Рудик, с.49)

11.Тема: Игра «Чьи детки?» (А.К.Бондаренко, с.42)

12.Тема: Игра «На птичьем дворе» (А.К.Бондаренко, с.49)

13.Тема: Игра «Найди маму» (Разработки в группе)

14.Тема: Игра «Укрась елочку» (Разработки в группе)

Январь

1.Тема: Игра «Что звучит» (Н.А.Карпухина №2, с.134)

2.Тема: Игра «Собери пирамидку» (Н.А.Карпухина №2, с.135)

3.Тема: Игра «Одноместная матрёшка» (Н.А.Карпухина №2, с.135) 4.Тема: Игра «Кто пришёл?» (Н.А.Карпухина №2, с.137)

5.Тема: Игра «Пройди по дорожке» (Н.А.Карпухина №2, с.176)

6.Тема: Игра «Снежинки» (Г.И.Винникова, с.43)

7.Тема: Игра «Как снежок падает» (Н.А.Карпухина №2, с.139)

8.Тема: Игра «Протолкни фигурку» (Н.А.Карпухина №2, с.141)

9.Тема: Игра «Чьи детки?» (А.К.Бондаренко, с.42)

10.Тема: Игра «Подарок белочки» (Разработки в группе)

Февраль

1.Тема: Игра «Какой наряд у Кати?» (Н.А.Карпухина №2, с.142)

2.Тема: Игра «Где найти?» (Н.А.Карпухина №2, с.143)

3.Тема: Игра «Помоги одеть куклу» (Н.А.Карпухина №2, с.138)

4.Тема: Игра «Угадай, какой цвет» (Н.А.Карпухина №2, с.132)

5.Тема: Игра «Завяжи шарф кукле» (Н.А.Карпухина №2, с.145)

6.Тема: Игра «Маша обедает» (О.С.Рудик, с.49)

7.Тема: Игра «Застегни пальто кукле» (Н.А.Карпухина №2, с.147)

8.Тема: Игра «Подбери такой ж предмет» (Н.А.Карпухина №2, с.148)

9.Тема: Игра «Подбери руковичке пару» (Разработки в группе)

10.Тема: Игра «Подбери чашку к блюдец» (О.С.Рудин, с.97)

11. Тема: Игра «Парные картинки» (А.К.Бондаренко, с.39)
12. Тема: Игра «Сложи картинку» (А.К.Бондаренко, с.41)
13. Тема: Игра «Красивое платье» (Разработки в группе)

Март

1. Тема: Игра «Поможем бабушке» (Н.А.Карпухина №2, с.158)
2. Тема: Игра «Большой и маленький предмет» (Н.А.Карпухина №2, с.150)
3. Тема: Игра «Двухместная матрёшка» (Н.А.Карпухина №2, с.150)
4. Тема: Игра «Разложи по цвету» (Н.А.Карпухина №2, с.167)
5. Тема: Игра «Разложи правильно» (Н.А.Карпухина №2, с.153)
6. Тема: Игра «Кто как ходит» (Н.А.Карпухина №2, с.154)
7. Тема: Игра «Кто, где спрятался?» (Н.А.Карпухина №2, с.155)
8. Тема: Игра «Что звучит?» (Н.А.Карпухина №2, с.156)
9. Тема: Игра «Малыши» (О.С.Рудин, с.73)
10. Тема: Игра «Что изменилось?» (Н.Г.Комратова, с.85)
11. Тема: Игра «Что изменилось?» (А.К.Бондаренко, с.31)
12. Тема: Игра «Найди маму» (Разработки в группе)
13. Тема: Игра «Найди свой домик» (Разработки в группе)

Апрель

1. Тема: Игра «Большой и маленький предмет» (И.А.Карпухина №2, с.157)
2. Тема: Игра «Кто как кричит» (Н.А.Карпухина №2, с.149)
3. Тема: Игра «Плыви, кораблик» (И.А.Карпухина №2, с.151)
4. Тема: Игра «Рыболов» (Н.А.Карпухина №2, с.162)
5. Тема: Игра «Разложи по форме» (Н.А.Карпухина №2, с.161)
6. Тема: Игра «Кто как ходит» (Н.А.Карпухина №2, с.146)
7. Тема: Игра «Посмотри, что у нас» (Н.А.Карпухина №2, с.163)
8. Тема: Игра «Разложи по форме» (Н.А.Карпухина №2, с.163)
9. Тема: Игра «Чьи детки?» (А.К.Бондаренко, с.42)
10. Тема: Игра «Парные картинки» (А.К.Бондаренко, с.39)
11. Тема: Игра «Красивое платье» (Разработки в группе)
12. Тема: Игра «Подарок белочки» (Разработки в группе)
13. Тема: Игра «Воздушные шары» (Разработки в группе)
14. Тема: Игра «Где, чей шарик» (Разработки в группе)

Май

1. Тема: Игра «Куда едут машины» (Н.Г.Комратова, с.14)
2. Тема: Игра «Подбери колёса к машине» (Разработки в группе)
3. Тема: Игра «Найди предмету своё место» (Н.А.Карпухина №2, с.165)

4. Тема: Игра «Поставь машину в гараж» (Разработки в группе)
5. Тема: Игра «Шарик в ложке» (Н.А.Карпухина №2, с.166)
6. Тема: Игра «На чём поедим» (Н.А.Карпухина №2, с.153)
7. Тема: Игра «Разложи по цвету» (Н.А.Карпухина №2, с.168)
8. Тема: Игра «Поймай солнечного зайчика» (Н.А.Карпухина №2, с.169)
9. Тема: Игра «Собери цветочек» (Н.А.Карпухина №2, с.169)
10. Тема: Игра «Шнуровка» (Н.А.Карпухина №2, с.170)
11. Тема: Игра «Навинчивание гаек» (Н.А.Карпухина №2, с.171)
12. Тема: Игра «Парные картинки» (А.К.Бондаренко, с.39)
13. Тема: Игра «Спрячь рыбку» (Разработки в группе)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - позитивная социализация ребенка дошкольника

Направления и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
3. Развитие ценностного отношения к труду

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. 4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ранний возраст 1 младшая группа (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности	Содержание
Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений	Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных,

ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности
--	--

**Виды интеграции
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). «Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире); «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)

Образовательная область «Познавательное развитие»
Направления и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Формирование первичных представлений о себе, других людях. Приобщение к социокультурным ценностям
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ребенок открывает мир природы
Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ранний возраст 1 младшая группа (2-3 года)

Задачи	Содержание образовательной деятельности
Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. – Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов – Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. – Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. – Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)	Освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использование простейших способов обследования; сравнения предметов по свойству, определение сходства - различия. Подбор пары, группировка по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Освоение простейших умений в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начало использования эталонов форм (шар, куб, круг). Различение среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой узнавание объектов и явлений неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Познавательное развитие» НОД «Познание»				
Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Источник
Сентябрь	1	Диагностика		
	2 «Малыши-крепыши в детском саду»	«Встречает группа нас, своих ребят»	Организовать экскурсию по групповой комнате, дать представление о предметах ближайшего окружения и активного действия в повседневной жизни, развивать эмоционально яркое слуховое восприятие художественного произведения.	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.8
	3 «Я – и мое имя»	«Угадай, кто вышел»	Закрепление с детьми знаний имен детей группы, учить по описанию воспитателя отгадывать, кто вышел; активизировать словарь детей названиями предметов одежды, словами обозначающими цвета, развивать внимание.	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.
	4 «Папа, мама, я – очень дружная семья»	«Моя семья» (рассматривание семейных фотографий)	Дать понятие о том, что семья – это мама, папа и ребенок; способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей: формировать у детей понятие, что семья – это самые близкие люди, что все члены семьи заботятся друг о друге, прививать чувство уважения к отцу, восхищения его силой, мужеством, трудолюбием.	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.
	5 «В гостях у Мойдодыра»	«Чудесный мешочек»	Формировать работу по обогащению непосредственно чувственного опыта в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму; продолжать формировать знания названий предметов ближайшего окружения; воспитывать желание слушать короткие стихотворения; формировать умение отвечать на	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 142-145

			вопросы, повторять несложные фразы.	
Октябрь	1 «Листопад, листопад, листья желтые летят»	«Летят листочки»	Побуждать находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность; воспитывать доброжелательные отношения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (знакомство с окружающим миром)» стр. 25
	2 «Вкусные дары осени – фрукты»	«Фрукты»	Формировать умение различать по внешнему виду (яблоко, груша). Упражнять в сходстве и различии между предметами имеющими одинаковое название (красные яблоки - желтые яблоки); формировать умение отвечать на простейшие вопросы, воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 199-203
	3 «Деревья нашего детского сада»	«Листья осенние»	Формировать элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья); развитие желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, развитие умения сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету), формировать умения отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 209-211
	4 «Кладовая витаминов – овощи»	Знакомство с овощами (помидор, огурцы и морковь)	Формирование умения различать по внешнему виду овощи. Формировать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 203-207
Ноябрь	1 «В гости к доктору Айболиту» (знакомство с	Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить детей с работой доктора (он осматривает детей, измеряет температуру, лечит), в процессе наблюдения учить отвечать на вопросы, воспитывать уважение к работе доктора.	З.И. Самойлова «Комплексно- тематическое планирование по программе

	детским садом)			«Детство» группа раннего возраста» стр.42
	2 «Приятного аппетита» (знакомство с детским садом)	«Посуда»	Формирование знаний о предметах ближайшего окружения. Формирование умения группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.) Развивать память и внимание в игре. Воспитать интерес и уважение к труду взрослых.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 167-169
	3 «Где купаются полотенца»	Экскурсия в прачечную	Познакомить с профессией прачки, с бытовой техникой, которая помогает ей выполнять работу (стиральная машина, утюг). Развивать умение по картинкам определять профессии людей, которые работают в детском саду. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых.	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.
	4 «В гостях у куклы Машеньки»	Знакомство с куклой Машей	Закрепить умение знакомиться, называть свое имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), воспитывать желание слушать народные песенки-потешки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 74-76
	5 «В гостях у сказки»	«Любимые игрушки коlobка»	Учить выделять формировать форму игрушки. Подбирать игрушки соответствующих форм; развивать наблюдательность	С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Е.А.Козлова, «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 1 мл. гр.» стр.49
Декабрь	1	«Зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях.	О.Э. Литвинова

	«Зимушка-зима»		Привлечь внимание к красоте природы зимой. Продолжать формировать представления о названии предметов ближайшего окружения (одежда, обуви, игрушках). Формировать умения отвечать на простейшие вопросы.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 222
	2 «Серенький воробышек – прыг да прыг»	Знакомство с воробышком (игрушка)	Обогащать знания детей об особенностях строения птиц (воробья). Учить замечать и называть особенности поведения птиц (летает, прыгает, клюет, пьет).	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.
	3 «В лесу родилась елочка»	«Елка»	Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый; формировать умение отвечать на простейший вопросы. Совершенствовать умение выполнять движения в кругу.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 219
	4 «Зайка маленький, зайка беленький»	Знакомство с зайчиком	Познакомить детей с особенностями внешнего вида зайчика (с игрушкой), его поведением, вкусовыми предпочтениями.	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.
Январь	1 «Мы едем, едем, едем...» (легковая и грузовая машина)	«Легковая и грузовая машины»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины). Развивать умение сравнивать, соответствовать, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет). Воспитывать желание слушать и отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»

				стр. 190
	2 «У меня есть кошка Мурка и ...» (домашние животные)	«домашние животные»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошка, собака, лошадь, свинья). Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 240
	3 «Дикие животные»	«Дикие животные»	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волк, лиса, заяц, медведь). Передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать как зайчик, пройти как медведь). Воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 240
Февраль	1 «Мой веселый звонкий мяч»	«Веселые мячи»	Познакомить детей с мячом и его назначением (мячом играют, он прыгает, катится, мяч бывает большой, маленький, легкий, тяжелый)	З.И. Самойлова «Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.99
	2 «Самолет построим сами»	«Едет, летит, плывет...»	Продолжать формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 197
	3 «Вот поезд наш мчится»	«Поезд»	Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещение группы), развивать умение двигаться вместе с воспитателем. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного

				возраста» стр. 148
	4 «В гости к бабушке на блины да оладушки» (знакомство с кухонной посудой)	«Посуда»	Продолжаем формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения. Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют). Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 167
Март	1 «Милую мамочку очень я люблю»	«Моя мама»	Продолжать прививать чувства любви и уважения к маме, бабушке. Познакомить с праздником всех женщин.	З.И. Самойлова «З.И. Самойлова «Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» группа раннего возраста» стр.121
	2 «Играй, музыка, играй!»	«Музыкальные инструменты»	Познакомить с высотой, тембром, динамикой звучания музыкальных инструментов, сравнивать их по парно: барабан- бубен, погремушка- звоночек.	З.И. Самойлова «Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.99
	3 «Наша няня»	«Труд няни»	Учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия. Активизировать словарь детей, обогащать его навыки словами в ходе наблюдения. Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопрос и отвечать на него, выполнять несложное задание.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.112
	4 «Пришла весна, потекла вода»	«Весна»	Дать детям первоначальное представление о весенних изменениях в природе. Обогащать и активизировать словарь детей.	С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Е.А.Козлова, Л.П.

				Агафонова, М.И. Сорокикова, Н.Н. Гладышева «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа» стр.79
	5 «Весенняя одежда»	«Одежда бывает разной»	Учить называть весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память.	З.А. Ефанова «Познание предметного мира» стр.78
Апрель	1 «Тает снежок, оживает лужок»	«Весна»	Учить замечать изменения в природе; солнышко не только светит, на крыше тает снег, свисают сосульки, веселее поют воробышки.	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.136
	2 «Березонька-красавица»	«Береза»	Закрепить знания о строении дерева, учить видеть разницу между деревьями (лиственные и хвойные), по основным признакам (размещение веток, наличие у березы почек, листьев, а у елки – иголок). Обратить внимание детей на цвет ствола березки, как ее основной отличительный признак от всех деревьев, воспитывать любовь к природе.	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста» стр.139
	3 «Вышла курочка гулять»	«Вышла курочка гулять...»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами (на игрушках): учить отличать их по внешнему виду видеть общее и различное, узнавать кто, как «говорит».	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе

				«Детство» группа раннего возраста» стр.144
	4 «Птицы прилетели»	«Башня для птички»	Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождая чтение показом игрушек и других наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Привлекать к совместному с взрослыми конструированию башенок по образцу; побуждать называть свое имя.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 37
Май	1 «На нашей полянке расцвел одуванчик»	«Экскурсия на поляну»	Учить видеть красоту окружающего мира. Познакомить с расцветшим одуванчиком, его строением, обратить внимание на цвет одуванчика – желтый как солнышко, и рассказать, что он потом изменится – будет белым. Продолжать учить отвечать на вопросы, активировать употребление в речи имен прилагательных, глаголов.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 155
	2 «Солнце, воздух и вода»	«Учимся радоваться природе»	Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы.	С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Е.А.Козлова, «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа» стр.119
	3 «Труд взрослых»	«На приеме у врача»	Учить различать предметы по цвету, размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один».	С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Е.А.Козлова, «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 1

				младшая группа» стр.49
	4 «Цветы»	«Цветы»	Формировать умение отвечать на вопросы: воспитывать желание слушать стихотворения. Различать красный, синий и желтый цвет.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 249
	5	Диагностика		
Образовательная область «Познавательное развитие» НОД «Математика и сенсорика»				
Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Источник
Сентябрь	1	Диагностика		Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику»
	2	Бегите ко мне	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.5
	3	Что нам привез Мишутка?	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.5-6
	4	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.6
Октябрь	1	Отгадай, что в мешочке	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.7-8
	2	Принеси и покажи	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

			опыт дружного игрового партнерства.	развитие движения»стр.8-9
	3	Пирамидка	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.9
	4	Раскладывание однородных предметов на две группы	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.10
Ноябрь	1	Разноцветные ленточки	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.11
	2	Размещение грибков	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.11-12
	3	Разноцветные колечки	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.12-13
	4	Какой это формы?	Научить чередовать предметы по форме.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.13
	5	Найди такую же	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.13-14
Декабрь	1	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	Учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

				развитие движения»стр.14
	2	Оденем кукол	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.14-15
	3	Куточка и цыплята	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.15-16
	4	Куклы пришли в гости	Уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупность предметов по количеству.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.16
Январь	1	Какой мяч больше?	Уточнить понятия «большой» и «маленький».	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.16-17
	2	Что катится?	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.17
	3	Поручения	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.17-18
	1	Разноцветные поляны	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.18-

февраль				19
	2	Найди свой домик	Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать действия других детей.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.19
	3	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.19-20
	4	Сделай узор	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.20
Март	1	Что делают матрешки?	Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); выполнять просьбы друг друга.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.20-21
	2	Приходите на лужок	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.21
	3	Найди пару	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.22
	4	Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.22

Апрель	1	Елочки и грибочки	Научить чередовать предметы по цвету.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.22-23
	2	Чего не хватает?	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.23
	3	Гуси и гусята	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.24
	4	Раз, два, три – ищи!	Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.24
май	1	Идем в гости	Формировать представление о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.25
	2	Домики и флажки	Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.26
	3	Веселые матрешки	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.27
	4	Сделаем матрешке бусы	Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.28
	5	диагностика		

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях). «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной деятельности

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Ранний возраст 1 младшая группа (2-3 года)

Задачи	Содержание образовательной деятельности
- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; - Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; • названия некоторых трудовых действий и собственных действий; • имена близких людей, имена детей группы; • обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. Грамматическая правильность речи.

	Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.
--	---

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

НОД «Развитие речи»

месяц	недели	Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь	1	Диагностика		1 мл. гр.
	2 «Малыши-крепыши в детском саду»	Игра-занятие «Любимые игрушки»	Учить выбирать игрушки по назначению. Обогащать словарный запас. Расширять представления об играх, игрушках. Вызывать интерес к литературным произведениям.	Тимофеева, Корнейчева, Грачева «Планирование

			Воспитывать бережное отношение к игрушкам учить убирать их на место после игр.	образовательной деятельности в ДОУ» 1 мл. гр. Стр.248
	3 «Я и мое имя»	«Будем знакомы»	Учить называть свое имя, узнавать себя в зеркале, на фото. Обращаться к детям группы по именам. Воспринимать слова и понимать слова в-ля, выполняя действия по содержанию потешки «Ладушки». Привлекать детей к повторению отдельных слов.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»
	4 «Папа, мама я-очень дружная семья»	Инсценировка «В гости к бабушке»	Продолжать формировать представление детей о старших членах семьи, об их заботливом отношении к младшим, учить детей проявлять любовь к ним.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»
	5 «В гостях у Мойдодыра»	«Купание куклы Кати»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями умывальных принадлежностей, ввести в словарь новые слова: холодная, теплая, поливать; развивать внимание, умение обращаться во время игры, отвечать на вопросы педагога.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» 1 младшая группа Стр.93-95
октябрь	1 «Листопад листопад, листья желтые летят»	Рассматривание картины «Осень»	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Повторять слова воспитателя по содержанию картины, учить замечать и правильно называть объекты и явления живой и неживой природы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; способствовать сенсорному восприятию.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.26-27 Л.Н. Смирнова Развитие речи 2-3 лет Стр. 23-24
	2 «Вкусные дары осени – фрукты»	« Мы очень любим фрукты»	Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопрос в-ля полным предложением, вслушиваться в рифмованную речь педагога, формировать фонетико-фонематическую базу.	Л.Н. Смирнова Развитие речи 2-3 лет Стр. 21-23

			Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.	
	3 «Деревья нашего детского сада»	Рассматривание картины «Рябина»	Учить детей видеть изображения на картине, понимать сюжет картины, формировать умение слушать объяснение в-ля и отвечать на вопросы.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр. 33
	4 «Кладовая витаминов - Овощи»	«Знакомство с овощами (помидор, огурец, морковь)»	Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопрос полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи, учить детей повторять и запоминать рифмованный текст.	Л.Н. Смирнова 2-3 лет Развитие речи Стр. 17-18
Ноябрь	1 «В гости к доктору Айболиту» (знакомство с д/с)	Рассматривание картины «У доктора»	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее сюжет, отвечать на вопросы по картине, упражнять детей в правильном согласовании имен сущ. с глаголом.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»
	2 «Приятного аппетита» (знакомство с д/с)	«Знакомство с посудой»	Развитие навыка фразовой речи, обогащение и активизация словарного запаса детей. Способствование усвоению обобщающего понятия посуда. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога.	Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет Стр. 53-55
	3 «Где купаются полотенца» (знакомство с д/с)	Экскурсия в прачечную «Наш детский сад»	Ознакомление детей с помещением детского сада, рассказе кто, где работает. Учить ориентироваться в помещении детского сада, познакомиться с его сотрудниками; развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к труду взрослых, работающих в детском саду.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» 1 младшая группа стр.55-57
	4 «В гостях у куклы Маши»	Игра-занятие «В гостях у куклы Маши»	Учить детей понимать смысл литературных произведений, отвечать на вопросы. Учить перекладывать, пересыпать крупу из одной емкости в другую при помощи ложки.	Тимофеева, Корнейчева, Грачева «Планирование

			Подбирать пары предметов по цвету, величине. Обогащать словарный запас, игровой опыт.	образовательной деятельности в ДОУ» 1 мл. гр. Стр.250-251
Декабрь	1 «Зимушка-зима»	Тематический цикл. «Зима»	Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь в-ля и частично повторять текст. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Зима», знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание.	Л.Н. Смирнова Развитие речи у детей 2-3 лет Стр. 47
	2 «Серенький воробышек- прыг-прыг»	Инсценировка стихотворения из пальчик. игры «Чижик»	Учить входить в образ при инсценировке стихотворения. Развивать навыки общения, умение подражать движениям персонажей, чувства ритма.	Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» Стр.71
	3 «В лесу родилась елочка»	Рассматривание картины «Елочка в лесу»	Учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (зайчика под елкой), развивать умение внимательно слушать в-ля и правильно отвечать на вопросы.	Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» Стр. 74
	4 «Зайка беленький сидит»	Игра- обыгрывание «В гостях у зайчики»	Продолжить знакомить детей с зимними явлениями природы. Побуждать принимать участие в обыгрывании. Учить понимать и выполнять словесные просьбы в-ля, отвечать на вопросы.	Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» Стр.78
Январь	2 «Мы едем, едем, едем» (легковая и грузовая машина)	Транспорт	Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Развивать пространственное восприятие.	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Стр.81-84

	3 «У меня есть кошка Мурка...»	Домашние животные и их детеныши.	Обогащать активный словарный запас детей по теме. Учить строить предложения с предлогом «с». Закрепить множественное число слов, обозначающих название детенышей.	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Стр.33-35
	4 «Дикие животные»	Дикие животные и их детеныши	Обогащать активный словарный запас детей по теме. Учить детей строить предложения с предлогом «с». Учить отличать детенышей от взрослых животных.	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Стр.41-44
Февраль	1 «Мой веселый звонкий мяч»	Рассматривание картины «Девочка с мячом»	Учить сосредоточиваться на изображении и отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение правильно и выразительно выговаривать звук «ч»	Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» Стр.101
	2 «Самолет построим сами»	Знакомство с самолетом	Познакомить детей с самолетом (игрушечным), его строением, отличием от знакомых видов транспорта.	Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» Стр.103
	3 «Вот поезд наш мчится»	«Поезд»	Познакомить детей с поездом (игрушкой), его строением и назначением. Объяснить, что водителя поезда называют машинистом. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» Стр.106-107
	4 «В гости к бабушке на блины и оладушки»	«Посуда»	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас слов детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст. Выполнять двухступенчатые инструкции воспитателя.	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Стр.53-56
Март	1 «Милую мамочку	«Мамин	Учить видеть и понимать изображения картинке, отвечать на вопросы.	Комплексно- тематическое

	очень я люблю»	праздник»	Воспитывать любовь к маме и желание радовать ее.	планирование по программе «Детство» Стр.101
	2 «Играй музыка, играй»	«Мальчик играет на дудочке»	Привлечь детей к рассматриванию иллюстрации, сопровождать этот процесс словами, фразами, высказываниями. Учить называть действия, изображенные на картинке.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.120
	3 «Наша няня»	«Труд няни»	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, стимулировать использования в речи прилагательных и глаголов.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.75
	4 «Пришла весна, потекла вода»	«Весенняя пора»	Учить рассматривать картину с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали по изображению детей, в частности , обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение. Связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.80
	5 «Весенняя одежда»		Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головного убора, узнавать их на картинке. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» 1 младшая группа Стр.141
Апрель	1 «Тает снежок, оживает лужок»	«Экскурсия по территории детского сада»	Учить замечать изменения в природе; солнышко не только светит, но и греет, на крыше тает снег, и свисают сосульки, веселее поют воробушки.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.136

	2 «Березонька-красавица»	«Береза весной»	Продолжать формировать первоначальные представления о признаках весны, о взаимодействиях в природе весны, активировать в речи детей слово «много» учить правильно отвечать на вопросы, повторяя за воспитателем отдельные слова; закреплять представление в строении дерева; корень, ствол, ветки: подвести к пониманию того что для роста деревьев необходимы свет, тепло, вода; развивать свободное дыхание в игре «Дует ветер».	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.141
	3 «Вышла курочка гулять»	«На птичьем дворе»	Учить видеть и внимать в изображение, отвечать на вопросы простыми предложениями, внимательно слушать объяснение воспитателя и ответы детей.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.145
	4 «Птицы прилетели»		Продолжать учить внимательно, рассматривать картинку, видеть изображения на ней, уметь отвечать на поставленные вопросы по содержанию картины.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.137
Май	1 «На нашей полянке расцвел одуванчик»	«Дети на лугу с одуванчиками»	Продолжать учить сосредоточиваться на изображении, принимать участие в беседе по содержанию картины, отвечать на вопросы взрослого и выражать свое отношение к увиденному; развивать разговорную речь, учить согласовывать имена существительные.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.157
	2 «Солнце, воздух и вода»	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям смыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи: повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с новым стихотворением «Кораблик»	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Стр.38
	3		Помочь понять содержание через показ настольного	Комплексно-

	«В гостях у сказки»	Знакомство с русской народной сказкой «Репка»	театра: побуждать к повторению отдельных слов и предложений; учить отвечать на вопросы («Кто посадил репку?», «Кто пришел?», «Какая выросла репка?», «Кто пришел?», «Какая выросла репка?»); развиваем голосовой аппарат, речевое дыхание, внимание)	тематическое планирование по программе «Детство» Стр.72
	4 «Труд взрослых»	«Профессии»	Развивать диалогическую речь при ответах на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей новыми словами (художник), -воспитывать уважение к людям труда- мастерам своего дела -в процессе игровых действий, находить предмет и называть его, соотносить предмет с иллюстрацией.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний возраст 1 младшая группа (2-3 года)

Задачи	Содержание образовательной деятельности
- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать эмоциональный отклик детей на	- Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). - Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего

отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). - Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. - Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. - Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. - Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
--	---

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
НОД «Лепка, конструирование, аппликация» (чередование)

месяц	неделя	Тема недели	Тема НОД	Цели и задачи	источник
сентябрь	1	Диагностика			
	2	«Малыши – крепыши в детском саду»	«Тили - тили тесто....» (лепка, знакомство с пластическими материалами)	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) И.А.Лыкова стр.18
	3	«Я и мое имя»	« Домик для петушка» (конструирование)	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Конспекты занятий 1 мл. гр. (педагогика нового времени) Н. А. Карпухина стр.176
	4	«Мама папа я - очень дружная семья»	«Вкусное печенье для мамы и папы» (лепка предметная)	Вызвать интерес к созданию объемных силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) И.А.Лыкова стр.22
	5	«В гостях у Мойдодыра»	«Стульчик для Кати» (конструирование)	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Конспекты занятий 1 мл. гр. (педагогика нового времени) Н. А. Карпухина стр.177
октябрь	1	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	«Падают, падают листья....» (лепка рельефная)	Учить отщипывать глину от целого куска, раскатывать комочки на плоской поверхности и приплюсывать их.	Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) И.А.Лыкова стр.26

	2	«Вкусные дары осени – фрукты»	Конструирование «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик. Способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета. Рассмотреть образец постройки.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.44-45
	3	«Деревья нашего детского сада»	Аппликация «Наше дерево – рябина» (коллективная работа)	Показать, как раскладывать разноцветные листья рябины, вырезанные из бумаги на силуэте дерева и как дорисовывать мазки тычком, используя ватные палочки. Учить любоваться и гордиться выполненной работой.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.58-59
	4	«Кладовая витаминов. Овощи»	Лепка «Вот какие огурцы!»	Продолжать учить раскатывать пластилин двумя ладошками. Закрепить цвет – зеленый.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.48-49
ноябрь	1	«В гости к доктору Айболиту» (знакомство с детским садом).	Конструирование «Стол и стул из кубиков (одного цвета)»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубики и кирпичики. Узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр. 54-55
	2	«Приятного Appetita» (знакомство с детским садом)	Аппликация «Чайный сервиз» (коллективная работа)	Учить ритмично, наносить цветные точки и горошины на силуэт чашки. Формировать умение раскладывать готовые чашки на большом листе бумаги, в виде сервиза. Развивать эстетический вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.76-77
	3	«Где купаются Полотенца»	Лепка «Кусочек мыла»	Побудить детей к экспериментированию с куском глины (пластилина) при помощи раскатывания и вдавливания.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр. 70-71
	4	«В гостях у куклы Маши»	Конструирование «Стол и стул. (разных цветов)»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кубиков и кирпичиков.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.66-67

	5	«В гостях у сказки»	Лепка «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Лепка с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина стр.29
декабрь	1	«Зимушка – зима»	Конструирование «Вот какая елочка!»	Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжить знакомство с пластилином, как с особым художественным материалом.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.102-103
	2	«Серенький воробышек – прыг да прыг»	Аппликация «Воробушки радуются солнышку»	Учить раскладывать (для наклеивания воспитателем на листе ватмана) вырезанные из цветной бумаги детские ладошки – силуэты летящих птиц. Показать, как дорисовать красками клюв, и хвост приманивая. Развивать воображение и творческую фантазию.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.88-89,94-95
	3	«В лесу родилась Елочка»	Лепка «Шишки на елке»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от большого кусочка теста, раскатывать их колбаской 1 см, прикреплять их с помощью воспитателя к основе. Формировать интерес к работе с тестом и развивать мелкую моторику рук.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе Н.Н. Леонова стр.60-61
	4	«Зайка маленький, зайка беленький»	Лепка «Морковка для Зайчика»	Продолжать учить раскатывать кусочки глины прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику.	Художественный труд в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.22
январь	1	«Мы едем, едем, едем...» (легковая и грузовая машина)	Конструирование «Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.28-29
	2	«У меня есть	Лепка «Плошка для	Закрепить умения раскатывать кусочек пластилина	Изобразительная

		кошка Мурка и...» (домашние животные)	кошки»	круговыми движениями и расплющивать его, придавая форму кусочку.	деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр. 72-73
	3	«Дикие животные»	Лепка «Угостим ежика яблоками»	Активизировать интерес к материалам для лепки, продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить создавать простейшую форму скатывать шар из пластилина.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.112-113 Журнал «Цветной мир» № 1/ 2008 год стр.18-19
февраль	1	«Мой веселый звонкий мяч»	Лепка «Мячи для Тани»	Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Развивать творческое воображение.	Художественный труд в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.57
	2	«Самолет построим сами»	Конструирование «Самолет»	Учить строить самолет из строительного материала при помощи пластилина и призм (один пластилин и три призм)	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.138-139
	3	«Вот поезд наш мчится»	«Разноцветный поезд» (Коллективная аппликация)	Учить раскладывать на листе бумаги детали поезда – подбирать к паровозу и к вагонам колеса и окошки заданного цвета (красный вагон – желтые колеса; синий вагон – красные окошки и колеса)	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе Н.Н. Леонова стр.54-55
	4	«В гости к бабушке на блины да оладушки. (знакомство с кухонной посудой)»	Лепка «Блинчики – Оладушки»	Продолжать знакомить с основами приема лепки (скатывание шара круговыми движениями и его расплющивание). Воспитывать желание любоваться своими изделиями из пластилина.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.126-127
март	1	«Милую	Аппликация	Учить раскладывать на цветном листе бумаги готовые	Изобразительная

		мамочку очень я люблю»	«Праздничная открытка маме»	силуэты цветов для наклеивания их воспитателем. Прививать любовь к маме, бабушке, старшей сестре.	деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.148-149
	2	«Играй, музыка, играй!»	Конструирование «Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с игрушками, закреплять понимание величины.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе Н.Н. Леонова стр.54-55
	3	«Наша няня»	Лепка «Испечем блинчики»	Учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина. Вызвать интерес к труду повара, к результату своей работы.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр. 150-151
	4	«Пришла весна, потекла вода»	Конструирование «Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования. Развитие логического мышления. Развивать умение сосредотачиваться. Рассматривать образец, слушать и понимать взрослых.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе Н.Н. Леонова стр.194-195
	5	«Весенняя одежда»	Аппликация «Нарядная куртка для Даши»	Учить выкладывать пуговицы на заготовке – курточке. Приклеить с помощью воспитателя. Развивать глазомер. Совершенствовать мелкую моторику.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр. 170-171
апрель	1	Тает снежок, оживает лужок»	Лепка «Солнышко лучистое»	Продолжать учить скатывать прямыми движениями рук палочки разной длины и прикреплять на картон с готовым силуэтом солнышка. Развивать мелкую моторику.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.154 - 155

	2	«Березонька – красавица»	Конструирование «Высокий и низкий забор»	Учить различать, называть и показывать длинные и короткие грани кирпичика; учить строить знакомое сооружение по образцу и обыгрывать постройку.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.186-187
	3	«Вышла курочка гулять»	Аппликация «Цыплята на полянке»	Учить выкладывать изображения цыплят из 3 деталей-туловища, головы, и маленького красного клюва; закрепить знание геометрических фигур – круга и треугольника.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.130-131
	4	«Птицы прилетели»	Лепка «Покормим птичек»	Продолжать знакомить детей с тестом и его особенностями (мягкое, гладенькое, отщипывается), научить отщипывать маленькие кусочки теста.	http://www.podelkisvoimirukami.ru/parovozik-iz-plastilina-lepka-s-detmi/
май	1	«На нашей полянке расцвел одуванчик»	Лепка «Выходи дружок, на зеленый лужок»	Дать представления об одуванчике, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе Н.Н. Леонова стр.226-228
	2	«Солнце, воздух и вода»	Аппликация «Пушистая тучка» (коллективная работа)	Вовлекать детей в сотрудничество с воспитателем. Учить разрывать бумагу на кусочки, сжимать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе.	Изобразительная деятельность в детском саду (мл. гр.) И.А.Лыкова стр.156-157
	3	«Труд взрослых»	Конструирование «Каждой машине свой гараж»	Показать детям варианты постройки гаража из разных строительных материалов (кубики, кирпичики). Закреплять навыки соединения разных по длине и ширине гаражей.	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО часть 2 О. А. Скорлупова стр. 50

	4	«Цветы»	Аппликация «Ромашка на полянке»	Учить раскладывать на листе картона детали цветка – лепесточки вокруг серединки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эстетический вкус.	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО часть 2 О. А. Скорлупова стр. 169
	5	Диагностика			

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Направления деятельности по программе:

1. Двигательная деятельность

- Порядковые упражнения
- Общеразвивающие упражнения
- Основные движения
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения

2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Ранний возраст 1 младшая группа (2-3 года)

Задачи	Содержание образовательной деятельности
- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - Обеспечивать смену деятельности детей учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не

- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. - Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»				
Месяц	Неделя	занятие	Задачи	Источник
Сентябрь	1	Диагностика		Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»
	2	1	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.34
		2		
	3	3	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.35-36
		4		

	4	5	Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.36-37
		6		
Октябрь	1	1	Ознакомить детей с большим залом, упражнять детей в действиях с предметами, развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.32
		2	Знакомить детей с большим залом, упражнять детей в действиях с предметами, в беге в прямом направлении стойкой, развивать умение ориентироваться в пространстве на звук.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.33
	2	3	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге в прямом направлении, ползании на четвереньках, учить бросать предметы вдаль, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.33-34
		4		
	3	5	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем, бросании мяча на дальность, повторить перелезание и ползание на четвереньках, учить прокатывать мяч в прямом направлении, развивать умение ориентироваться в пространстве, самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.34-35
		6		
	4	7	Упражнять детей в беге по ориентирам, в ползании на четвереньках по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве и на себя.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-

		8		привет!» стр.35-36
Ноябрь	1	1	Упражнять в бросании мяча вверх, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ползании и перелезании, умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, укреплять крупные группы мышц.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.36-37
		2		
	2	3	Упражнять в бросании мяча вверх, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении, умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, укреплять крупные группы мышц.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.37
		4	Упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, в бросании мяча вдаль, в ползании на четвереньках, повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.39
	3	5	Упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, в бросании мяча вдаль, в ползании на четвереньках, перелезании через скамейку. Повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, ориентировку в пространстве.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.39
		6	Упражнять в действиях с предметом, в беге по ориентирам, в ходьбе враспынную, в метании в вертикальную цель, в ползании на четвереньках, закреплять знания о величине предметов, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве,	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.39

			учить действовать в коллективе.	
	4	7	Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве, действиях с предметами, учить направлять движение мяча, повторить прокатывание мяча по ограниченной плоскости, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.41-42
		8	Повторить занятие 7 с изменениями. Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве, действиях с предметами, учить направлять движение мяча, повторить прокатывание мяча по ограниченной плоскости, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.43
Декабрь	1	1	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, в лазании по гимнастической стенке, в прокатывании мяча, в прыжках, развивать умение действовать сообща, ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, глазомер, внимание, укреплять крупные и мелкие группы мышц, воспитывать смелость.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.43
		2	Повторить занятие 1 с изменениями. Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, в лазании по гимнастической стенке, в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками, в прокатывании мяча, в прыжках, развивать умение действовать сообща, ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, глазомер, внимание, укреплять крупные и мелкие группы мышц, воспитывать смелость.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.45
	2	3	Упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной плоскости, в беге с ориентирами, в бросании мяча вдаль, действовать с предметами, закреплять умение бросать мяч в определенном направлении, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, воспитывать самостоятельность и смелость.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.45-46
		4	Повторить занятие 3 с изменениями. Упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной плоскости, в беге с ориентирами, в бросании мяча вдаль, действовать с предметами, закреплять умение бросать мяч в определенном направлении, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, воспитывать самостоятельность и смелость.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.47-48

	3	5	Учить ходьбе по ограниченной плоскости с предметом, упражнять в беге с препятствиями, в ползании на четвереньках, в прыжках, повторить бросание в вертикальную цель, прокатывание в ограниченном пространстве, закреплять знание основных цветов, развивать чувство равновесия, глазомер, силу отталкивания мяча, совместные действия в игре.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.48-49
		6	Повторить занятие 5 с изменениями. Учить ходьбе с предметом по ограниченной плоскости с остановкой по сигналу, упражнять в беге с препятствиями, в ползании на четвереньках, в прыжках, повторить бросание в вертикальную цель, прокатывание в ограниченном пространстве, закреплять знания основных цветов и величину предметов, развивать чувство равновесия, глазомер, силу отталкивания мяча, учить совместным действиям в игре.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.49
	4	7	Учить детей переворачиваться с живота на спину, упражнять в беге с препятствиями в разных видах ходьбы, в прыжках, закреплять бросание мяча вдаль, в вертикальную цель, развивать чувство равновесия, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, ловкость, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.49-50
		8	Повторить занятие 7 без изменений	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.50
	1	1	Учить детей приставному шагу, упражнять в беге с препятствиями, в прокатывании мяча в ограниченном пространстве, в ползании на четвереньках, в прыжках через предмет, развивать равновесие, мелкую моторику рук, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, укреплять свод стопы, воспитывать смелость.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.50-52
		2	Познакомить с прыжком с опорой на руки, упражнять в беге с препятствиями, в бросании мячей вдаль, в ползании на животе, развивать равновесие, ловкость, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.52-53
		3	Упражнять в беге с ориентирами, ходьбе между предметами и	Л.Ю. Костыкина, О.Г.

Январь	2		парами, в действиях с предметами в движении, лазании по гимнастической стенке, прыжках с продвижением вперед, бросании мяча вдаль, закреплять основные цвета, развивать равновесие, ловкость, воспитывать самостоятельность и смелость.	Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.53-54
		4	Повторить занятие 3 без изменений	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.53-54
	3	5	Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями, в силе отскока мяча, в бросании вдаль, в горизонтальную цель, в прыжках с опорой на руки, закрепить прокатывание обруча, развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.54-56
		6	Повторить занятие 5 без изменений	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.54-56
	1	1	Учить детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг за другом, в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.56-57
		2	Повторить занятие 1с изменениями. Учить детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг за другом, в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять знания детей об основных цветах, движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.57-58
	2	3	Упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе враспынную, бросании мяча в вертикальную цель и ловле мяча, в прыжках, в ползании, закреплять знания о величине предмета, развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.58-59
		4	Повторить занятие 3 с изменениями. Упражнять в беге с	Л.Ю. Костыкина, О.Г.

Февраль			препятствиями, в ходьбе врассыпную, бросании мяча в вертикальную цель и ловле мяча, в прыжках, в ползании, закреплять знания о величине предмета, развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику рук, воспитывать самостоятельность.	Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.59
	3	5	Упражнять в ходьбе врассыпную, выполняя действия с предметом, в беге с препятствиями, в ползании, повторить опорный прыжок, передвижение по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание основных цветов.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.59-60
		6	Повторить занятие 5 с изменениями. Упражнять в ходьбе врассыпную, выполняя действия с предметом, в беге с препятствиями, в ползании, повторить опорный прыжок, передвижение по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание основных цветов.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.60-61
	4	7	Учить ловить мяч после отскока, знакомить детей с забрасыванием мяча в баскетбольную корзину, упражнять в беге и ходьбе, закрепить повороты с живота на спину, укреплять свод стопы, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.61-62
		8	Повторить занятие 7 без изменений	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.63
Март	1	1	Познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.63-64
		2	Повторить занятие 1 с изменениями. Познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.64-65
	2	3	Учить бегу без ориентиров, упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном пространстве, в бросании в цель, в прыжке с опорой на руки, закреплять знания основных	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-

			цветов, укреплять свод стопы, воспитывать внимание, смелость.	привет!» стр.65-66
		4	Повторить занятие 3 с изменениями. Учить бегу без ориентиров, упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном пространстве, в бросании в цель, в прыжке с опорой на руки, закреплять знания основных цветов, укреплять свод стопы, воспитывать внимание, смелость.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.66
	3	5	Упражнять в ходьбе друг за другом, забрасывании мяча в баскетбольную корзину, беге с препятствиями, прыжках, развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.67
		6	Повторить занятие 5 без изменений.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.68
	4	7	Упражнять в ходьбе, меняя темп, беге с препятствиями, прыжках, ползании, повторить прокатывание мяча, закреплять знания о величине предметов, укреплять свод стопы.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.68-69
		8	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, прыжках, ползании, бросании в вертикальную цель, в ходьбе на носках, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.69
	1	1	Упражнять беге с препятствиями, лазании, бросании мячей разными способами, прыжках разных способами, повторить переворачивание, укреплять свод стопы.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.70-71
		2	Повторить занятие 1 без изменений.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.70
	2	3	Упражнять в беге между предметами, в бросании мяча в горизонтальную цель, в прыжках, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.71-72
		4	Повторить занятие 3 с изменениями. Упражнять в беге между	Л.Ю. Костыкина, О.Г.

Апрель			предметами, в бросании мяча в горизонтальную цель, в прыжках, проползти по скамейке на животе, подтягиваясь руками, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность.	Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.72
	3	5	Упражнять в ходьбе друг за другом и врассыпную, в ползании на четвереньках, в ходьбе по ограниченной плоскости, в лазании по гимнастической стенке, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, воспитывать смелость.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.72-74
		6	Повторить занятие 5 с изменениями. Упражнять в ходьбе друг за другом и врассыпную, в ползании на четвереньках, в ходьбе по ограниченной плоскости, в лазании по гимнастической стенке, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, воспитывать смелость, укреплять своды стоп.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.74
	4	7	Упражнять в ходьбе на ограниченной плоскости в бросании в вертикальную цель, в прыжках, в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча разными способами, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, учить совместным действиям в игре.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.74-75
		8	Повторить занятие 1 без изменений.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.76
	1	1	Упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знания основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.76-77
		2	Повторить занятие 1 с изменениями. Упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знания основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.77

Май	2	3	Упражнять в действиях с предметом в ходьбе, в беге враспынную, в ходьбе змейкой, в ползании и лазании, познакомить с катанием мяча с помощью предмета, развивать чувство равновесия, действовать по сигналу, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.77-79
		4	Повторить задание 3 без изменений.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, «Малыши, физкульт-привет!» стр.79
	3	5	Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании в ограниченном пространстве, в прокатывании мяча по ограниченной плоскости, в лазании, закреплять знания основных цветов, развивать чувство равновесия, внимание, мелкую моторику рук, укреплять крупные мышцы.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.79-80
		6	Повторить задание 5 без изменений.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, «Малыши, физкульт-привет!» стр.80-81
	4	7	Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, в беге, в подбрасывании и метании мяча, в прыжках и спрыгивании с высоты, в ползании, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, внимание, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Костыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.80-81
		8	Повторить задание 7 без изменений.	Л.Ю. Костыкина, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» стр.80-81
	5	1	Диагностика	

Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации

	образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).	«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальной и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. К ним относятся поощрение (одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление

особого доверия, восхищение, повышенное внимание и забота) и наказание (замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений).

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:

а) **метод приучения** к положительным формам общественного поведения. Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

б) **упражнение как метод** реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

в) **образовательные ситуации** — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда предметно-пространственная с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их

деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе
- аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Кроме применения традиционных средств (книги, игрушки, картинки и др.), используются современные и перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), которые носят интерактивный характер (обучение в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, многими педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного метода проектов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	Образовательная деятельность осуществляется в различных формах взаимодействия педагога с детьми: индивидуальной, подгрупповой и коллективной. НОД игровые образовательные ситуации Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность Чтение художественной литературы
Способы	• Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком • Коллективная деятельность • Проектная деятельность • Индивидуальная работа • Обучение • Объяснение • Напоминание • Личный пример • Похвала • Упражнения • Тренинги • Трудовая деятельность • Театрализованные постановки

	Праздники и развлечения
Методы	Дошкольник входит в мир социальных отношений Младший возраст - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым - Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образы правильного поведения и взаимоотношений в семье и в детском саду - Общение и совместная деятельность с воспитателем, как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия - Наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду - Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками - Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями. Развиваем ценностное отношение к труду Младшая группа - Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослыми предметов из разных материалов - Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом - Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, ткань, разные виды бумаги) - Рассматривание предметов и картинок о предметном мире - Дидактические игры - Чтение стихов и потешек, побуждающих к самообслуживанию - Дидактические игры для развития мелкой моторики - Игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать представления о труде взрослых Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе младшая группа - наблюдение за процессом мытья рук, процессом приема пищи

	• Деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение) • Беседы с привлечением наглядности, рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены, последовательности режимных моментов • Чтение стихов и потешек о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении • Игровые методы • Простейшая поисковая деятельность • Игры –эксперименты • Игры –путешествия предметного характера с целью практикования и закрепления КГН, навыков ЗОЖ и безопасного поведения • Простейшая проектная деятельность (совместно с родителями) • ребенок принес из дома; задание по городским объектам, в которых ребенок побывал с семьей и т.д.). • на темы безопасности
Средства	• формирование бытовых и гигиенических умений; • окружающие ребенка продукты материальной культуры; • создание условия для свободной игры детей создание условий для возникновения и развертывания игры детей • элементы духовной культуры; • стиль и содержание общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности • Организация развивающей предметно-пространственной среды; • развитие социальной направленности детей и социального восприятия, восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия; • повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи детей (путем специального моделирования ситуаций общения, обучение использованию различных типов коммуникативных высказываний);

	• создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; • стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; • мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; • обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; • моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками. • Создание условий для самостоятельной безопасной деятельности детей
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	Традиционные формы работы: • Беседы • Досуги • Игровые беседы с элементами движения • НОД • игровые ситуации; • Исследовательская деятельность • Развлечения • Конструирование • Театрализованная деятельность • Дидактические игры • Народные игры • Экскурсии по детскому саду
Способы	• детская исследовательская деятельность, • коллективное творческое дело, • коллективная познавательная деятельность,

Методы	наблюдение (новые объекты, которые можно изучить с помощью наблюдения, должны быть наблюдаемы, чтобы ребенок «добыл» знание сам – знания приобретают «Личностно-значимую окраску»); (дедуктивное наблюдение, сравнительные наблюдения, распознающие наблюдения)
Средства	- Создание условий для развития познавательной активности и интеллектуальных способностей дошкольников (развивающая предметно-пространственная среда, оснащение групповых интеллектуальных центров развития (мини-лаборатории, сенсорный центр,) - Повышение мотивации: поддержка детских вопросов, инициатив (любопытности); - вербальная и невербальная поддержка педагогом высказывания ребенка, предоставление всем детям равных возможностей для формулирования своих высказываний; - создание ситуации успеха для детей, испытывающих трудности в обучении (использование разноуровневых заданий) - представление педагогом совместно с детьми полученных результатов деятельности родителям в аспекте их ценности для детского развития (выставки, интернет-презентации, книжки-самоделки и пр., сопровождаемые консультацией, педагогическим комментарием);

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	НОД Игровые образовательные ситуации - Коммуникативные ситуации - Наблюдения за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды - Демонстрация игрушек, предметов - Рассматривание предметных и сюжетных картин - Знакомство с произведениями художественной литературы - Игры-инсценировки с использованием различных видов театра - Комбинированные ситуации, сочетающие несколько перечисленных видов ситуаций - Ситуации общения (Деловое общение, Познавательное общение Личностное общение) - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
	В режимных моментах Игры на развитие речевого дыхания

	• Пальчиковые игры • Словесные игры • Настольно-печатные игры • Артикуляционная и фонематическая гимнастики • Логоритмические упражнения и игры
Способы	• детская исследовательская деятельность, • коллективная речевая деятельность
Методы	• Индивидуальное общение с ребенком • Конструирование ситуации общения • Чтение литературных произведений • Рассматривание предметов, иллюстраций, обсуждение • Рассматривание картин • Метод обучения по образцу (имитационный): обучение произношению, интонациям
Средства	• Общение детей и взрослых • Культурно- языковая среда, речь педагога • Создание условия для активизации речевой активности (развивающая предметно-пространственная среда группы, библиотека, литературный центр, уголок речевых игр, уголок театра) • Развитие детского речевого творчества

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительное искусство

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	• НОД игровые образовательные ситуации • Тематические образовательные ситуации по интересам • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация,) • конструирование
Методы	Сотворчество (в форме создания общего продукта) Исследовательская деятельность (опыты, расширяющие сенсорные представления)

	Развлечения и праздники, активизирующие художественно-творческий опыт детей Составление разнообразных коллекций Нетрадиционное рисование Создание коллажей Составление визуальных рядов
Средства	Обогащение эстетического опыта детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Художественная литература и литературная деятельность

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	игровые образовательные ситуации • Образовательные ситуации по знакомству с фольклорными и литературными текстами • Чтение и рассказывание взрослого • Чтение книг с продолжением • Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании Режимные моменты • Литературные игры • Рассматривание иллюстраций к тексту • Рассказывание взрослого • Моделирование • Театрализованные игры • Игры-драматизации • Слушание аудиозаписей литературных произведений • Индивидуальное общение с ребенком в групповой библиотеке, книжном уголке • Образно-игровые этюды • Игры-имитации и импровизации по литературному тексту
Способы	• Детская библиотека
Методы	• Чтение и рассказывание

	• Рассматривание • Составление визуальных рядов • тематические выставки • Ознакомление детей со средствами интонационной и невербальной выразительности (мимика, жесты, движения) • Литературные игры
Средства	• Создание условий для расширения читательского интереса детей • Поддержка любых проявлений детского интереса к книгам и творческой деятельности на их основе • Поощрение импровизации • Создание условий для формирования читательского вкуса в детском саду и в условиях семьи

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	НОД; игровые образовательные ситуации (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее) Режимные моменты Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Гимнастика после дневного сна:
---	--

	- физкультурно-оздоровительные мероприятия (индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).
Методы	• Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям как особому объекту познания: - Показ в сочетании с объяснением, - Оценка движений ребенка • Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами • Подвижные игры
Средства	• гигиенические факторы, • естественные силы природы, • физические упражнения, • детский туризм • спорт • Физкультурно-игровая предметная среда (особенности среды: комфорт и безопасность; обеспечение богатства сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, обеспечение возможностей исследования)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В данном разделе описываются особенности организации НОД, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, продуктивной, музыкальной деятельности, а также восприятие художественной литературы и фольклора.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Распределение нагрузки непосредственно образовательной деятельности

Максимальный объем образовательной нагрузки в течении недели определен с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей 3-го года жизни составляет – 8- 10 минут
-

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2 -3 мин).

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Непосредственно образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности заданных федеральным государственным стандартом дошкольного образования..

Игровая **образовательная ситуация** – основная единица образовательного процесса, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной и пространственный период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Виды образовательных ситуаций

Параметры для сравнения образовательных ситуаций	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности	Образовательные ситуации сопровождения детской деятельности в режимных моментах	Образовательные ситуации поддержки самостоятельной детской деятельности
Направление на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение	Упражнение в освоении способов действий, закрепление представлений, их уточнение, применение для решения различных задач	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднения
Длительность	1 младшая-8-10 минут	В соответствии со временем проведения режимного момента	Кратковременна, в зависимости от решаемой ребенком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 минут)
Количество участников	Фронтальная и подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Позиция передачи социального опыта	Позиция партнерства	Стимулирование и поддержка
Позиция ребенка в деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях со взрослым и сверстником	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности
Примеры образовательных ситуаций Тема: «В Книжном царстве»	Образовательная ситуация «Как делают книги» Образовательная ситуация «Сочинение текста для книжки-малышки»	Творческая мастерская «Как сделать книжку-малышку?» Оформление детских книжек-малышек	Изготовление книжек-самodelок для использования в игре Ситуация общения «Моя любимая книга»

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Ситуации общения могут быть: лексическими, вербально оценочными, прогностическими, коллизийными, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи. При их организации чаще всего

педагог «идет от детей», то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка. Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений может быть: «Что не так?» (цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «добрый вечер»; нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком); «Улыбка» (цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его); «Рукопожатие» (цель: упражнять детей в использовании форм жестового приветствия).

Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Примерами специально планируемых ситуаций общения могут быть игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает свой город» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности)

Под **совместной деятельностью** взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной деятельностью** детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация разных видов детской деятельности

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрешки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес

детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять **возможность для самостоятельного исследования**. Не забывайте напоминать о **правилах безопасного поведения** в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.

3. Общение с взрослым. Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания**. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.

4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Задачи педагога:

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение **принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность** по приобретению навыков самообслуживания.

Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.

6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет **наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

7. Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы **условия для развития самостоятельной двигательной активности** детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Задачи педагога:

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов ребенка (Н.Б.Крылова)

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий»

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

1	Физическое развитие	• Прогулки. Игровые практики • Комплексы закаливающих процедур - Оздоровительные прогулки; - Воздушные ванны • Гигиенические процедуры - Мытье рук прохладной водой - Обширное умывание • Утренняя гимнастика • Упражнения и подвижные игры во 2 половине дня
---	---------------------	---

		• Обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
2	Социально-коммуникативное развитие	• Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания • Помощь взрослым • Организационные культурные практики. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) • Игровые, образовательные коммуникативные культурные практики • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
3	Познавательное развитие	• Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Исследовательские культурные практики • Привлечение внимания к звукам в окружающем мире
4	Речевое развитие	• Создание речевой развивающей среды • Ситуативные разговоры с детьми • Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей • Культурные коммуникативные и художественные практики. Чтение художественной литературы
5	Художественно-эстетическое развитие	• Художественные культурные практики • Использование музыки: - В повседневной жизни - В игре - В досуговой деятельности - В изобразительной деятельности - При проведении утренней гимнастики • Культурные организационные практики • Привлечение внимания детей: - К привлекательности оборудования - К оформлению помещения - К красоте окружающих помещений, игрушек, предметов

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Режим двигательной активности (в минутах, в соответствии с СанПиН)

№ п/п	Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
				Старшая группа	Подготовит. группа
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10 минут
2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3-х минут			
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно)	10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-30 минут
4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
5	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
6	Гимнастика пробуждения	5 минут	5-7 минут	8 минут	10 минут
7	Двигательная деятельность НОД (в физкультурном зале)	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
8	Двигательная деятельность НОД (на воздухе)	1 раз в неделю 15 минут	1раз в неделю 20 минут	1раз в неделю 25 минут	1раз в неделю 30 минут
9	Занятия на детских тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 10 минут	1-2 раза в неделю 10-15 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
	Ритмопластика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
10.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		Спортивная досуговая деятельность			
11	Двигательные игры (с музыкальным сопровождением)	1 раз в неделю			
		5-10минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
	Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя (продолжительность определяется в			

	деятельность	соответствии с индивидуальными возможностями ребенка)			
12.	Спортивные развлечения, досуги	1-2 раза в месяц			
		10-15 минут	20 минут	25 минут	30-35 минут
13.	Спортивные праздники	2-3 раза в год			
		До 30 минут	До 40 минут	До 60 минут	До 60 минут
14.	День Здоровья	1 раз в квартал			
15.	Неделя Здоровья	2 раза в год			

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В младшем дошкольном возрасте начинает проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Педагоги выстраивают взаимодействие с детьми на основе личностно - ориентированной модели общения, базирующейся на принципе: "Не рядом и не над, а вместе!" .

Это предполагает решение следующих задач:

- развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования ;
- формирование начал личности;
- развитие индивидуальности ребенка.

Данная модель взаимодействия способствует становлению ребенка как личности, обретению им самого себя как неповторимой индивидуальности, предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития.

Педагогическая технология данной модели заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению.

Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), исходя из педагогики сотрудничества (Амонашвили). Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Несколько важных для реализации Программы положений:

- Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности.
- Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).
- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.
- Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.
- Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).
- Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы. Результат использования данной модели - расширение степеней свободы развивающегося ребенка: его способностей, прав, перспектив.

Технология сотрудничества также является приоритетом при организации взаимодействия с дошкольниками. Это особенно важно при проектировании совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Принципы и методы технологии сотрудничества:

- увлечённость ребят яркой, интересной, перспективной совместной деятельностью;
- определение индивидуальных зон творческого развития коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребёнка, как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;
- уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного творчества, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной творческой деятельности.

Цель использования: Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам дошкольного учреждения.

Но самое главное, чтобы педагог:

- Уважал ребенка
- Верил в ребенка
- Знал ребенка
- Понимал ребенка
- Бережно относился к духовному миру и природе ребенка
- Берег и развивал чувство собственного достоинства ребенка
- Воспринимал ребенка как субъект образования

2.7. Взаимодействие взрослых с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко.

Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления работы в соответствии ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (анкетирование, сайт и пр.)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие подходы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка,
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В этом возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада.
2. Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту
4. Информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
5. Создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
6. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
7. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи,
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группы раннего и младшего возраста			
Изучение своеобразия семей,	Организация условий для	Развитие активной,	Развитие интереса родителей

особенностей семейного воспитания Анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях Изучение взаимоотношений с ребенком	благополучной адаптации ребенка в детском саду. Эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада	компетентной позиции родителя Решение вопросов укрепления здоровья детей в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста	к развитию своего ребенка Стимулирование у родителей потребности познать свои возможности как родителей Вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
--	--	--	---

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

- 1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. е.
- 2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.
- 3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому наиболее эффективным будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- 5) Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада (наличие в свободном доступе);

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по образовательным областям:
- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

- проведение коллективом д/с систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия (по ФГОС ДО)	Направленность взаимодействия	Цель	Формы взаимодействия
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Просветительская	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	• Родительские собрания • Консультирование • Круглый стол • Вечер вопросов и ответов • Родительские клубы • Семейная медиатека • Передвижная библиотечка • Устный журнал • Родительская почта • Индивидуальное консультирование специалистами детского сада (тематическое или по запросу)

			• Индивидуальное консультирование по электронной почте
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Наглядно-информационная	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. - Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Информационные листы • Рекламные буклеты • Сайт детского сада • Видеоролики, презентации о жизни ДОО • Тематические выставки • Фоторепортажи «Из жизни группы», • «Копилка добрых дел» и др. • Выставки работ детского творчества. • День открытых дверей • Распространение опыта положительного семейного воспитания
3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности	Практико-ориентированная	Формирование практических навыков воспитания детей. Установление эмоционального контакта. Оказание практической помощи семье. Установление сотрудничества и партнёрских отношений	• Акции («Цветущий детский сад», «Зерна доброты», «Сделай свой город чистым», «Зимняя сказка» и др.) • Игротеки • Тренинги • Мастер-классы, семинар-практикум • Совместные занятия • Совместные праздники и

			досуги • Тематические праздники Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в театрализованных постановках, различных конкурсах). • Выставки работ совместного творчества. • Творческие мастерские
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов.	Проектная	-Объединение усилий Образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Помощь в организации сотрудничества, взаимодействия, партнёрства с собственным ребёнком	Совместные практико-ориентированные проекты («А мы с тобой войны не знаем...».) Образовательные проекты («Школа Неболейки», «Загадочный Космос», «Приморье Заповедное».)
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (анкетирование, сайт и пр.)	Аналитическая	- Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. - Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	• Анкетирование • Экспресс - опросы • Родительская почта • Анализ детских рисунков

План взаимодействия с родителями

Месяц	Тема недели	Форма работы с родителями
Сентябрь 1неделя	Диагностика	Консультация «Адаптация ребенка к условиям ДОО» Цель: Познакомить с условиями обеспечения легкой адаптации»
2неделя	«Малыши крепыши пришли в детский сад»	Совместная со взрослыми (родителями воспитанников группы) игровая деятельность. Цель: Способствовать созданию обстановки эмоционального комфорта для детей ,формированию продуктивной детско – родительских отношений Консультация « Возрастные особенности детей раннего возраста».
3неделя	« Я - и мое имя»	Анкетирование «Давайте познакомимся» Цель :Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания. Деловая игра «Общение педагогов и родителей воспитанников ДОО» Цель: Поддерживать стремление педагогов и родителей строить партнерские отношения.
4неделя	« Папа, мама, я – очень дружная семья»	Деловая игра «Общение педагогов и родителей воспитанников ДОО» Цель: Повышать уровень коммуникативной компетентности.
		Родительское собрание по теме «Уличные детские площадки и безопасность ребенка» Цель: Способствовать освоению родителями практических умений по формированию у детей навыков безопасного поведения на игровой площадке.
		Общение на сайте ДОО проблемы «Как преодолеть капризы?»

		Цель: Познакомить родителей с рекомендациями психологов.
Октябрь		
1 неделя	« Листопад, листопад листья желтые летят»	Аппликация из фантиков «Ваза». Цель: Предложить детям вместе с родителями выполнить поделку и предложить поставить собранные на прогулке листья в готовую вазу.
		Консультация «Практика использования методов песочной терапии с детьми дошкольного возраста» Цель: Знакомить родителей с развивающими и оздоровительными возможностями игр с песком»
		Экскурсия в парк. Цель: предложить родителям организовать для своих детей в парк.
2 неделя	« Вкусные дары осени – фрукты»	Конкурс «Дары осени». Цель: Предложить родителям принять участие в конкурсе осенних салатов. Осуществить обмен опытом организации здорового питания детей.
		Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Цель: Пригласить родителей к активному участию в подготовке и проведении праздника .Способствовать развитию детско – родительских отношений.
3 неделя	«Деревья нашего детского сада»	Консультация «Проведение экскурсий с детьми 2-3 лет». Цель: Учить родителей организовывать познавательно – исследовательскую деятельность детей в ходе посещения общественных мест.
		Подготовка к празднику «Осень в гости к нам пришла.» Цель: Предложить родителям вместе с детьми оказать помощь педагогам в изготовлении атрибутов для праздника.
4 неделя	«Кладовая витаминов «Овощи»	Домашняя библиотека. Цель: Предложить родителям почитать детям произведения об осени, разучить понравившиеся им стихотворения. Экологический субботник Цель: Способствовать становлению продуктивных детско- родительских отношений.
ноябрь		
1 неделя	«В гости к доктору Айболиту»	Консультация «Советы доктора». Цель: Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Экскурсия в поликлинику. Цель :Предложить родителям при посещении медицинских учреждений обращать внимание детей на работу врачей, знакомить с правилами поведения в общественных местах.

2 неделя	« Приятного аппетита»	Наблюдение изнутри « Правила этикета». Цель: Познакомить с приемами организации наблюдения изнутри с детьми раннего возраста.
3 неделя	« Где купаются полотенца»	Консультация « Проведение экскурсий с детьми 2-3 лет». Цель: Учить организовывать познавательно- исследовательскую деятельность детей в ходе посещения общественных мест. Круглый стол « Воспитание добротой» Цель: Актуализировать представление родителей о методах воспитания. Способствовать повышению родительской компетентности.
4 неделя	«В гостях у Маши»	Семинар практикум « Развитие детского речевого творчества». Цель: Познакомить родителей с понятием « речевое творчество». Аналитический практикум « Безопасный дом» Цель: Актуализировать и дополнить представления родителей об опасностях и с современными подходами к созданию безопасной обстановки в квартире, доме.
декабрь		
1 неделя	«Зимушка зима»	Консультация « Закаливание детей дома» Цель: Актуализировать знания родителей о различных способах закаливания. Фоторепортаж «Играем дома». Цель: Предложить родителям подготовить фоторепортаж о том, в какие развивающие игры они играют с детьми дома.
2 неделя	« Серенький воробышек – прыг да прыг»	Памятка для родителей «Организация наблюдений в природе». Цель: Учить организовать познавательно – исследовательскую деятельность детей в ходе наблюдения за объектами природы. Консультация «Начинаем утро с зарядки». Цель: Знакомить родителей с комплексами занимательной зарядки, приема организации двигательной деятельности. Акция «Поможем тем, кто рядом». Цель: Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц, организовать работу птичьих столовых.
3 неделя	«В лесу родилась ёлочка».	Семинар – практикум «Обеспечить безопасность детей дома и на прогулке». Цель: Познакомить родителей с современными представлениями о правилах обеспечения безопасности детей, ответственность родителей.

		Мозговой штурм «Как выбрать подарок для ребенка». Цель: Дополнить представления родителей о правилах выбора подарков для детей, познакомить с понятиями «развивающие возможности».
4 неделя	«Заинька маленький, зайныка беленький ».	Консультация «Домашняя библиотека». Цель: Предложить родителям прочитать детям произведения художественной литературы о животных. Семейная мастерская, подготовка выставки «Символ года». Цель: предложить родителям смастерить совместно с детьми символ наступающего года, оформить выставку работ.
Январь		
3 неделя	«Мы едем, едем»	Консультация «Коррекционно – оздоровительные игры ». Цель: Учить организовывать игры, способствующие улучшению функции дыхания, повышению тонуса дыхательного аппарата, адаптации дыхания и организма в целом к физическим нагрузкам.
4 неделя	«У меня есть кошка Мурка и».	Создания фотоальбома «Зимние забавы». Цель: Предложить родителям принять участие в создании фотоальбома, предоставить снимки о проведении семейного досуга. Домашний мультзал «Приключения кота Леопольда». Цель: Предложить родителям просмотреть вместе с детьми мультфильмы о коте Леопольде (реж. А.Резник), познакомить с приемами организации обсуждения поведения героев.
5 неделя	«Дикие животные»	Семейная творческая мастерская «Снежные скульптуры». Цель: Предложить родителям принять участия в конкурсе снежные скульптуры. Дискуссия «Компьютерные игры и дети раннего возраста». Цель: Активизировать и дополнить знания родителей о компьютерных играх для детей, организовать дискуссию.
Февраль		
1 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду». Цель: Предложить родителям подобрать фотоматериалы о совместных семейных прогулках, составить фотоальбом.
2 неделя	«Самолет построим сами»	Длительное наблюдения «Чародейкою зимою...». Цель: Предложить вместе с детьми по пути в детский сад и домой организовать наблюдение, помочь детям определить какие изменения происходят в природе зимой.
3 неделя	«Вот поезд наш мчится»	Родительский форум «Организация домашнего чтения». Цель: Помочь родителям в подборе художественной литературы для домашнего чтения.

4 неделя	«В гости к башке на блины да оладушки».	Выставка детско – родительских работ «Наша любимая сказка». Цель: Предложить родителям совместно с детьми выполнить рисунки с использованием различных материалов (ткань, нитки, картон)
Март		
1 неделя	«Милую мамочку, очень я люблю»	Выставка творческих работ «Наша мама просто класс» Цель: Предложить мамам принести работы, выполненные своими руками. Оформить выставку работ. Круглый стол «Что могут родители». Цель: Организовать обмен опытом о методах обучения и воспитания детей, которые могут быть успешно использоваться в семье, учить выбирать их в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
2 неделя	«Играй музыка, играй».	Спортивное развлечения для детей и родителей «Приключения колобка». Цель: Ориентировать родителей на формирование у детей положительного отношения к физкультуре, знакомить с приемами организации совместной двигательной и досуговой деятельности. Консультация «Организация детского экспериментирования» Цель: Формировать практические навыки поддержки и организации экспериментальной деятельности.
3 неделя	«Наша няня»	Тренинг «Как уберечь ребенка от травм». Цель: Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, учить предвидеть и предвосхищать их возникновение. Фотовыставка «Юные помощники». Цель: Предложить родителям принести фотографии, на которых дети помогают
4 неделя	«Пришла весна, потекла вода»	Семейная школа «Животные весной ». Цель: предложить родителям вместе с детьми прочитать книги о том, как животные готовятся к наступлению тепла, знакомить с приемами обсуждения прочитанного. Семейная школа: длительное наблюдения «Скорее бы весна! ». Цель: Предложить родителям поставить в воду сломанные ветром ветви деревьев, организовать наблюдения за ними.
5 неделя	«Весенняя одежда»	Консультация «Наблюдения в природе весной». Цель: Дополнить представления родителей, о том как организовать познавательно – исследовательскую деятельность.
Апрель		
1 неделя	«Тает снежок, оживает	Родительский практикум «Дети и загадки».

	лужок»	Цель: Формировать у родителей необходимые навыки, рассказать о развивающих возможностях работы с загадками.
2 неделя	«Берёзонька красавица »	Круглый стол «Знакомство с этикетом». Цель: Организовать обмен мнения по данной проблеме, знакомить родителей с методами выбора консолидированных решений. Детско – родительская мастерская: рисование «Веселые кляксы». Цель: Знакомить родителей с приемами организации детского творчества, тактикой партнерского взаимодействия в ходе работы творческой мастерской.
3 неделя	«Вышла курочка гулять».	Экскурсия в изостудию, экспериментирование с материалами для творчества. Цель: Познакомить родителей и детей с различными материалами, предложить выбрать понравившийся материалы, порисовать ими самостоятельно. Домашняя библиотека. Цель: Познакомить с приемами обсуждения и инсценировки произведения
4 неделя	«Птицы прилетели»	Создание фотогазеты «посмотри это мы!». Цель: Предложить родителям принести забавные семейные фотографии и вместе с детьми оформить выставку.
Май		
1 неделя	«На нашей поляне расцвел одуванчик»	Памятка для родителей «Организация наблюдений в природе весной». Цель: Познакомить родителей с интересными объектами для организации наблюдений в природе весной. Тренинг «Гиперактивный ребёнок». Цель : Познакомить родителей с методами воспитания гиперактивных детей, учить применять их в различных ситуациях.
2 неделя	«Солнце воздух и вода».	Семинар – практикум «Младшие дошкольники и природа: проблемы безопасности». Цель: Познакомить с принципами предупреждения и предотвращения опасных ситуаций, с приемами формирования у детей основ безопасного для себя и природы поведения.
3 неделя	«В гостях у сказки»	Консультация «Домашняя библиотека: русские народные сказки». Цель: продолжаем знакомить родителей с произведениями устного народного творчества для детей, учить подводить детей к пониманию урока, который преподает нам сказка.
4 неделя	«Труд взрослых»	Практикум «волшебная щетка». Цель: актуализировать представления родителей о понятии «гигиена полости рта», о приёмах формирования культурно-гигиенических навыков.
5 неделя	«Цветы»	Семейная школа «Мастерская на кухне». Цель: Познакомить родителей с развивающими возможностями работы с различными материалами, которые используются на кухне(крупы

		тесто, макаронные изделия), методика приобщения детей к выполнению различных бытовых операций, формирования бытовых навыков.
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 .Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития\
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Предельная наполняемость групп, устанавливается в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей и не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного физического и художественно-эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

3.2. Организация образовательной деятельности

Учебный план, расписание НОД, календарный учебный график составлены на основе нормативных документов:

- Закон об образовании в Российской Федерации,
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО
- Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ)

Структура образовательного года

1 сентября – начало образовательной деятельности	1 – 10 сентября – адаптационный период, педагогическая диагностика	11 сентября – 30 декабря – образовательный период
31 декабря –9 января – выходные и праздничные дни,	16 января – 31 мая - образовательный период	22 мая – 31 мая – педагогическая диагностика
10 января-13 января -зимние каникулы		
1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период		

Режим дня и распорядок

Программа оставляет за дошкольным учреждением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых образовательных мероприятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям содержания образовательного материала;
- Разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Для достижения оздоровительного эффекта, в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком детского сада. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания

1 младшая группа

Теплый период		Холодный период	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	время
Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице	7. 30-8.00	Прием, осмотр детей, игровая деятельность.	7.30-8.10
Гимнастика на улице	8.00-8. 10	Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, кгн, завтрак.	8.15-8.45
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	9.00- 9.20	Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.45-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.20- 9. 50	НОД (Игровые образовательные ситуации).	9.00-9.15.
2 завтрак	10-00-10-05	Игровая деятельность.	9.15-10.30
Подготовка к прогулке	9.05- 10.30	2 завтрак	10-00-10-05
Прогулка (игры, наблюдения , воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.30-11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 – 11.30
Водные гигиенические процедуры перед обедом	11.20-11.30	Подготовка к обеду, игры, кгн, обед .	11.30-12.00
Обед	11.30-12.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.00-15.30	Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж , кгн.	15.00-15.20
Постепенный подъем. (пробуждающая гимнастика после сна ,дыхательная гимнастика, игровой массаж, закаливающие процедуры: воздушные, водные).	15.30-15.50	Полдник	15.20-15.30
Полдник	15.50-16.00	Подготовка к занимательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	Организованная игровая деятельность	16.00 – 16.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.30-16.50	Подготовка к ужину, кгн, ужин.	16.15– 16.45
Прогулка, подвижные игры, уход детей домой	16.50-18.00	Организованная игровая деятельность.	16.45- 17.15
		Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.15– 18.00

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дополнительных помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья воспитанников, с учетом особенностей их развития.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде и физическом развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная среда детского сада организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так,

чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах раннего возраста оборудованы Центры:

- Сенсорного развития
- Физического развития
- Сюжетных игр
- Строительных игр
- Игр с транспортом
- Игр с природным материалом (водой, песком)
- Творчества
- Музыкальной деятельности
- Чтения и рассматривания иллюстраций
- Уголок уединения

Созданные центры активности и уголки вовлекают всех детей в активную разноплановую самостоятельную деятельность. Разнообразие предметного содержания, доступность материалов, удобство размещения, способствуют выбору каждым ребенком занимательного дела по интересам.

- В группе низкий уровень шума (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выражена продуктивность самостоятельной деятельности детей: в группах много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- У большинства детей положительный эмоциональный настрой, они жизнерадостны, открыты к общению, с желанием посещают детский сад.

Принципы организации среды:

Содержательная – насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и потребностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (как в здании, так и на территории) обеспечивает: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей; • экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе песком и водой);
--	---

	• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство обеспечивает необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды	Полифункциональность материалов предполагает: • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, маркеров игрового пространства, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); • наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	Вариативность среды предполагает: • наличие различных пространств (для игры. Конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность развивающей предметно-пространственной среды	Доступность среды предполагает: • доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень помещений и оборудования группы

Вид помещения,(количество) функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (7) • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания	• Детская мебель: столы, стулья • Сюжетно-ролевые игровые модули. • Сенсорного развития • Физического развития • Сюжетных игр • Строительных игр • Игр с транспортом • Игр с природным материалом (водой, песком) • Творчества • Музыкальной деятельности • Чтения и рассматривания иллюстраций • Уголок уединения • Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. • Мебель согласно роста детей. • Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материалов по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). • Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой • Подборки методической литературы, дидактических разработок

	• Диагностический материал • Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Спальное помещение • Дневной сон • Образовательная деятельность, • осуществляемая в ходе режимных моментов • Гимнастика пробуждения после сна • Игровая деятельность • Эмоциональная разгрузка	• Детские кровати. • Рабочий стол педагога • Массажные коврики для профилактики плоскостопия, • Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
Приемная группы • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Эмоциональная разгрузка • Информационно-просветительская работа с родителями • Консультативная работа с родителями	• В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей. • папки-передвижки для родителей • Вернисаж детского творчества • Выносной материал для прогулок
Умывальная комната • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (КГН) • Гигиенические процедуры • Закаливание водой	• В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. • В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.

3.5. Методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

- Т. Бабаева «Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. «Планирование образовательного процесса дошкол. организации. Современные подходы и технология. ФГОС» – СПб.: Детство-Пресс, 2015
- Верещагина Н. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Образовательная область	литература
Познавательное развитие	1. З.И. Самойлова Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста. Издательство «Учитель», 2014 г. 2. О.Э. Литвинова, Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста ООО «Издательство» Детство-пресс 2014. 3. Познавание предметного Мира З.А.Ефанова «Издательство» Учитель. 2013 г. 4. Н.В Микляева, Первые шаги в мир от рождения до трех «Издательство, ТЦс Сфера» 2013 г. 5. Л.П.Тимофеева, Е.Е Корнеичева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО 1 младшая группа Издательство «Центр педагогического образования» 2015 г. Работа с детьми 2-3 лет летом Творческий центр «Сфера» 2008 г. 6. Н.А. Мурченко, Ю.П Поминова, Календарное планирование летне-оздоровительный периода с детьми 2-7 лет, Издательство «Учитель» 2013 г. 7. С.Е. Шамрай, Т.В Васильцова, Е.А Козлова, Л.П Агофонова,

	М.И. Сорокикова, Н.Н. Гладышева, Комплексно-тематическое планирование по программе Детство 1 младшая группа Издательство «Учитель» 2013 г. 8. Т.П. Высокого Сенсорное развитие детей раннего возраста, Издательство «Учитель» 2010 г.
Речевое развитие	1. З.А.Ефанова Познание предметного Мира «Издательство» Учитель. 2013 г. 2. М.Ф Литвинова Игруют непоседы (игры и упражнения для детей от 1.5 до 3 лет) Творческий центр «Сфера» 2012 г. 3. Л.П.Тимофеева, Е.Е Корнеичева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО 1 младшая группа Издательство «Центр педагогического образования» 2015 г. 4. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе д/с «Педагогика нового времени» 2008 г. 5. Л.Н Смиронова Развитие речи у детей 2-3 лет Издательство «Мозайка-синтез» 2007 г. 6. Развитие речи дошкольников 1 младшая группа Г.Я. Затулина «Центр педагогического образования Москва» 2014 г. В.В. Гербова, А.И Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе М.: Просвещение 1986 г. 7. З.И. Самойлова Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста. Издательство «Учитель», 2014 г.
Физическое развитие	1. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет Издательство «Мозайка-синтез» Москва 2015 г 2. М.Ф Литвинова Игруют непоседы (игры и упражнения для детей от 1.5 до 3 лет) Творческий центр «Сфера» 2012 г. 3. И.П.Даймедене Поиграем Малыш Издательство «Просвещение» Москва 1992 г. 4. Т.Е Харченко Утренняя гимнастика в д/с 3-5 лет Издательство «Мозомка-Синтез» 2007 г. 5. М.Ф Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни Издательство «Линка-Пресс» Москва 2005 г. 6. Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Издательство «Просвещение» Москва 1986 г. 7. Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Издательство «Просвещение» Москва 1976 г. 8. Малыши Физкульт-Привет! Издательство «Скрипторий 2003» 2011 г. 9. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Издательство «Творческий Центр, Сфера» Москва 2009 г. 10. Е.А Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Издательство «Мозайка-Синтез » 2007 г. 11. Т.П. Высокова Сенсорное развитие детей раннего возраста Издательство «Учитель» 2010 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с ранний возраст: Издательство ООО «Карапуз-Дидактика» 2007 г. 2. О.Г Жукова Планирования и конспект занятий по изодетельности для детей раннего возраста: Издательство «Айрес-Дидактика» 2006 г. 3. И.И Айрапетяну Работа с детьми 2-3 лет летом: Издательство Творческий центр «Сфера» 2012 г.

	4. Первые шаги в мир 2-3 лет: Издательство «Т.Ц Сфера» 2013 г. 5. М.Ф Литвинова Играют непоседы 1.5-3: Издательство Творческий центр «Сфера» 2012 г. 6. Л.П.Тимофеева, Е.Е Корнеичева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО 1 младшая группа Издательство «Центр педагогического образования» 2015 г. 7. З.И. Самойлова Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста. Издательство «Учитель», 2014 г. 8. С.Е. Шамрай, Т.В Васильцова, Е.А Козлова, Л.П Агофонова, М.И. Сороковикова, Н.Н. Гладышева, Комплексно-тематическое планирование по программе Детство 1 младшая группа, Издательство «Учитель» 2013 г.
Социально - коммуникативное	1. З.И. Самойлова Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста. Издательство «Учитель», 2014 г. 2. Л.П.Тимофеева, Е.Е Корнеичева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО 1 младшая группа Издательство «Центр педагогического образования» 2015 г. 3. Развитие речи дошкольников 1 младшая группа Г.Я. Затулина «Центр педагогического образования Москва» 2014 г. В.В. Гербова, А.И Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе М.: Просвещение 1986 г. 4. Л.Н Смиронова Развитие речи у детей 2-3 лет Издательство «Мозайка-синтез» 2007 г. № 15 О.Э. Литвинова, Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста ООО «Издательство» Детство-пресс 2014. 5. Познавание предметного Мира З.А.Ефанова «Издательство» Учитель. 2013 г. 6. С.Е. Шамрай, Т.В Васильцова, Е.А Козлова, Л.П Агофонова, М.И. Сороковикова, Н.Н. Гладышева, Комплексно-тематическое планирование по программе Детство 1 младшая группа, Издательство «Учитель» 2013 г.
Рисование	1. О.Г. Жукова Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста: Издательство «Айрис дидактика» 2006 г. 2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Издательство ООО «Карапуз-дидактика» 2007 г.