муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
протокол №1
от 22 июля 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
_____ А.Г. Астахова
Приказ № 78 о/д от 22 июля 2021

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Астахова Анна Гарьевна
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ Д/С №12
МАДОУ Д/С №12 "СОЛНЫШКО"
Серийный номер:
036FB3C5005CADB2A24F74F9082A97F872
Срок действия с 05.07.2021 до 07.07.2022
УЦ: Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про"
Подписано: 18.02.2022 09:02 (UTC)

к ООП ДО МАДОУ д/с №12 «Солнышко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

подготовительная группа №5 «Мотыльки»
для детей шестого года жизни (6 – 7 лет)
пятый год обучения

Составитель:
Васильева Татьяна Николаевна,
воспитатель
Снапкова Елена Геннадьевна,
старший воспитатель

Советск
2021

Содержание рабочей программы

№	Структура рабочей программы	страница
I.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей	
1.2	Планируемые результаты реализации программы	
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
2.1.6.	Игра как особое пространство развития ребёнка	
2.1..7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Используемые вариативные программы	
2.2.	Формы способы, методы и средства реализации программы	
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2..2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	**Организационный отдел**	
3.1.	Распорядок дня. Модель организации воспитательно – образовательного процесса	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3	Особенности организации предметно – развивающей среды	
3.4.	Материально – техническое обеспечение программы	

--

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы для детей 7- го года жизни (5-й год обучения, дети 6-7 лет) разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №12 «Солнышко», также с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О. В. (Спб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2014 год) в соответствии с ФГОСС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «СанПиН 2.4.1.3049- 13»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г .N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Конституция РФ, Законодательство РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка Региональными документами:

-Закон «Об образовании в Калининградской области» от 20 июня 2013 года

-Локальными документами:

-Лицензии на право ведения образовательной деятельности;

-Устава детского сада;

-Положения о рабочей программе педагога МАДОУ.

1.1.1. Цели и задачи воспитания и развития старшего дошкольника.

Цели рабочей программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи рабочей программы:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально – художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло – детской (партнёрской деятельности) – приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; - приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный

возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

3.Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

4.Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

5.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

7.Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально – личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Повышается общая осведомлённость детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения слуха), некоторых приёмах первой помощи в случае травмы ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае а (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. П.)

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с её основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребёнок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки со этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей .Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностями их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями, чередуют и согласовывают действия, совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ролевые, режиссёрские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно – строительные и настольно – печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчётливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети – режиссёры, дети – исполнители/ артисты, дети – сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражения в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти.. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно – образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развиваются естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно – ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

1.Двигательная деятельность.

2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, приведённой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы.

Программ рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Основными методами являются следующие:

Использование ***специальных подводящих упражнений,*** создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения.

Постоянное ***привлечение внимания*** ребёнка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует чёткий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребёнком, указания, анализ,, оценку движений ребёнка, привлекает детей к объективной оценке движений товарища, самооценке..

Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

Побуждение к выполнению упражнений, требующих проявления волевых усилий.

Объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учётом степени их двигательной активности.

Дидактические игры , моделирующие последовательность действий ребёнка при организации подвижной игры,, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения, уточняющие и расширяющие представления о структуре, многообразии физических упражнений. Это могут быть игры «Собери упражнение», «Оживи человечка (многорукого и многоногого)», «Составь комплекс из карточек», «Что не так», «Кто быстрее соберёт команду на физкультуру?», «Кто быстрее соберет команду спортсменов по конкретному виду спорта», «Какие ошибки допустил художник?», «Раскодируй шифрованное письмо», «Волшебная палочка», «Так – не так», «Придумай новые упражнения изз одного исходного положения» «Замени упражнение в комплексе»

Беседы, чтение детской художественной литературы, ***рассматривание*** картин, фотографий, ***просмотр*** видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.

Обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения,, распределение ролей, обсуждение правил, изменение правил.

Стимулирование интереса ребёнка к физической культуре через ***создание ситуаций***, в которых ребёнку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других при обсуждении опыта выполнения упражнений. Рассматривание детских фотографий, родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях.

Основная форма реализации программы – ООД: по 30минут 3 раза в неделю; в режимных моментах – 30 минут ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1 Цель: обеспечение разностороннего физического развития детей старшего дошкольного возраста посредством организации различных форм физического воспитания.

2.2 Задачи:

2.2.1. Оздоровительные задачи: содействие гармоничному физическому развитию детей, повышение общей работоспособности, закаливание организма, всестороннее физическое развитие.

2.2.2. Образовательные задачи: обогащение двигательного опыта детей:

добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений:

закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях.

Перспективное планирование

Физическое развитие

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание
Сентябрь	**I**	Упражнять детей в ходьбе и беге Колонной по одному, в беге врассыпную, в Сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча	**I часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребёнка, руки на поясе; • прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, энергично отталкиваясь от пола (дистанция

		4м); • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2м), бросая мяч двумя руками снизу. **III часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч?»
	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и бросках мяча о пол.	*Основные виды движений:* • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (дистанция 4м) между предметами (змейкой); • броски мяч о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.
II	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяч вверх.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40см). **II часть**. Общеразвивающие упражнения с мячом. *Основные виды движений:* • прыжки на двух ногах упражнение «Достань до предмета»; • броски малого мяча(диаметр 6-8см) вверх двумя руками; • бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут) Подвижная игра «Фигуры» **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	*Основные виды движений:* • прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета»; • броски мяч вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши; • ползание на четвереньках между предметами.
III	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать	**I часть.** Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 минуты; темп бег умеренный), переход на ходьбу. **II часть.** Общеразвивющие

	ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; • равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки н пояс, голову и спину держать прямо; • броски мяча вверх двумя руками и ловля его с хлопком в ладоши. **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	*Основные виды движений:* • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из – за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м одна от другой. Способ выполнения – стойка ноги на ширине плеч; • ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; • равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.
IV	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. **II часть.** Общеразвивющие упражнения с гимнастической палкой. *Основные виды движений:* • пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке; • равновесие – ходьба, перешагивая через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку; • прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (дистанция 3 – 4 м). Подвижная игра «Мы весёлые ребята». **III часть.** Ходьба в колонне по

		одному, выполняя упражнения для рук.
	Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	*Основные виды движений:* • пролезание в обруч прямо и боком в группировке; • равновесие – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (дистанция 4м)
Октябрь I	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через короткие шнуры , положенные на расстоянии 50см один от другого (4 – 5 шнуров). • Броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м). **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	*Основные виды движений:* Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2 – 3 шага); • Прыжки на двух ногах через Шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперёд; • Передача мяч двумя руками от Груди.

II	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!», поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70 – 80 см). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. *Основные виды движений:* • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • Броски мяч (большой диаметр) друг другу двумя руками из – за головы; • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; • Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч?»
	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	*Основные виды движений:* • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5м) • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).
III	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метни в цель; упражнять в равновесии.	**I часть.** Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег врссыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. *Основные виды движений:* • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м; • лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; • равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные

			мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Удочка» **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
		Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	*Основные виды движений:* • метание мяч правой и левой рукой с расстояния 2,5м; • ползание на четвереньках между предметами (расстояние между предметами 1м) (змейкой); • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом./
	IV	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять; упражнять в равновесии и прыжках	**I часть.** Ходьба в колонне по два, по команде поворот через левое плечо, ходьба. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. *Основные виды движений:* • ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1м один от другого; • ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20см. Подвижная игра «Гуси – лебеди» **III часть.** Игра малой подвижности «Летает – не летает».
		Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.	*Основные виды движений:* • Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка); • Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову; • Прыжки на препятствие (высота 20см).
Ноябрь	**I**	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений.; перебрасывание мячей в шеренгах.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между

		предметами 40см); ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. *Основные виды движений:* • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперёд передавая малый мяч перед собой и за спиной; • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3 – 4 м); • Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2 – 2,5 м). • Подвижная игра «Пожарные на учении». **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	*Основные виды движений:* • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; • Прыжки по прямой (расстояние 2м) - два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции; • Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из – за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3м).
II	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в линию. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • Прыжки с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4 5м); • Переползание на животе по

		гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); • Ведение мяча, продвигаясь вперёд шагом (расстояние 4 – 5м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	*Основные виды движений:* • Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4м); • Ползание на четвереньках подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5кг); • Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6 – 8см)
III	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	**I часть.** Ходьба с ускорение и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). *Основные виды движений:* • Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом (расстояние 6м); • Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	*Основные виды движений:* • Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м;. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени.; • Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.
IV	Повторить ходьбу с выполнением действий по	**I часть.** Ходьба, по команде «Фигуры» остановиться и

	сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	изобразить кого – либо. Ходьба врассыпную, бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. *Основные виды движений:* • Лазанье – подлезание под шнур (высота 40см) боком, не касаясь руками пола; • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; • Прыжки на правой и левой ноге до предмета (расстояние 5м). Подвижная игра «Пожарные на учении». **III часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч?»
	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	*Основные виды движений:* • Подлезание под шнур прямо и боком (2 – 3 раза); • Прыжки на правой и левой ноге попеременно (по 2 прыжка); • Ходьба между предметами на носках, руки за головой.
Декабрь I	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне, бег в колонне по одному между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. *Основные виды движений:* • Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс; • Прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50см) • Броски мяча друг другу двумя руками из – за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5м).. Подвижная игра « Ловишки с ленточками». **III часть.** Игра «Сделай фигуру».
	Разучить ходьбу по	*Основные виды движений:*

	наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	• Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 2 шага ребёнка).; • Прыжки на двух ногах между набивными мячами (дистанция 4м); • Перебрасывание мячей (диаметр 20 – 25см) друг другу в парах произвольным способом.
II	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	**I часть.** Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. *Основные виды движений:* • Прыжки с ноги на ногу, продви гаясь вперёд на правой и левой ноге (расстояние 5м); • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу» **III часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч?»
III	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	**I часть.** Ходьба врассыпную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого – либо); бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • Перебрасывание мяча большого размера, стоя в шеренгах , двумя руками снизу (расстояние 2,5м); • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков) • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в

			стороны (или на пояс). Подвижная игра «Охотники и зайцы» **III часть.** Игра малой подвижности «Летает – не летает».
		Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	*Основные виды движений:* • Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп средний. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.
	IV	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. • равновесие – ходьба п гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; • прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40см) Подвижная игра «Хитрая лиса» **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	*Основные виды движений:* • лазанье до верха гимнастической стенки разноимённым способом, не пропуская реек. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; • Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.
Январь	**I**	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая	**I часть**. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в

	их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги н ногу, в забрасывании мяч в кольцо.	шахматном порядке. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. *Основные виды движений:* • Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (высота 40см, ширина 20см); • Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м); • Метание – броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «Медведь и пчёлы». • **III часть.** Игра малой подвижности (по выбору детей).
	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу	*Основные виды движений:* • Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом; • Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40см), дистанция 4м; • Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5м)
II	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании н четвереньках и прокатывании мяча головой.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с верёвкой (шнуром). *Основные виды движений:* • Прыжки в длину с места (расстояние 40см); • Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч; • Броски мяча вверх. **III часть.** Подвижная игра «Совушка».
	Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.	*Основные виды движений:* • Прыжки в длину с места (расстояние 50см); • Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке; • Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу, двумя руками снизу (расстояние 2,5м)
III	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами змейкой, бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие

		упражнения на гимнастической скамейке. *Основные виды движений:* • Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3м) • ;пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Не оставайся на полу» **III часть.** Игра малой подвижности (по выбору детей).
	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	*Основные виды движений**:*** • Перебрасывание мячей (диаметр 10 – 12см) друг другу и ловля их после отскока о пол; • Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.
IV	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	**I часть.** Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. *Основные виды движений:* • лазанье на гимнастическую стенку, спуск, , не пропуская реек; • Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6м); • ведение мяча в прямом направлении. Подвижная игра «Хитрая лиса».

			III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	*Основные виды движений:* • лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвёртой рейке стенки, спуск вниз; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (расстояние между шнурами 50см); • ведение мяча до обозначенного места.
Февраль	**I**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег врассыпную; бег (продолжительность до 1минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. *Основные виды движений:* • ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20см, высота 30см), руки в стороны; • прыжки через бруски (6 – 8шт, высот бруска до 10см); • бросание мячей в корзину (кольцо)с расстояния 2м двумя руками из – за головы; Подвижная игра «Охотники и зайцы» **III часть.** Игра малой подвижности.

	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	*Основные виды движений:* • равновесие – бег по гимнастической скамейке; • прыжки через бруски правым и левым боком; • забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).
II	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с большим мячом. *Основные виды движений:* • прыжки в длину с места (расстояние 50см); • отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперёд шагом (расстояние 6м); • лазанье – подлезание под дугу (высота 40см), не касаясь руками пола, в группировке. Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
	Повторить прыжки, упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	*Основные виды движений:* • прыжки в длину с места (расстояние 60см); • ползание на четвереньках между набивными мячами; • перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2м).
III	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	**I часть.** Ходьба и бег между предметами (скамейками). **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. *Основные виды движений:* • Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м; • подлезание под палку (шнур) (высота 40см) • перешагивание через шнур

		(высота 40см) Подвижная игра «Мышеловка» **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	*Основные виды движений:* • Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м; • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине («Проползи – не урони»). • Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 50 см)
IV	Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты) с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • Лазанье на гимнастическую стенку разноимённым способом и передвижение по четвёртой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой; • Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд (дистанция 6 м); • Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) (дистанция 8 м) Подвижная игра «Гуси – лебеди». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.

		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, в бросании мяча вверх.	*Основные виды движений:* • Лазанье на гимнастическую стенку одноимённым способом и спуск вниз, не пропуская реек; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки с ноги на ногу, между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м); • бросание мяча (малый диаметр) вверх и ловля его одной рукой (правой и левой).
Март	**I**	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить поворот; бег с поворотом; бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. *Основные виды движений:* • равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см); • перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскок от пола посредине между шеренгами. Подвижная игра «Пожарные на учении» **III часть.** Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».
		Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	*Основные виды движений:* • Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5 -6 штук), положенные в ряд. • Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскок о пол.
	II	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании	**I часть.** Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег врассыпную между кубиками. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов.

	мешочков в цель, в ползании между предметами.	*Основные виды движений:* • Прыжки в высоту с разбега а приземлением на мат; • Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеч; • Ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчёлы». **III часть.** Ходьба колонной по одному.
	Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	*Основные виды движений:* • Прыжки в высоту с разбега; • Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели до 3м); • Ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5м).
III	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. *Основные виды движений:* • Лазанье по гимнастической скамейке, с опорой на ладони и ступни; • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперёд (дистанция 3м). Подвижная игра «Стоп». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	*Основные виды движений:* • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и

			левой ноге.
	IV	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по два (парами) и перестроении обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную. **II часть** Общеразвивающие упражнения с обручем. *Основные виды движений:* • Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4 -6 раз; • Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 3 м); • Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. Подвижная игра «Не оставайся на полу»
		Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	**III часть.** Ходьба в колонне по одному. *Основные виды движений:* • Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеч; • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; • Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.
Апрель	**I**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	**I часть.** Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (расстояние между шнурами 30 – 40 см); бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. *Основные виды движений:* • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; • Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см); • Броски мяч двумя руками из – за головы, стоя в шеренгах. Подвижная игра «Медведь и

		пчёлы». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	*Основные виды движений:* • Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2 -3 раза); • Прыжки н двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгивание через предмет, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет; • Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.
II	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	**I часть.** Ходьба и бег между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. *Основные виды движений:* • Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд; • Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; • Пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Стой». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.
	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.	*Основные виды движений:* • прыжки на месте через короткую скакалку; продвигаясь вперёд (дистанция 8 – 10 м) • Прокатывание обручей друг другу (расстояние 3 м); • пролезание в обруч.
III	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики расположены на расстоянии 40 см один от другого, по другой – на расстоянии 70 – 80 см). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. *Основные виды движений:* • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5

		м одной рукой, способом от плеча; • ползание по прямой, затем переползание через скамейку; • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	*Основные виды движений:* • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой); • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; • ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.
IV	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	**I часть.** Ходьба и бег колонной по одному между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • лазанье н гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; • прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд (расстояние 8 – 10 м); • равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. Подвижная игра «Горелки». **III часть.** Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».
	Упражнять в лазанье н гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках.	*Основные виды движений:* • лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; • прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперёд (расстояние 3 – 4 м); • ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс.

Май	**I**	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба ибег врассыпную. **II часть.** Общеразвивющие упражнения без предметов. *Основные виды движений:* • равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс; • прыжки на двух ногах, продвигясь вперёд (дистанция 4 м) до флажка; • броски мяча (диаметр 8 – 10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мышеловка». **III часть.** Игра «Что изменилось?».
		Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	*Основные виды движений:* • равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше • прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд (дистанция 5 м).
	II	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	**I часть.** Ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивющие упражнения с флажками. *Основные виды движений:* • прыжки в длину с разбега; • перебрасывание мяча (диаметр 20см) друг другу двумя руками от груди; • ползание по прямой на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
		Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину; в лазанье под дугу.	*Основные виды движений:* • прыжки в длину с разбега; • забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м;

		• лазанье под дугу (обруч).
III	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	**I часть.** Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. *Основные виды движений:* • броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; • равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Подвижная игра «Пожарные на учении».
	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	**III часть.** Ходьба в колонне по одному. *Основные виды движений:* • броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье в обруч прямо и боком (один ребёнок держит обруч, другой выполняет задание); • ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
IV	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	**I часть.** Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в колонны!» **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. *Основные виды движений:* • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; • равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребёнка); • прыжки на двух ногах между кеглями. Подвижная игр «Караси и щука».

	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	**III часть.** Ходьба колонной по одному. *Основные виды движений:* • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; • ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см) • прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м).

2.1.2. Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»
1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности:

- Формирование первичных представлений о себе и других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Труд взрослых и рукотворный мир;
- Формирование основ безопасного поведения;
-Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; эмоции; взаимоотношения и сотрудничество.

Для развития и обогащения практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие **методы:**

-Организация развивающих проблемно – практических и проблемно – игровых ситуаций, связных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

-Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально – нравственные темы.

-Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

-Совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания.

-Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.

-Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.

-Игры – путешествия по родной стране, городу.

- Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).

- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Основная форма реализации данной программы – 5 минут в процессе организованной образовательной деятельности (ООД), осуществляемой 1 раз в неделю – 30 минут; в режимных моментах ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

2.2. Задачи:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

2.1.Место (роль) программы в образовательном процессе

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» тесно интегрируется с большинством других образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально – личностного опыта детей, развиваются социально – ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания.

Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программы достижения **ребёнка** выражаются в следующем:

- Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правил культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым не «вы» и по имени и отчеству.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Проявляет чуткость по отношению к другим, распознаёт разные эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, её государственные символы, испытывет чувство гордости своей страной.
- Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.
- Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

4. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно – игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- Взаимодействия со сверстниками;
- Выполнение элементарных правил культуры поведения;
- Представления о людях, семье, детском саде.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребёнок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнёров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, часто критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Социальные представления ограничены, познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
- Выражено отставание в развитии связной речи.

Перспективное планирование
«Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, безопасность»
Социально – коммуникативное развитие

Месяц	**Подраздел программы**	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приёмы**
Сентябрь	Формирование первичных представлений о себе и других людях	**«Правила и нормы общения с людьми»**	Продолжать знакомить с нравственными нормами поведения; отрабатывать правила и навыки общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами в различных ситуациях (не вмешиваться в разговор, спор, не перебивать собеседника, дослушивать до конца; закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините); учить проявлять такт, деликатность, чуткость, внимание к людям; формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	• Беседы: «Всё начинается со слова «здравствуйте», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться», «Наши добрые слова», «Что значит быть добрым», «Я или мы», «О чуткости и равнодушии». • Чтение: К. Дольто – Толич «Вежливо – невежливо», О. Дриз «Добрые слова», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», Н. Юсупов «Простите». • Дидактические игры**:** «Вежливый ручеёк», • Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «Цветок доброты», «Кто кому уступит место», «Как сказать, чтобы не обидеть».
	Формирование первичных представлений о малой	**Родной город**	Расширять и обогащать знания и представления детей о своём городе, об его историческом прошлом, памятных и примечательных местах;	• Экскурсия по улице. • Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций с изображением зданий разного назначения;

родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира		людях, прославивших его; названиях улиц; познакомить с символикой родного города: флагом, гербом, гимном; традициями; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	фотографий зданий ближайшего окружения; достопримечательностей с последующей беседой. • Рассматривание герба, флага; слушание гимна родного города. • Рассказ воспитателя «История родного города Советска» с просмотром презентации. • Беседы: «Наш флаг и герб – символы родного города», «Традиции нашего города». • Чтение: Я. Аким «Улица», «Разноцветные дома», Э. Кац «Мы живём в Москве». • Дидактические игры, упражнения: «Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе загадки про городские здания. •
Труд взрослых и рукотворный мир	**«Многообразие профессий»**	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; расширение и активизация словаря по теме «Профессии»; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.	• Чтение стихотворения Маяковского «Кем быть?» • Краткая беседа по содержанию стихотворения. • Постановка проблемной ситуации. • Игра «Что делает?», «Кому что нужно для работы», «Подскажи словечко», «Исправь ошибку». • Пословицы о труде. • Физкультминутка. Комплексное упражнение. «Разные профессии нужны» • Загадки для отгадки. • Игра «Определи профессии» • Дидактическая игра с опорными карточками «назови женские профессии»

	Формирование основ безопасного поведения	**«Правила дорожного движения, работа ГАИ, безопасный маршрут от дома до детского сада»**	Закреплять и систематизировать знания по теме «Безопасность на дорогах»; воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте; познакомить с обязанностями пассажиров транспорта; расширять знания о правилах поведения на улице; уточнить назначение «островка безопасности»; познакомить с местом пересечения улиц – перекрёстком; закрепить знания о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора; закрепить назначение знаков дорожного движения; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения; рассказать о работе сотрудником ГАИ.	• Экскурсия, целевая прогулка по улице, пешеходному переходу. • Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте и на улице, о знаках дорожного движения. • Рассматривание иллюстраций «Улица города». • Беседы: «Улица города», «Как вести себя в общественных местах», «Пешеход переходит улицу», «Для чего нужны правила дорожного движения», «Что означают сигналы светофора», «В каком месте можно переходить улицу», «Какой переход называют самым безопасным», «Можно ли детям играть на проезжей части. А на тротуаре?», «Безопасное поведение на улице», «Играем во дворе». • Обсуждение опасных ситуаций • Чтение: Б. Житков «Что я видел?», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов»Посмотрите, постовой…», Н. Сорокин «Переход», В. Семерин «Запрещается – разрешается»,. • Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. • Дидактические игры: «Собери светофор», «Лучший пешеход», «Светофор», «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», «Назови правильно». • Сюжетно – ролевые игры: «ГАИ», «Водители и пешеходы».
Октябрь	Формирование первичных	**«Заботливость»**	Способствовать формированию заботливого отношения к	• Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники

представлений о себе и других людях		малышам и пожилым людям; дать знания о празднике «День пожилого человека»; закреплять понятие о доброте, формировать понимание слов «заботливость»	малышей» • Чтение: русская народная сказка «Гуси – лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки – непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», И. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее?», О. Руцень «Так или нетак?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать». • Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке» • Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям».
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	**«Родная страна»**	Воспитывать у детей данного возраста чувств патриотизма, уважения к своей Родине; обобщить и систематизировать знания детей о России; воспитывать чувство любви к своей Родине – России; расширять представления о природе России; развивать интерес к свей стране.	• Рассматривание карты и глобуса. • Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. • Рассказ воспитателя. • Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». • Чтение: Ц. Ангелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия!», К. Ушинский «Наше Отечество». • Прослушивание записей песен о Родине. • Разучивание хоровода «Берёзка»

Труд взрослых и рукотворный мир	**«Что из чего и для чего» (инструменты и материалы)**	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; углублять представления о существенных характеристиках предметов; познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги; сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; рассказать об истории создания некоторых предметов, сделанных из металла,, дерева, пластмассы, ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	• Беседы: «Что из чего сделано», «Где и из каких материалов делают предметы», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое». • Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги. • Опытно – исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся). • Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришёл», Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы», С. Гарин «Прозрачный столик», В. Маяковский «Кем быть», К. Чуковский «Федорино горе». • Загадки о предметах, инструментах, материалах. • Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Назови материал», «Найди лишнее».
Формирование основ безопасного поведения	**«Правила поведения с незнакомыми людьми»**	Продолжить расширять знания об опасности контактов с незнакомыми взрослыми; рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берёт на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое – либо строение); разъяснить, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома; научить поведению в экстремальных ситуациях.	• Беседы: «Кого мы называем «хороший человек», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Если чужой приходит в дом», «Люди знакомые и незнакомые». • Рассматривание иллюстраций, беседы: «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми», «Как бы вы поступили в данной ситуации». • Рассказ воспитателя: об опасных ситуациях контакта с незнакомыми людьми; о ситуациях насильственного поведения

				со стороны незнакомого взрослого, подростков. • Моделирование проблемных ситуаций. • Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Л. Толстой «Мышка вышла гулять». • Дидактическая игра «Добрый и злой человек».
Ноябрь	Формирование первичных представлений о себе и других людях	**«Мой адрес»**	Закрепить знания детей о месте жительства: город, в котором живут, улицу, домашний адрес; учить детей правильно составлять рассказ о месте жительства, передавать содержание интересно для окружающих.	• Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. • Беседа «Мой адрес» (название улицы, номер дома, номер квартиры), «Опиши свой дом» (размер, цвет и т.д.) • Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Б. Житков «Белый домик». • Дидактические игры: «Где я живу», «Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Кто где живёт и что делает».
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	**«Государственные символы России: флаг, герб, гимн»**	Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и её столицу; закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе и их отличительных особенностях; познакомить детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории	• Рассматривание герба, Флага. • Слушание гимна. • Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. • Беседа «Наш флаг и герб – символы России • Чтение художественной и исторической литературы России. • Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт?» • Физкультминутка «Заботливое солнышко». • Дидактическая игра «Узнай наш флаг». • Практическая работа

		государства; формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным развёрнутым предложением; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.	«Сделай флаг РФ»
Труд взрослых и рукотворный мир	**«Труд спасателей и пожарных»**	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности; формировать умение, в случае необходимости, вызывать спасателей, пожарных.	• Встреча с инспектором по пожарной безопасности. • Экскурсия в пожарную часть. • Подвижная игра «Пожарные на учении». Задачи: познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. • Чтение: С. Маршак «Пожар», К. Мурзалиев «Твой дом». • Сюжетно – ролевая Игра «Служба спасения». • Дидактическая игра «Огонь – друг или враг».
Формирование основ безопасного поведения	**«Безопасность в быту»**	Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими; рассказать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться; учить убирать все предметы в строго определённые места; дать представление, к чему приводят игры с опасными предметами, с огнём, лифтом, газом; дать понятие об опасности закрытых помещений (окно, балкон, дверь);	• Беседы: «Чтобы не было беды», «Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой», «Ток бежит по проводам», «А у нас дома газ», «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём», «Запомните, детки, таблетки не конфетки», «Полезные вещи – молоток и клещи», «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Огонь – наш друг или враг», «Где положишь, там и возьмёшь». • Рассказ воспитателя о правилах обращения с

			объяснить, что опасно одному оставаться в комнате, где открыты окна или балкон, выходить на балкон или подходить к открытому окну; нельзя допускать небрежности и неосторожности при обращении с водой.	опасными предметами. • Чтение: сказки – «Наводнение в кукольном домике», «Проводок», «Любопытный ветерок», «Неосторожная резвушка», «Хороший совет». Стихи: «Н кухне», «Голубой огонёк», «Чайник со свистком», «Таблетки – не конфетки», «Нужные вещи». • Загадки о предметах быта. • Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. • Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Что где лежит», «Опасно – неопасно».
Декабрь	Формирование первичных представлений о себе и других людях	**«Кто я такой»**	Закрепить знания об имени, фамилии, возрасте ребёнка; дать представление о происхождении отчества; расширить знания об их национальности и дате рождения; дать представление о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи; познакомиться с историей происхождения имён.	• Рассматривание фотографий семей. • Рассказ воспитателя: «История возникновения имён», «Право на имя». • Игры: «Ласковое имечко», «Чем похожи, чем отличаемся», «Как растёт твоё имя?». • Беседа «Что означает твоё имя?», «Традиции в семье». • Философские рассуждения: «Как будет звучать ваше имя по - взрослому?». • Беседа с детьми по вопросам: « Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? • Чтение произведений и их обсуждение: А. Барто «Имя и фамилия», Р. Сеф «Имя у тебя одно», русская народная шутка «Серёжка и Алёшки», Э. Успенский

			«Стихотворение о кличках»
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	**«Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей»**	Расширять знания о том, как велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна,, жизнь людей; формировать знания о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть; воспитывать активную любознательность.	• Рассматривание карты, иллюстраций. • Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». • Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «»Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», К. Портале «Место под солнцем», Ю. Шестопалов «Северное сияние». • Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». • Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие н Чукотку», «Поездка к Чёрному морю».
Труд взрослых и рукотворный мир	**«Детский сад, школа»**	Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно – схематическую модель трудового процесса. Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально – положительное отношение к школе и желание учиться.	• Экскурсия в школу и по детскому саду. • Рассматривание иллюстраций. • Беседы: «Кто учит детей?», «Для чего нужно учиться», «Как работает воспитатель». • Дидактическая игра «Собери портфель для школы». • Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Детский сад». • Продуктивная деятельность: «Школьные принадлежности».
Формирование основ безопасного поведения	**«Обращение за помощью в экстренных случаях»**	Учить поведению в экстремальных ситуациях в быту (уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь); познакомить с номерами телефонов «01» в случае пожара, «02» - полиция, «03» (запомнить своё имя,	• Чтение сказки З. Шефнер «Лесной пожар», рассказы - «Бумажный самолётик», «Данилка и пилка», С. Маршак «Пожар», «. Рассказ о неизвестном герое». • Сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Больница», «Скорая помощь». • Разыгрывание ситуаций: ребёнок дома

			фамилию, домашний адрес) – скорая медицинская помощь, «04»; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого; воспитывать бережное отношение к жизни; научить поведению в экстремальных ситуациях.	один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок дома со взрослыми; «На помощь, помогите!», «Докажи, что ты прав», «Как не потеряться», «Опасное предложение», «Если ты гуляешь один».
Январь	Формирование первичных представлений о себе и других людях	**«Семья»**	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная» её возникновение, значение; закрепить знание об имени, фамилии, отчестве родственников; рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах – приятных и не очень, праздниках, традициях; объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу; воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребёнка на любовь и защиту.	• Беседы: «Что такое семья», «Обязанности членов семьи», «Кто в семье самый главный», «Что значит заботиться о близких», «Что такое любовь близких», «Традиции в моей семье», «Как я помогаю дома», «Моя родословная», «История моей семьи». • Рассматривание семейных фотографий, картины «Моя семья». • Составление генеалогического древа. • Дидактические игры: «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя». • Чтение: С. Махоткин «Фотография», Ю. Яковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маму», , Р. Гамзатов «Мой дедушка», Капутикян «Моя бабушка», С. Михалков «»А что у вас?», А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто», Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша», М. Зощенко «Показательный ребёнок».
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	**«Многообразие народов мира»**	Уточнение и обогащение элементарных представлений о многообразии народов мира; о культуре и быте народов разных национальностей.	• Беседы: «Какие люди живут на земле?», «Такие разные и такие похожие», «Дети планеты Земля», «Народы России», «Кто мы?», «Все дети на родной планете должны всегда дружить», • Рассматривание тематического альбома «Народы мира», «Народы России», Яворовская И. А.

«»Страны мира», иллюстрации «У кого какой дом?», атлас дошкольников И. В. Павловой»Азбука географии», Е. В. Соловьёва «Дети планеты Земля».

- Чтение сказок разных народов: туркменская «Падчерица», О. Дриз «Разноцветный мальчик» (евр.), «Голубая птица» (турецкая в обработке Александровой), А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок».
- Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей из разных стран».
- Подвижные игры и забавы разных народов: игра народов Коми «Невод», кабардинская игра «»Гуси», бурятская игра «Верблюд и верблюжонок», чувашская игра «Солнце и месяц».

	Труд взрослых и рукотворный мир	**«Экономические отношения»**	Приобщение дошкольников к экономике как эффективный путь подготовки к жизни, его социальной адаптации в обществе; познакомить детей с деньгами, их предназначением; закрепить с детьми роль денег в повседневной жизни; воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, формировать представления о том, что предметный мир – это рукотворный мир, так как в каждый предмет вложен труд человека, заслуживающий уважения; познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета: зарплата, пенсия; воспитывать уважение к людям труда.	• Рассказ воспитателя: «История денег». • Познакомить с понятиями: зарплата, пенсия, экономик, цена, закон, доход, деньги, валюта, банк, товар, бартер, реклама. • Дидактическая игр «Время делать»; «Экономические задачи». • Беседа «Для чего необходимы деньги?» • Физзкультминутка «Буратино потянулся». • Пословицы, поговорки о деньгах. • Игра «Я начну, а ты продолжи» (с мячом); «Знакомство с составлением семейного бюджета, «Экономисты». • Продуктивная деятельность: «Изготовление денег».
Февраль	Формирование первичных представлений о себе и других людях	**«Особенности организма»**	Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; познакомить с особенностями органа зрения и слуха, дать понятие об их значении в жизни человека; формировать у детей интерес к познанию своего тела; в игровой форме повторить с детьми о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень, ноги и руки); помочь ребёнку лучше узнать себя, свой организм, знать и использовать возможности своего организма.	• Рассказ воспитателя «Что необходимо делать, чтобы организм был в тонусе?». • Рассматривание картинок на тему «Я и моё тело», «Органы чувств человек». • Задания: «Нарисуй картинку с завязанными глазами», «Чудесный мешочек», «Ловишка с колокольчиком». • Гимнастика для глаз. • Загадывание загадок. • Рассказ воспитателя о значении органов человека. • Дидактические игры: «Кто больше знает о себе?», «Что умеют мои глаз (уши, нос, руки, ноги)». • Настольно – печатные

			игры: «Сложи фигуру». • Рассматривание иллюстраций. • Рассказ воспитателя «Как люди жили раньше». • Чтение: С. Баруздин «С чего всё началось?», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Д. Родари «Всеобщая история», Л. Толстой «Филиппок».
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	**«История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)**	Познакомить детей с историческим и культурным прошлым и своеобразием России; формировать у детей первые представления об истории возникновения Руси, о народах, населявших её в далёком прошлом; поддерживать интерес детей к жизни наших предков, расширять знания об устройстве русской избы, уточнять представления о предметах крестьянского быта; побуждать интерес к русскому национальному костюму; формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, продолжать знакомить с основными ремёслами Руси.	
Труд взрослых и рукотворный мир	**«Ознакомление с военными профессиями»**	Дать представления детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, сапёры, строительные войска, ракетчики, военные медики; все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество; в этом им помогает современная техника; пополнить словарь детей: танки, бронетранспортёры, ракеты, вездеходы, пушки, миномёты, корабли, компьютеры.	• Беседа о российской армии Цель: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. • Чтение: отрывки об истории создания армии из книги Н Чернышова «Наша красная звезда», В. Косовицкий «Будущий мужчина», С. Баруздин «Шёл по улице солдат»,. • Сюжетно – ролевые игры «Мы – военные», «Пограничники», «Моряки», «Лётчики», «Полиция», «Военные учения». • Продуктивная деятельность: «Подарки мужчинам», «Маленький солдат». • Дидактические игры:

				«Кому что?», «Угадай род войск», «Подбери нужное слово».
	Формирование основ безопасного поведения	**«Электроприборы**	Формировать навыки безопасного поведения при обращении с электроприборами; обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; развивать умение работать с моделями; развивать стремление к поисково – познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, любознательность, умение делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость открытий, полученных из опытов.	• Загадывание загадок. • Рассказ воспитателя «Откуда берётся электричество?» • Знакомство с правилами. • Беседы: «Какие есть электроприборы в доме?», «Какие меры безопасности нужны при пользовании электроприборами?». • Игры: «Что для чего?», «Скажи дальше» (употребление предлога «у»), игра с мячом «Помощники» (педагог бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает), «Один – много» (образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах). • Физкультминутка «На кухне» (выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения). • Дидактическая игра «Можно – нельзя». • Опыты со статическим электричеством.
Март	Формирование первичных представлений о себе и других людях	**«Учимся встречать гостей. Идём в гости»**	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; учить правильно сервировать стол к чаю; воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.	• Разыгрывание ситуации «День рождения» (накрываем на стол, встреча гостей, вручение сувениров, хоровод «Каравай», чаепитие, игры, миниконцерт, чтение стихов, исполнение песен и т.д., в конце уборка со столов после чаепития). • Беседы: «Что означает слово «гостеприимство», Правила поведения за столом», «У нас гостеприимная семья», «Как мы ведём себя с гостями?», «Правила поведения в гостях».

			• Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». • Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	**«Москва – главный город и столица России»**	Формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения; познакомить с её достопримечательностями; стимулировать познавательный интерес к истории нашей Родины; учить рассказывать о Москве; воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине и гордость за неё; пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа; о возникновении герба Москвы, о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском Кремле.	• Рассматривание иллюстраций памятных мест, связанных с историей и героическом прошлом Москвы. • Рассказ воспитателя: «История возникновения города Москвы», «Кремль», «Защитники Москвы», «Памятники культуры», «Памятники знаменитым людям». • Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасёв «Город – герой». • Сюжетно – ролевая игра «Экскурсоводы». • Словесно – дидактическая игра «Выбери слово».
Труд взрослых и рукотворный мир	**«Труд людей в сельском хозяйстве»**	Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведённые зимние и весенние работы – будет хороший урожай); дать представления о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия; учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на	• Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство». • Рассматривание иллюстраций на тему: «Машины – наши помощники». • Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве», «Как выращивают овощи», «Где растёт гречневая каша? «Машины – помощники». • Дидактическая игра «Кем быть?». Задачи: углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного

			заводах изготавливают с/х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).	труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села. Желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих. • Чтение: В. Бакалдин «Стихи о хлебе», Букалов «Как машины хлеб берегут?», Дацкевич «От зерна до каравая», Н. Верещагин «Золотой колосок», В. Крупин «Отцовское поле», В. Мусатов «Стакан молока».
	Формирование основ безопасного поведения	**«Правила оказания первой помощи»**	Познакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения; формировать навыки оказания первой медицинской помощи; воспитывать аккуратность внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	• Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с медсестрой. • Рассматривание плакатов, брошюр по оказанию первой помощи. • Беседы: «Как устроено наше тело?» «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы?», «Как помочь себе и другу?». • Чтение: А. Милн «У Тимофея Тимы». • Дидактические игры и игровые упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если… (порезал палец, обжёгся и т.д.). • Игра «Загадки – отгадки». • Творческое рассказывание «Помогите Коле советом». • Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь»
Апрель	Формирование первичных представлений о себе и других людях	**«Правда или ложь»**	Продолжить знакомить с нравственными нормами поведения; Формировать представления о честности и лживости; закрепить понятия: добро, честность, отзывчивость, бескорыстие; формировать понятие: «Что такое ложь?».	• Беседа: «Что такое ложь?», «Правда или ложь?». • Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку – ку», В. Бахнов «Сккзк о том, чем опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой

			«Косточка», Л. Успенская , Н. Успенский «Это я виноват». • Динамическая пауза «Птицы правды». • Игра «Круг честности». • Заучивание пословиц о правде и лжи..
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	**«Народные праздники на Руси»**	Обогащать и уточнять знания и представления детей о русских народных праздниках и традициях, их происхождении и назначении.	• Беседы: «Праздники на Руси»: беседа – рассказ о русских народных праздниках, «Традиции Россиян» «Во что одевались люди ни Руси, как праздник встречали?», «Вечером в крестьянском русском доме», «Старинные русские обычаи: взаимопомощь, гостеприимство». • Рассматривание тематического альбома «Народные праздники России», иллюстрации на темы русских народных праздников: «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Проводы русской зимы», «Иван Купала», «Сороки» день весеннего равноденствия, прилёт птиц • Подвижные игры: «Горелки», «Перетяжки», «Гори, гори ясно», «Прятки», «Ловишки», «Удочка», «Гуси – лебеди», народные забавы, хороводные игры. • Чтение: русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк», «Мужик и медведь», П. Ершов «Конёк – горбунок», С. Бруздин «С чего нчинается Родин?», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
Труд взрослых и рукотворный мир	**«Труд строителей»**	Познакомить детей с обобщающим словом – строитель; дать представление детям о строительных профессиях:	• Беседа: «Какие бывают дома?». • Рассматривание иллюстраций на тему: «Кто

		каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др; учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.	строит дома?». • Дидактические игры: «Что кому нужно для работы на стройке?» «Угадай, для чего нужен этот инструмент?», «Из чего строят дом?». «Для чего нужны дома?», «Строители». • Сюжетно – ролевая игра «Строители». Задачи: учить детей согласовывать сюжет игры, распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи. • Игры с конструктором «Лего»: «Строим многоэтажный дом». Задачи: уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести». • Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?».
Формирование основ безопасного поведения	**«Безопасное поведение на природе»**	Закрепить правила безопасного поведения в природе; расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, познакомить детей со съедобными ягодами, научить детей различать грибы, расширять представления о том, что в природе всё взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного) и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть; закрепить знания о них; закрепить лексико – грамматический строй речи: образовывать прилагательные от существительных;	• Рассматривание иллюстраций. • Рассказ воспитателя: «Правильное поведение на природе». • Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Гроза».. • Чтение стихотворения «Хочешь знать, что значит лес?», П. Воронько «Берёзка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке». • Экологические акции: «Ёлочка – зелёная иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка

			воспитывать бережное отношение к природе и к своему здоровью.	выезжающим на природу». • Отгадывание загадок. • Народные пословицы и приметы. • Игра «Съедобное – несъедобное».
Май	Формирование первичных представлений о себе и других людях	**«Добро и зло»**	Воспитывать самостоятельность, формировать представления о добре и жадности, закреплять у детей понятия: добрый, злой; упражнять в составлении сложных распространённых предложений с союзами и без; проявлять активность в беседе, игре; развивать волевые качества: сдержанность, умение слушать товарищей, не перебивая, получать удовлетворение и положительный эмоциональный настрой от общения.	• Беседа: «Что значит быть добрым?», «Что такое зло?». • Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». • Дидактическая игр «Цветок доброты» • Упражнение – тренинг «Злюка». • Игра «Добро и зло».
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	**«День победы»**	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представления о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.	• Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. • Рассматривание иллюстраций. • Беседы: «Что такое героизм?», «Дети в годы войны», «Мы помним героев». • Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель»,Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». • Прослушивание песни «День Победы», муз. Д. Тухманова. • Просмотр видеофильма «Минута молчания»
	Труд взрослых и рукотворн	**«Помощники в хозяйстве.**	Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих	• Рассматривание иллюстраций о бытовых приборах, иллюстраций с

ый мир	**Бытовая техника»**	труд людей (миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер, телевизор и т.д.), об их функциональном назначении и правилах пользования; учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан; показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными – раскрыть многообразный рукотворный мир продуктов творческой деятельности человека; вызвать восхищение людьми труда; закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними; воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.	изображением опасных предметов и ситуаций. • Отгадывание загадок и придумывание их детьми. • Экскурсия по детскому саду на кухню, в прачечную в медицинский кабинет. • Беседы: «Какие предметы нас окружают?», «Как предметы помогают нам жить?», Опасно – безопасно», «Моя любимая телепередача», «Электричество всё может, в каждом деле поможет». • Дидактические игры: «Правильно ли это?», «Кто создал этот предмет?», «Найди лишнее»,, «Назови слово», • Чтение: Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», А. Лингрен «Малыш и Карлсон».
Формирование основ безопасного поведения	**«Здоровье – главное богатство»**	Помочь ребёнку лучше научиться бережно относиться к себе, своему здоровью, здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма; воспитывать положительное отношение к выполнению правил гигиены, играм, гимнастике, занятием спортом; учить правилам поведения на участке, в группе, на улице, соблюдение которых способствует предотвращению травм; формировать способность управлять своим умственным миром, совершенствовать своё нравственное сознание, выстраивать своё поведение так, , чтобы не	• Рассматривание картинок на тему: «Помоги себе сам», «Виды спорта». • Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой», «Почему люди болеют?», «Четыре главных врага: грязь, разница температур, внешние раздражители, опасные предметы». • Чтение: В. Берестов «По городу», «Человек заболел», сказка «Неосторожная резвушка», М. Безруких «Разговор о правильном питании», А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «Про мимозу». • Просмотр диафильма «О крокодиле, который не чистил зубы». • Пословицы, поговорки, загадки о спорте. • Дидактические игры:

		быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремиться укреплять своё здоровье и относиться к этому осознанно.	«Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, что делали – покажем». • Сюжетно – ролевые игры «Физкультурное занятие», «Больница». • Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку», плакаты о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование
Краеведение

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приёмы**
Сентябрь	**Беседа «День города»**	Праздник города, Праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют.	• Целевая прогулка по улице • Рассматривание иллюстраций. • Рассказ воспитателя. • Чтение О. Высотской «Смотрите, весь город украшен…».
Октябрь	**Беседа о природе родного края**	Разнообразие природы родного края: лес, море, поля, реки и т.д.	• Рассматривание иллюстраций, картинок. • Дидактические игры: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову». • Продуктивная деятельность: «На нашем участке растут берёзки».
Ноябрь	**Достопримечательности родного города**	Наш город Советск: где побывали, какие интересные достопримечательности видели?	• Рассказ воспитателя о родном городе. • Рассматривание иллюстраций, фотографий, знакомых зданий. • Беседа о достопримечательностях родного города.
Декабрь	**Беседа «Наш город»**	Наш город Советск. Украшение города к празднику Нового года, праздничное оформление, весёлое настроение, подарки деда Мороза.	• Рассматривание иллюстраций, фотографий, знакомых зданий. • Беседы: «Наша улица», «Мы живём в Советске». • Беседа: «Скоро праздник»
Январь	**Советск в новогоднем убранстве**	Обратить внимание детей на красоту города в новогоднем убранстве.	• Беседа: «Что мы видели в Советске в новогодние праздники?»
	Беседа о зоопарке нашего	В зоопарке много разных животных. Дети с родителями	• Рассматривание иллюстраций.

Февраль	**края**	ходят в зоопарк, рассматривают зверей.	• Рассказ воспитателя: «Как я была в зоопарке». • Чтение С. Маршака «Детки в клетке».
Март	**Беседа: «Жизнь животных и птиц зимой»**	Формировать представления детей о весенних изменениях в жизни животных и птиц края.	• Рассматривание иллюстраций. • Беседа «Мамы и их малыши» • Дидактическая игра «Узнай по описанию».
Апрель	**Советск в начале весны**	Красота Советска в начале весны: благоустройство и уборка улиц.	• Целевая прогулка по улице. • Сюжетно – ролевая игра: «Мы выходим на субботник».
Май	**Мы живём в Советске**	Закрепление знаний о названии города, близлежащей улицы, о зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшены улицы, салют.	• Целевая прогулка по улице. • Рассматривание иллюстраций. • Беседы: «Что мы видели на нашей улице?», «Мы живём в Советске».

Перспективное планирование
Этикет и ситуация общения

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приёмы**
Сентябрь	**Культура поведения**	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т. д.).	• Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». • Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово»,. • Игровые ситуации: «Ты пришёл утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». • Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесённые с разной интонацией.
Октябрь	**Положительные моральные качества**	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	• Беседа: «Как надо играть с товарищами?». • Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились

			с подружкой» Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
Ноябрь	**Этические представления**	Формировать представления о доброте, как положительном качестве человека.	• Беседы: «Что такое доброта?», «Что значит быть добрым?». • Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка – добрая душа».
Декабрь	**Культура поведения**	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	• Беседа: «Как и за что мы благодарим окружающих?» • Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
Январь	**Положительные моральные качества**	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.	• Беседы: «Как мама заботится обо всех?», «Как мы заботимся о своих близких?»,. • Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
Февраль	**Этические представления**	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям.	• Беседа: «Как мы заботимся об *окружающих*?» • Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
Март	**Культура поведения**	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	• Беседа: «Как вести себя в магазине, транспорте». • Чтение: С. Михалков «Одна рифма». • Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику), «Ты вошёл в автобус».
Апрель	**Положительные моральные качества**	Воспитывать скромность, проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	• Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным?».
Май	**Этические представления**	Формировать представление о скромности, как положительной черте характера	• Чтение: русская народная сказка «Заяц – хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». • Мультфильм «Какой чудесный день».

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие

3.6.1. «Развитие сенсорной культуры».
1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство», приведённой в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом.

К старшей группе у дошкольников накоплен значительный опыт чувственного познания окружающего мира – целенаправленность и самостоятельность обследовательских действий, преимущество зрительной оценки. Организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, воспитатель развивает интерес детей к познанию, умение выделять сходное и различное, помогает дошкольникам систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

Методами воспитания сенсорной культуры детей является совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания, собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами, продуктивные виды деятельности, а также экспериментирование и все виды игр.

Основная форма реализации данной программы 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой 1 раз в неделю, 10 минут – в режимных моментах ежедневно.

Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цель освоения программы: развитие сенсорной культуры.

2.2. Задачи:

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
- ✓ Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью – шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
- ✓ Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение жёлтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяжённость – условной мерой длины, глубину – палочкой, шестом с отметкой уровня, объём – условной мерой, имеющей объём и т. п.).
- ✓ Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установлением связей между ними по чувственно – воспринимаемым признакам.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание предлагаемой программы интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

3. Требования к уровню освоения содержания программы

Достижения ребёнка:

- Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
- Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4 – 5).
- В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.

4. Диагностика освоения содержания программы
(*90мин.; 60мин.*-т., 30*мин.- пр.)*
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Отсутствие у ребёнка интереса к экспериментированию с предметами, познанию окружающего через наблюдение.
- Несформированность возрастных эталонных представлений о цвете, форме, величине.
- Неадекватное (постоянное) отображение признаков предметов в продуктивной деятельности.
- Отсутствие понимания и использования в собственной речи слов – терминов в процессе обследования и сравнения предметов, частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер, толщину.

Методы диагностических исследований: наблюдения, д/игры, обследовательские действия.

Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем.

1. Пояснительная записка.

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности (детских проектах, занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах), так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно – пространственной среды, в центрах экспериментирования, в специально организованных игротеках, игровых центрах. С этой целью педагог помещает в групповую игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей, овладение измерением, вычислениями, сравнением, сериацией и классификацией.

Основная форма реализации данной программы – ООД: 1 раз в неделю – 30 минут, 10 минут - в режимных моментах ежедневно.

2.Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие у детей 6 – 7 лет математических представлений

Задачи:

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребёнком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать реальность выбранного способа действий (изменить, проверить путём подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

2..3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приёмов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

В играх – проектах дети самостоятельно обсуждают замысел, ход реализации, подбирают материалы, темы проектов: «Играем с детьми трёх лет в песочнице, «Как нее ошибиться при составлении лестницы из десяти элементов», «Архитекторы планируют строительство посёлка», «Придумываем и зарисовываем задачи».

3. Требования к уровню освоения содержания программы

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания

(сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Объясняют предложенную взрослым последовательность решения познавательной задачи: что необходимо узнать (цель) и кК (способ выполнения), порядок следования действий (по типу алгоритмического предписания), результат (в познвательных, логических, арифметических задачах).
- Дошкольники предлагают логическую последовательность в решении проблемы, задачи, предложенной в устной форме. Объясняют и доказывают необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки. «Читают» простую схему, порядок и способ выполнения действий.
- Отражают в речи связи и зависимости последовательных действий (сначала, потом).

4. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

III математическое представление у детей 6 – 7 лет;

IV умения детей применять знания в практической деятельности.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребёнок проявляет интерес и активность к сравнению, упорядочиванию, сосчитыванию и другим видам математической деятельности, но отвлекается, теряет интерес, передаёт свои действия другим детям.
- Пользуется в практической деятельности геометрическими фигурами измерением; представление о сохранении количества, величины не сформированы.
- Интересуется развивающими играми, но затрудняется в решении логических задач; творчества в игра н проявляет.
- Пользуется числами в пределе 10. Затрудняется назвать состав чисел 7, 8, 9,10.

Перспективное планирование

Математическое и сенсорное развитие

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приёмы**
Сентябрь	**«Геометрические фигуры»**	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырёхугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине); упражнять в счёте в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	• Упражнение «Разложи фигуры». • Игры «Считай дальше», «Наоборот». Материал: Для воспитателя: мяч, Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 штук)
	«Величина»	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счёте в пределах 10; закреплять умение	• Загадки про слона, горох. • Создание образа по словесной инструкции. • Игры: «Игра со стручками гороха», «Чудесный мешочек». Материал: Для воспитателя: обручи, фишки,

		отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.	мяч, цифры. Для детей: математический набор, «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12шт.); по одному стручку гороха, сшитому из материала жёлтого и зелёного цвета, внутри каждого стручка от пяти до десяти горошин; цветные счётные палочки: 2 белые, 4 розовые, 1 голубая, 3 жёлтые, 1 красная; карточка.
	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять название последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	• Упражнение «Сделай фигуру». • Игры: «Что, где», «Живая неделя». • Материал: Для воспитателя: 2 – 3 набора цифр разного цвета от 1 до 7 (красного, синего, жёлтого цветов); мяч. Для детей: по 8 треугольников, сделанных из бумажного квадрата.
	«Знакомство с тетрадью в клеточку»	Познакомить детей с тетрадью и её назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?»; учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра, называть соседей данного числа.	• Работа в тетради. • Игры: «Найди пару», «Назови соседей», «Назови скорей». • Моделирование фигур по словесной инструкции. • Упражнение «Нарисуй клетку». • Материал: • Для воспитателя: цифры и числовые карточки в пределах 10; куб, на гранях которого цифры от 1 до 6, мяч. • Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш, цветные счётные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 жёлтая.
Октябрь	**«Много угольник»**	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результат сравнения.	• Упражнение «Назови фигуру». • Игры: «Сложи узор», «Назови предмет», «Лестница». Материал: Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор геометрических фигур, , две карточки, н которых расположены в различном порядке

			геометрические фигуры; цветные счётные палочки, карточка.
	«Деление на равные части»	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счёте на слух.	• Рисование многоугольника в тетради. • Физкультминутка: «Один, два, три, четыре, пять – топаем ногами». • Игры «Назови число», «Игра с яблоками», «Шоколадка». Материал: Для воспитателя: магнитная доска, на ней 5 жёлтых и пять зелёных груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружками, , обручи, мяч. Для детей: «Математический набор», счётные палочки, по одному плоскостному яблоку из ткани жёлтого и красного цвета., внутри каждого яблока фасолины (от 5 до 10 штук)., тетрадь, карандаш, 32 бумажных квадрата.
	«Количество и счёт»	Упражнять в счёте в пределах 10; закреплять умение составлять число из единиц; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какая по счёту?»; различать количественный и порядковый счёт; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.	• Упражнение «Какой столбик выше?» • Игры: «Отгадай», «Живые цифры». Материал: Для воспитателя: два комплекта цифр двух цветов. Для детей: цветные счётные палочки на подносе: голубая, красная, жёлтая, розовая, чёрная.
	«Состав числа 3»	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию.	• Упражнение «Составь число 3». • Игры: «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?». Материал: Для воспитателя: 5 обручей, набор цифр, магнитная доска набор кружков двух цветов. Для детей: «Математический набор», по одному плоскому яблоку, сшитому из материала жёлтого, зелёного и красного цвета, внутри каждого яблока от6 до 10 фасолин.
Ноябрь	**«Деньги»**	Познакомить детей с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	• Работа в тетради. • Упражнение «Сделай дом». • Игра с кубом. • Игра «Найди спрятанную игрушку». • Беседа.

			Материал Для воспитателя: деньги – монеты достоинством один, два, пять рублей, купюры достоинством 10 50 рублей; копейки, простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например: ручка, карандаш, наклейка, ластик и т. д. (реальная цена предмета не должна превышать 10 рублей). Для детей: тетрадь, карандаш, насадка на карандаш.
	«Состав числа 4»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел.; упражнять в прямом и обратном счёте, учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.	• Упражнения «Составь число 4», «Сделай фигуру». • Игры: «В какой руке сколько?», «Игра с кубом». Материал: Для воспитателя: магнитная доска, синие и жёлтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры, мелкий счётный материал. Для детей: красные и жёлтые кружки, счётные палочки, «Математический набор».
	«Далеко, близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счёте на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.	• Моделирование предмета по собственному желанию. Беседа. • Игры: «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик?». Материал: Для воспитателя: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрёстки дорог с двигающимися машинами; мяч, колокольчик. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, клей, кисточки.
	«Состав числа 5»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; называть дни недели от любого дня.	• Упражнения: «Составь число 5», «Сколько получится?». • Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя». Материал: Для воспитателя: два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), восемь кружков одной величины. Для детей: «Математический набор», жёлтые и красные квадраты в количестве 20 штук.
Декабрь	**«Измерение»**	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счёте: в	• Проблемные ситуации: «Сколько риса в миске?», «Чья лестница длиннее?».

		счёте на слух; учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	• Игры: «Живые цифры», «Считай – не ошибись», «Считай дальше». Материал: Для воспитателя: мяч, на столе перевёрнутые карточки с пятью по разному расположенными геометрическими фигурами, ; две миски, в одну из которых насыпают три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета. Для детей: по одной карточке с геометрическими фигурами (как у воспитателя); на каждую пару детей – картинка, на которой нарисована наклонная лестница (у одной пары детей мерка укладывается в лестнице 6 раз, у другой – 7 раз); мерк, одинаковая у всех детей, карандаши, фишки; «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур.
	«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счётных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить, сколько у фигур сторон, вершин.	• Упражнения «Составь число 6», «Измени фигуру». • Игры: «В какой руке сколько?», «Назови предмет». Материал:. Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор», цветные счётные палочки.
	«Измерение»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа 6; учить ориентироваться на листе бумаги.	• Игры: «Найди соседа», «Увеличь число». Материал: Для воспитателя: цифры, знаки, числовые карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.
	«Ориентировка во времени»	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», между и т. д.; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год; развивать воображение.	• Моделирование предмета. • Загадывание загадок. • Игра «Двенадцать месяцев» Материал: Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая ёлка. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов 2, 5 Х 2, 5см, клей.
Январь	**«Ориентировк**	Учить ориентироваться на	• Работа в тетради.

	а на плоскости»	листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел.	• Игры: «Найди «соседа», «Увеличь число». Материал: Для воспитателя: карточки с цифрами, карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.
	«Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	• Упражнение «Составь число 7». • Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя». Материал: Для воспитателя: цифры (2-3 комплекта), фишки. Для детей: «Математический набор», цветные карандаши.
	«Измерение»	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения, уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус», «равно».	• Проблемная ситуация «Сколько птичек накормили?». • Игра «Назови правильно». • Упражнение «Уменьши число». Материал: Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок.
Февраль	**«Состав числа 8»**	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	• Упражнение «Составь число 8. • Игры: «Ручеёк», «Покажи соседей». Материал: Для воспитателя: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор».
	«Календарь»	Познакомить с календарём. Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	• Беседа. • Игра «Двенадцать месяцев» • Упражнение «Составим число» Материал: Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скреплённые по месяцам за истёкший год, цифры, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», счётные палочки, детский карманный календарь.
	«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел;	• Упражнение «Составь число 9»., «Сколько получится?»

		закреплять названия дней недели; упражнять в счёте по составной мерке.	• Игры: «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!» Материал: Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (10 кружков одной величины). Для детей: «Математический набор».
	«Получас»	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке не листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева справа, сбоку, между; двигаться по данному маршруту.	• Упражнение «Покажи на часах» . • Игры: «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку». Материал: Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: макет часов, лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.
Март	**«Состав числа 10»**	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть числа по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	• Работа в тетради. • Упражнение «Составь число 10» • Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?». Материал: Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.
	«Второй десяток»	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	• Упражнение «Давай посчитаем». • Игры: «Кто знает – пусть дальше считает!», «Пройди и не упади». Материл: Для воспитателя: счётные палочки (20 штук), набор цифр, мяч. Для детей: «Математический набор», счётные палочки (20 штук).
	«Счёт до 20»	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	• Упражнение «Составь числа до 20». • Игры: «Наоборот», «Гаражи». Материал: цифры, счётные палочки, мяч. Для детей: Математический набор», счётные палочки, резинка.
	«История часов. Часы».	Познакомить детей с историей изобретения часов и их назначением; учить узнавать	• Беседа. • Игры: «Назови скорей», «Который час?», «Что

		время по часам; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди». «рядом», «слева» и т. д.	где?», «Отгадай число». Материал: Для воспитателя: картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных, каминных), макет часов с движущимися стрелками, мяч. Для детей: часы с движущимися стрелками, макет часов с движущимися стрелками,
Апрель	**«Задачи»**	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-«, « =»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	• Знакомство с задачей. • Игра «Который час?» • Моделирование часов из цветных счётных палочек Материл: Для воспитателя: цифры, знаки, семь машинок и шесть собачек. Для детей: «Математический набор»
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, «записывать» их, используя знаки, познакомить со структурой задачи; закреплять названия дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	• Решение задач. • Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг» Материал: Для воспитателя: цифры/ обручи, фишки, игрушки для решения задач. Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, жёлтого и зелёного цветов, внутри каждого яблока фасолины или бобы.
	«Время»	Упражнять в счёте в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении время по часам с точностью до часа.	• Упражнение «Составь числа». • Игры: «»Найди ошибку;, «Ручеёк», «Подбери пару». Материал: Для воспитателя: палочки, цифры,

			игра «Подбери пару». Для детей: «Математический набор», счётные палочки.
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, «записывать» их, используя знаки, познакомить со структурой задачи; закреплять названия дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	• Решение задач. • Игры: «Назови соседей», «Назови скорей»,»Какой цифры не стало?», «Живая неделя», «Парная игра». Материал: Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до7 (три комплекта), коробочка с красками (8 шт.), семь яблок на тарелке, 8 чашек. Для детей: «Математический набор», счётные палочки.
Май	**Сантиметр»**	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	• Упражнение «Что длиннее?». • Игры: «Ручеёк», «Мы идём, идём». Материал: Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками. Для детей: полоска длиной 10Х1 см, линейка
	«Измерение. Отрезок».	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счёте в пределах 20; закреплять счёт двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку. Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать	• Работа в тетради. • Игры: «Назови пропущенное слово», «Отгадай число», «Встаньте, где я скажу», «Найди свой домик», «Считай двойками», «»Сколько яблок?». • Упражнение «Сделай сам». • Решение задач. Материал: Для воспитателя: числа от 1 до 20,

	арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте до 20.	мяч, цифры, 3 обруча, яблоки, вырезанные из бумаги: 3 целых и 6 половинок. Для детей: тетрадь в клетку, линейка, кара5ндаш; в тетради на чистом листе две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга; «Математический набор».
«Ориентировка во времени»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться н6а листе; закреплять представления о днях недели; счёт в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	• Работа в тетради. • Игры: «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом» Материал: Для воспитателя: мяч, три карточки с кружками в количестве от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь с рисунком на 10 листе.
«Повторение». (интегрированное занятие).	Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>”, «<»; упражнять детей в счёте по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины; упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счёте в пределах 20; закреплять названия месяцев; расширять кругозор; названия геометрических фигур.	• Упражнение «Строим дом». • Игры: «Круглый год», «Найди фигуру», «Назови число».. • Работа в тетради. Для воспитателя: два листа ватмана, на которых посередине расположена «дорога» - нарисованная полоска; мяч; числа от 1 до 20, 3 -4 обруча, геометрические фигуры; 10 бумажных яблок одинакового размера и цвета, пять половинок яблок такого же размера, как и целые яблоки, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», по 8 треугольников, вырезанных из квадрата, клей, тетрадь, карандаш, линейка.

«Ребёнок открывает мир природы»

1.Поясбительная записка

Организуя экологически – ориентированную деятельность детей седьмого года жизни, воспитателю важно обеспечить условия для накопления личного опыта дошкольников при взаимодействии их с природой. Следует определять интересы и предпочтения детей и на их основе отбирать дидактические материалы, иллюстрации, литературу, наглядные пособия,

инструменты и оборудование, отвечающие детским потребностям; совместно с детьми обсуждать планы их деятельности на день, предполагаемые результаты.

Педагогам необходимо развивать познавательный интерес детей, обеспечивая возможность самостоятельной, интересной познавательно – исследовательской деятельности. Для этого используются следующие методы:

экспериментирования (лаборатория природы), в котором детям обеспечена возможность проводить несложные опыты, проверять свои предположения;

Организуются ***эвристические беседы,*** в ходе которых дети получают возможность доказывать свои суждения, используют накопленный опыт;

Сбор и создание коллекций. Коллекционирование в этом возрасте приобретает более длительный характер и осуществляется в течение года;

Ведение «экологического дневника дошкольников», рассчитанное на весь учебный год и затрагивающее разные виды деятельности (наблюдение, элементы экспериментирования, логические задания, развивающие игры, работу с народными приметами, знакомство с художественным словом). Особое внимание уделяется самостоятельности детей в ведении и заполнении дневника наблюдений за природой; практический опыт детей **по *уходу за растениями и животными* ,** привлекая их к участию в разнообразных видах этой деятельности, предоставляя возможность для проявления не только самостоятельности, но и ответственности. Часто организуется деятельность совместно с малышами (труд в природе, выставки рисунков и коллекций для малышей), в которой старшие дети помогают младшим освоить правила поведения в природе, проявляя позицию самых старших в детском саду; специальные *наблюдения* в уголке природы; *рассматривание* пейзажных картин; *слушание* музыкальных и поэтических произведений; на ежедневных и целевых прогулках, в деятельности на экологической тропе воспитатель побуждает детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений.

К старшему дошкольному возрасту у детей успешно развивается умение фантазировать. Важно включать детей в увлекательную ***преобразующую фантазийную деятельность (***«Путешествие к таинственной планете», «Путешествие на машине времени», «Изобретение»), в придумывание совместно со взрослым сказочных историй («Цветик – семицветик», «Превращения с волшебной палочкой») на природоведческие темы.

Гуманно –ценностное отношение ребёнка к природе проявляется по – разному.

Для «*любознательных» детей* характерно увлечение познанием природы, открытием её законов. Также дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения/ эмоционально «заражают» сверстников.

Детям «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю – 30 минут, в режимных моментах – 15 минут ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие кругозора и познавательной деятельности в природе.

Задачи:

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявления избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений,

об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, в парке, водоёме, в городе), о взаимодействии человека и природы.

Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно – исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Воспитывать основы гуманно – целостного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Представление о природе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

Природа является основой детской изобразительной деятельности, содержанием для составления рассказов разного вида. Детская природоведческая литература, поэзия, музыка и другие произведения искусства отражают образы природного мира и способствуют накоплению эмоционально – чувственного опыта ребёнка. Интеграция экологического содержания с другими образовательными областями программы обеспечивает расширение представлений ребёнка о мире, обогащает его эмоциональный опыт при восприятии объектов природы. Предоставляет возможность переноса осваиваемых ребёнком способов познания (наблюдения, сравнения, обследования, экспериментирования, моделирования, обобщения) в других условиях, способствует проявлению самостоятельности ребёнка в деятельности, направленной на взаимодействие с природой и творческой инициативы.

Для интеграции экологического содержания с другими образовательными областями («Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие») можно использовать следующие темы: «Путешествие в царство цветов и звуков», «Путешествие по странам и континентам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы», «Письмо на снегу», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках». По этим **темам** может быть организована проектная деятельность детей., в ходе которой дети применяют освоенный опыт из разных образовательных областей.

С целью развития детской инициативы и творчества можно организовывать вместе с детьми события одного дня в соответствии с определённым замыслом, например,: «День волшебных превращений», «День космических путешествий», «День лесных приключений», «День зимы», «День зим», «День птиц».

Ребёнок открывает мир природы

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приёмы**
Сентябрь	**«Дары осени»**	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов; учить узнавать растения по плодам и правильно называть их; расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов; познакомить с пользой плодов для здоровья человека; закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов;	• Загадки про овощи, фрукты, грибы. • Беседа: «Что у осени в корзине?» • Общеразвивающее упражнение «Грабли в руки взяли». • Познавательно – исследовательская деятельность: сбор семян растений, посадка их в группе

		формировать эстетическое отношение к миру природы.	для уголка природы
	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы; подвести к пониманию того, что в почве есть воздух; систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве; учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	• Рассказ воспитателя о необходимости пребывания животных под землёй и о их приспособлениях для подземного образа жизни. • Рассматривание сюжетных картин «Жизнь под землёй». • Познавательно – исследовательская деятельность: «Сравнение физических свойств песка и глины».
	«Климатическая зона – пустыня»	Познакомить детей с климатической зоной «пустыня»; формировать представления детей о пустыне и степи, живущих там животных, их образе жизни; формировать представления о том, что все растения и животные растут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома; развивать способности работать с глобусом и картой.	• Рассматривание иллюстраций: пустыни, животных, фауны. • Рассматривание на карте и глобусе зоны пустынь и степей. • Краткий рассказ о пустыне (особенности климата, растительного и животного мира). • Загадывание загадок. • Беседы с детьми о природных зонах. • Чтение познавательной литературы.
	«Животные жарких стран»	Уточнить и закрепить представления о животных жарких стран и их особенностях; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки животных и их детёнышей; знакомство с разными жаркими странами; воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран.	• Загадывание загадок. • Рассказ воспитателя о жарких странах, о животных, которые там обитают. • Составление рассказа – описания. • Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» с мячом. • Дидактические игры: «Кто у кого?», «Четвёртый лишний».
Октябрь	**«4 октября – Всемирный день животных»**	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли; формировать интерес к окружающей природе; показать взаимосвязь растительного и животного мира; учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	• Беседа: «Животные – наши друзья». • Чтение «Утренние лучики» К. Ушинский. • Рассматривание сюжетных картин «Животные пустыни», «Дикие животные», , плакатов «Зоосад», «Обитаемый остров». • Игра – фантазия «Не ходите, дети, в Африку гулять».

		• Коллективная лепка – преобразование «Топают по острову слоны и бегемоты» (И. Лыкова).
«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре; учить замечать приметы осени; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды; развивать творческое воображение.	• Чтение «Осень» С. Т. Аксакова. • Работа с календарём природы. • Рассматривание иллюстраций «Времена года. Осень» • Беседа: «Приметы осени». • Составление рассказов на тему: «Чем интересным можно заниматься осенью?» • Познавательно – исследовательская деятельность: «Определение времени по солнечным часам» (определить длину светового дня осенью).
«Явления погоды»	Формирование представлений обучающихся о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе; познакомить с такими природными явлениями, кК дождь, молния, радуга и облака; развивать способности детей делать выводы из прослушанного материала, развивать навыки анализа, сравнения, умения решать познавательные задачи и делать выводы; объяснить появление природных явлений таких, как облака, , молния, радуга, дождь с научной точки зрения; приобщить детей к исследовательской деятельности, вызвать интерес к ней, воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе.	• Загадывание загадок. • Рассказ об облаках. • Беседа по содержанию темы. • Физкультминутка «Ветерок» • Экспериментальная деятельность: «Дождь и гроза». Материал: чайник или стакан с горячей водой, накрытый холодным блюдцем; картинки с изображениями разных погодных ситуаций; иллюстративно – раздаточный и демонстрационный материал.
«Грибы»	Закрепить представления о грибах; учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам; развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями; воспитывать бережное отношение к природе.	• Рассматривание иллюстраций, картинок о грибах. • Беседы на тему: «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла?». • Отгадывание загадок. • Игры: «Четвёртый лишний», «Кузовок». • Чтение стихов о грибах. • Пальчиковая

			гимнастика «Грибы».
Ноябрь	**«Космос»**	Расширять знания о космосе, солнечной системе, планете; воспитывать любознательность и интерес к процессам, происходящим на Земле; развитие фантазии и конструктивного воображения; закреплять умение следовать инструкциям педагога, навыкам работы в командах; развивать мышление, память, внимание.	• Чтение романа – сказки Н. Носова «Незнайка на луне». • Беседа сопровождается показом слайдов (мультимедийная презентация): «Солнечная система», «Луна», «Космос». • Отгадывание загадок по теме: «Космос». • Просмотр мультфильмов из серии «Почемучка»: «Что такое планета?», «Какие бывают планеты?». • Физкультминутка «На Луне жил звездочёт…».
	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Ознакомление детей с живой и неживой природой; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы; сформировать у ребёнка представления о неразрывной связи человека с природой, что мы – люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих; дать отличительные признаки живой природы: двигаются, питаются, дышат, растут, размножаются, чувствуют..	• Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот н земле огромный дом…». • Рассказ воспитателя о признаках живой и неживой природы. • Игр «Живое – неживое». • Физкультминутка «Деревья» • Беседа. • Чтение рассказа «Невидимые нити».
	«Времена года»	Познакомить детей с понятием «цикл года»; систематизировать знания детей о сезонных изменениях; расширять и углублять знания детей о жизни растений и животных, их приспособлении в природе; закрепить представления детей о характерных особенностях разных времён года; воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.	• Прослушивание музыки П. И. Чайковского «Времена года». • Чтение стихотворения «Придумала мать дочерям имена: «Вот Лето и Осень, Зима и Весна…». • Беседа по содержанию. • Подвижная игра «Зимующие и перелетные» • Дидактическая игра «Чудесный мешочек». • Дыхательная гимнастика «Ветерок». • Физкультминутка «Зимние ветра».
	«Волшебн ица –	В атмосфере сотрудничества углублять и совершенствовать	• Материл: картина с изображением воды в разных

	вода» (экспериментальная деятельность)	знания детей о воде; поддерживать интерес к исследовательской деятельности; закреплять представления детей о свойствах воды опытным путём; показывать разнообразие состояния воды в природе экспериментальным путём.	состояниях, баночки для воды, тарелки для льда, лёд, салфетки для вытирания рук, пробирка с водой, спички, сухое горючее, подставка для сухого горючего, зеркало, картинки для моделирования, чайник.
Декабрь	**«Растения и животные зимой»**	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период; учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период; подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	• Беседа: «Как зимуют растения и животные?». • Рассматривание сюжетных иллюстраций «Дикие животные», отметить тех, кто впадает в спячку. • Познавательно – исследовательская деятельность: «Определение температуры воздуха с помощью термометра», сравнить температуру в помещении и за окном (какая температура благоприятнее для жизни животных и растений).
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах; развивать интерес к миру природы, к животным; формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	• Беседа: «Жизнь в водоёмах». • Игра «Море волнуется – раз…» • Рассматривание сюжетных иллюстраций «Животные водоёмов и океанов». • Познавательно – исследовательская деятельность: «Три состояния воды: жидкое, твёрдое и газообразное».
	«Жизнь на Крайнем Севере и в тундре»	Знакомить с климатическими условиями разных материков; формировать у детей представление о жизни на Крайнем Севере и в тундре (фауна, погода, природа, животный мир – белый медведь, песец, полярная сова, северный олень, в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи, пингвины и др.), о приспособлении животных и фауны к жизни в суровых условиях; уточнить и расширить представления детей об образе жизни животных в этих зонах.	• Рассматривание иллюстраций. • Рассматривание на карте и глобусе зоны севера. • Презентация: «Животные севера». • Краткий рассказ о севере, тундре (особенности климата, растительного и животного мира). • Подвижная игра «Важенка и оленята». • Физминутка «Здесь всюду холод, лёд и тень…». • Загадывание загадок. • Чтение познавательной

			литературы.
	«Узнаем о снеге» (экспериментальная деятельность)	Формировать умения делать выводы; формировать навыки самостоятельного обследования признаков снега; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желания исследовательской деятельности; развивать способность принимать решения в ситуации неопределённости; воспитывать толерантность; развивать способность владеть собой, быть выдержанным; развивать фантазию и воображение.	Материал: снег (рыхлый и утрамбованный); небольшие ёмкости; по два пластиковых стаканчика (по количеству детей); небольшие палочки (по количеству детей); соль; салфетки тряпочные и бумажные; мелкие игрушки; белые листы бумаги (по количеству детей).
Январь	**«День заповедников» (10 января)**	Расширять представления детей о разнообразии природного мира; дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в красную книгу; формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере московской области); подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	• Просмотр альбома «Заповедники России». • Беседа: «Как исчезают животные?» • Подвижная игра «Звери шли на водопой» • Рассматривание иллюстраций «Исчезающие животные». • Беседа: «Как люди могут помочь животным?».
	Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период; поощрять наблюдательность; расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст); формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	• Слушание музыки П. И. Чайковского «Вальс снежинок» • Беседа: «Почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев» - обобщить все свои наблюдения. • Чтение «Заячьи тропы» Ю. Коваль. • Познавательно – исследовательская деятельность: туристический поход по территории ДОУ, измерение глубины снега на разных участках.
	«Воздух, его свойства и значение для живых организмов	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; дать представление о составе окружающего воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород	Материл: вывеска «Лаборатория», Оборудование для проведения опытов: воздушные шары – 3 шт., линейка, сосуд с водой, полиэтиленовые мешки и шприцы (по количеству детей), бумага, спички, стакан, свеча, тонкая верёвка, спираль из

		для дыхания; закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности; закреплять умение работать в коллективе, соблюдать правила безопасности во время опытов; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи; ; развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, зрительное и слуховое восприятие; развивать интерес к познавательной деятельности; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	бумаги, диаграмма «Состав воздуха»; картинки с изображениями проведения опытов, основными источниками загрязнения воздуха; халаты для детей, мольберт для картинок.
Февраль	**«Служебные собаки»**	Расширять знания детей о домашних животных; дать представления о служебных собаках; показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; прививать интерес и любовь к животным; дать элементарные представления о профессии кинолога.	• Детские рассказы «Моё любимое домашнее животное». • Подвижная игр «Собачьи упряжки». • Рассматривание иллюстраций «Служебные собаки». • Беседа «Наши помощники». • Чтение стихотворения Г. Селезнёвой «Мой друг щенок». • Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему дрессированные собаки умнее, чем недрессированные».
	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки; знакомить со способами вегетативного размножения растений, учить высаживать рассаду редиса; в процессе практической деятельности делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	• Беседа: «Зачем человеку витамины и где их взять в феврале?», «Огород на окне». • Чтение сказки «Мужик и медведь». • Загадывание загадок. • Рассматривание наглядных пособий «Посадка редиса и уход за ним». • Познавательно – исследовательская деятельность: «Посадка лука рассадой и укропа семенами».
	«Путешест	Дать детям элементарные	• Рассматривание картин

	вие в космос»	представления о космосе, звёздах и созвездиях, кометах, метеоритах и метеорах; воспитывать познавательный интерес.	о космосе. • Рассказ сопровождается показом слайдов (презентация): «Созвездия и звёзды», «Небесные тела», «Человек и космос». • Беседа. • Отгадывание загадок по теме: «Космос». • Просмотр мультфильмов из серии: «Почемучка»: «Кометы и метеориты», «Что такое звезда?». • Физкультминутка «На Луне жил звездочёт…».
	«Особенности песка и глины» (Экспериментальная деятельность)	Ознакомить со свойствами воды и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость; расширение и систематизация знаний об использовании глины; изучить, что такое глина, какая она бывает; выяснить, какими свойствами обладает глина.	Материал: баночки с песком и глиной, лейка с водой, воронки, ложечки, лупы. Всё это можно разместить на небольшом подносе. Необходимо подготовить песок и глину. Песок не должен быть слишком мелким и глинистым. Хорошо подходит крупнозернистый речной (озёрный). Глину лучше взять природную. Как определить, что у вас в руках именно глина, а не суглинок? Возьмите немного земли и попытайтесь скатать между ладонями продолговатую колбаску. Если получится тонкая колбаска с заострёнными кончиками, которая легко сгибается в кольцо, - глина настоящая.
Март	**«Полюбуйся: весна наступает …»**	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их; дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра; систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период; формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	• Рассматривание сюжетных картин «Весна». • Заучивание закличек о весне. • Беседа: «Приметы весны». • Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны.
	«22 марта-Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе; формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот; в процессе	• Познавательно – исследовательская деятельность: опыт: «Вода – растворитель»,. • Обсуждение плаката

		опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе; развивать интерес к миру природы.	«Круговорот воды в природе». • Беседа: «Вода – источник жизни н земле», «Как люди речку обидели?». • Продуктивная деятельность: рисование плаката: «Берегите воду!».
	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о многообразии животного мира; учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети; совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц; формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период; учить составлять паспорт для птиц.	• Рассматривание иллюстрации «Птицы». • Чтение рассказа Н. Сладкова «Птицы». • Беседа: «Птицы нашего края». • Дидактические игры: «Загадки – отгадки» (про птиц), «Птицы умеренных широт». • Подвижная игра «Летает – не летает»
	«Свет и цвет» (экспериментальная деятельность)	Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования; познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путём смешивания основных цветов; обогащать словарь за счёт новых слов и словосочетаний; воспитывать любознательность.	Материал: краски, кисточки, губки, альбомные листы – по количеству детей; лоток с водой, зеркало, фонарик покрывало, прозрачные плёнки, таблица смешивания красок, палитры.
Апрель	**«Здравствуйте, цветики – цветочки»**	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе; показать весенние изменения в природе; формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; учить видеть красоту цветущих растений и отражать её в продуктивных видах деятельности.	• Рассматривание сюжетных картин по теме: «Весна». • Заучивание закличек о весне. • Познавательно – исследовательская деятельность: «Рассматривание цветущих растений в группе, вспомнить их названия, строение цветка, способы ухаживания. • Продуктивная деятельность: пересадить цветок в новый горшок.
	22 апреля – Международный	Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом; уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны	• Рассматривание глобуса: найти местонахождение России, вспомнить, что означают

	день Земли»	– пустынях, лесах, степях, горах; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых: воздуха, почвы и воды; закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	цвета. • Беседа: «Наш общий дом». • Обсудить климатические зоны, значение окружающей среды для жизни людей. • Познавательно – исследовательская деятельность: «Физические свойства земли. • Просмотр мультфильмов из серии «Почемучка»: «Планета Земля».
	«Природные явления»	Познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), формировать интерес к познанию природы; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду; развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать; воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.	• Наблюдения на прогулке. • Беседы с детьми о природных явлениях. • Рассматривание иллюстраций. • Физкультминутка «Ветер». • Творческая игра «Облака». • Чтение художественной литературы. • Подведение итога занятия. .
	«Сухая почва и влажная почва», «Что есть в почве?». (экспериментальная деятельность)	Ознакомить со способами определения и сравнивания сухой почвы и влажной почвы, сформировать умения фиксировать результаты исследования; формирование представлений и зависимости факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).	Материал: две стеклянные банки: одна с сухой почвой, другая – с влажной почвой, лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши (для каждого ребёнка). Комочек земли, металлическая тарелочка, спиртовка, спички, остатки сухих листьев, лупа, пинцет.
Май	**«Растение – земли украшение»**	Формирование у детей основ целостной «экологической» картины окружающего мира; расширять и уточнять представления детей о растениях луг, сада, леса, о способах правильного взаимодействия с растениями и животными; продолжать знакомить с лекарственными свойствами этих растений; дать понятие о жизненном цикле растения; закреплять умения устанавливать причинно –	• Знакомство с разными видами цветов. • Чтение стихотворений про цветы. • Рассказ воспитателя о росте растений и их размножении. • Загадывание загадок. • Работа по схеме: «Рост и развитие одуванчика». • Составление рассказа – образца воспитателем про

	следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).	одуванчик, упражнение детьми в составлении рассказа. • Физкультминутка: «1 – 2 – 3 – превращаю девочек в цветы…».
«Эти загадочные камни» (экспериментальная деятельность)	Развивать познавательную активность детей методом экспериментирования в процессе знакомств с камнями, углём, мелом, солью; закреплять представления о речных и морских камнях (речные имеют разную форму, иногда острые углы; морские камни всегда округлой формы, гладкие), многие камни очень твёрдые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Поддерживать интерес к экспериментированию. Закреплять умение обследовать предметы и называть их свойства (крепкий, твёрдый, неровный (шероховатый), гладкий, тяжёлый и др.) и особенности; способствовать развитию дилогической речи, речевой активности, обогащению словаря; познакомить со свойствами каменного угля и мела, с тем, как их добывают и используют; развивать тактильно – кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.	Материал: образцы речных и морских камней, угля, мела, каменной соли. Кусочек дерева, гвозди, молоток, ёмкости с водой и палочки (по количеству детей), салфетки.
«Животный и растительный мир. Мир неживой природы» (диагностическое занятие)	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений; определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	• Диагностика.

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

1. Пояснительная записка

Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Это значительно расширяет круг их общения. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Речевые умения детей позволяют в процессе коммуникации со сверстниками: обменяться информацией, вместе спланировать игровую деятельность, договориться о распределении ролей т координации действий в игре.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности. Вторая важная задача – воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове и обучение детей некоторым умениям письменной речи.

В подготовительной группе проявляются существенные индивидуальные различия в речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям. Педагогу важно замечать индивидуальные проявления детей в освоении языка, поддерживать развитие литературных способностей воспитанников.

Основная форма реализации данной программы – ООД: 30 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах – 5 минут в день.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
- Способствовать проявлению субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми сверстниками.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначительными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.
- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

- Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
    - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела **интегрируется** с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает развитие речи и коммуникативных способностей у детей.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словестные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словестные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что…», «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т.п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

4. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются умения детей 6-7 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований6 игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Вызывает и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении заданий, поручений. Общается с ограниченным кругом близких людей, не имеет друзей.
- Неохотно участвует в словестных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий (придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки), не использует формы речи-рассуждения.

Не проявляет интереса к письменной речи. В обсуждения и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.

- **Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета** соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не умеет читать.

Развитие речи

месяц	**тема**	**Программное содержание**	**Методические приемы**
Сентябрь	**Пересказ сказки «Лиса и козел»**	*Связная речь:* закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;	**.** Чтение сказки «Лиса и козел». **.** Загадывание загадок. **.** Вопросы по сказке. **.** Пересказ сказки.

	Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам, при согласовании слов ориентироваться на их окончания; *Звуковая культура речи:* учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной интонацией голоса (тихо, шепотом, громко, умеренно), подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	. Дидактические игры: «Кто хитрее?», «Цепочка слов». . Физкультминутка «Мы к лесной полянке вышли…». . Чтение стихотворения С. Курдюков «Вы не видели в лесу, ярко рыжую лису?» *Материал:* картинки «Лиса с лисятами».
Составление рассказа по картине «В школу»	*Связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее приобретенные навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. *Словарь и грамматика:* активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «осень», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи. Развивать интерес к знаниям, желание учиться. Воспитывать уважение у труду педагога.	. Чтение стихотворения Е.Трутнева «1 сентября!». . Пересказ рассказа. . Вопросы по теме. . Дидактические игры: «Идет-стоит», «Будь внимательным», «Слова

		родственники».
Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	*Связная речь:* учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. *Словарь и грамматика:* учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы, анонимы к прилагательным и глаголам. *Звуковая культура речи:* учить не нарушая ритма, заканчивать фразу начатую воспитателем, произносить двустишье с разной силой голоса. Развивать умение импровизировать. Воспитывать любовь ко всем временам года.	. Загадывание загадок. . Физкультминутка «Разминаемся на месте, начинаем бег на месте…». *Материал:* картинки «В школу».
Составление текста-рассуждения	*Связная речь:* учить употреблению сложноподчиненных предложений. *Словарь и грамматика:* учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову.	. Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания». . Вопросы по теме. . Пересказ рассказа. . Дидактические игры: «Что лучше», «Скажи по другому», «Скажи наоборот» (по пословицам). . Загадывание загадок. . Физкультминутка «Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп…». *Материал:* книга с иллюстрациями. . Рассматривание

			картины «Зайцы». . Вопросы по теме. . Дидактические игры: «Угадай, кто?», «Слова родственники». . Загадывание загадок. . Физкультминутка «Зайка по лесу скакал…». . Чтение стихотворения «Зайка, заинька, зайчишка…». *Материал:* картина «Зайцы».
Октябрь	**Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»**	*Связная речь:* развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. *Словарь и грамматика:* учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных.	. Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат». . Пересказ рассказа. . Вопросы по теме. . Дидактические игры: «Назови слова», «Подбери другое слово». . Загадывание загадок. . Физкультминутка «Медведь по лесу бродит…». . Заучивание скороговорки: «Лежит ежик у елки, у ежа иголки». . Чтение стихотворения М.Масленникова

		«Все говорят, что похож я на папу-такой темно-бурый…».
Составление рассказа по картинам «Домашние животные»	*Связная речь:* учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. *Словарь и грамматика:* учить употреблять существительные в р.п.мн.ч., подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. *Звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных.	*Материал:* книга с иллюстрациями. . Рассматривание картины «Домашние животные». . Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные». . Вопросы по теме. . Дидактические игры: «Мамы и детки», «Опиши мы отгадаем». . Загадывание загадок. . Пальчиковая игра «Повстречались два козленка: «Ме-ме-ме!…».
Составление рассказа по серии сюжетных картин	*Связная речь:* учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; *Словарь и грамматика:* учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. *Звуковая культура речи:* развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.	*Материал:* картины из серии «Домашние животные» («Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»). . Рассматривание картин. . Беседа по картинам.

			. Дидактические игры: «Закончи предложение», «Как сказать правильно». . Чтение стихотворения «Жили-были на опушке, в ветхой маленькой избушке…» . Физкультминутка «Ёжик выбился из сил, яблоки, грибы носил…».
	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	*Связная речь:* учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; *Словарь и грамматика:* учить образованию формы р.п. мн.ч. существительных, тренировать в словообразовании;. *Звуковая культура речи:* учить дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать четкую дикцию. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе.	*Материал:* 1 картина-девочка с корзиной, 2 картина-она встречает ежей, 3 картина-ежи помогают девочке собрать грибы. . Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». . Дидактические игры: «Кто у кого», «Магазин посуды», «Что из чего?». . Физкультминутка «Солнце глянуло в кроватку…» *Материал:* картинки- заяц, волк, белка, кролик, галка.
Ноябрь	**Составление текста-поздравления**	*Связная речь:* учить составлять текст-поздравление. *Звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение звуков [с], [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении;	. Составление текста-поздравления. . Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Парные картинки».

	отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову.	. Физкультминутка «В руки дудочку беру…» *Материал:* музыкальные инструменты- барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.
Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	*Связная речь:* учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки. *Словарь и грамматика:* учить подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы, воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова, способствовать усвоению значений многозначных слов. *Звуковая культура речи:* учить регулировать силу голоса. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов.	. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». . Беседа по теме. . Загадывание загадок. . Дидактические игры: «Слова-родственники», «Магазин посуды», «Что из чего?». . Физкультминутка «Скок-поскок, скок-поскок, зайчик прыгнул на пенек…» . Чтение стихотворения «У ёлки на пригорке, спрятался зайчишка в норке…».
Составление сказки на тему «День рождения зайца»	*Связная речь:* учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описания, диалог, при оценке отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. *Словарь и грамматика:* учить образованию формы в.п. мн.ч. существительных. *Звуковая культура речи:* учить отчетливому произнесению потешек, различного ритма, темпа	*Материал:* картинки- заяц, ёж. . Сочинение сказки на тему «День рождение зайца».

		речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к ответам других детей.	**.** Беседа по теме. **.** Загадывание загадок. **.** Дидактические игры: «Кто больше увидит и назовет?», «Кто больше назовет действий».
	Составление рассказа с использованием антонимов	*Связная речь:* учить составлять рассказ, используя антонимы. *Словарь и грамматика:* учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.	**.** Физкультминутка «Мы пойдем сегодня к зайке. Зайка в домике живет…» *Материал:* фишки (или флажки, или колечки от пирамидки)**..** Составление рассказа с использованием антонимов**..** Рассматривание предметов**..** Проговаривание пословиц (с антонимами)**..** Дидактические игры: «Что из чего?», «Скажи наоборот»**..** Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь. Выше, выше потянитесь…»*Материал:* предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.
Декабрь	**Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»**	*Связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. *Словарь и грамматика:* учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать	**.** Рассматривание картины «Лиса с лисятами»**..** Вопросы по теме**..** Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»**..** Проговаривание

	в словообразовании. *Звуковая культура речи:* развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса. Воспитывать усидчивость.	пословиц и поговорок.. Загадывание загадок.. Дидактические игры: «Цепочка слов», «Хвост».. Физкультминутка «Мы к лесной полянке вышли…». Чтение стихотворения «Норка лисоньки в земле…»*Материал:* картина «Лиса с лисятами».
Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	*Связная речь:* учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. *Словарь и грамматика:* обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления суффиксов, тренировать в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.	. Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».. Вопросы по теме.. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».. Чтение стихотворения «Ёрш колючий, конопатый…». Загадывание загадок.. Дидактические игры: «Маленький-большой», «Цепочка слов».. Пальчиковая игра «Пять маленьких рыбок играли в реке…»*Материал:* картина «Лиса с лисятами».
Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	*Связная речь:* учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. *Словарь и грамматика:* учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, давать	. Рассматривание картины «Не боимся мы мороза». . Вопросы по теме. . Составление рассказа по картине

	задания на подбор определений (составление загадок), синонимов, знакомить с многозначностью слова. *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [с]-[с], [з]-[з], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	«Мы мороза не боимся». . Проговаривание скороговорок. . Загадывание загадок. . Дидактические игры: «Подбери другое слово», «Кто больше». . Физкультминутка «Мы погреемся немножко…» *Материал:* картины «Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик».
Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	*Связная речь:* учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. *Словарь и грамматика:* учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, систематизировать знания о способах словообразования. *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [в]-[ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость.	. Рассматривание игрушек. . Вопросы по теме. . Составление рассказа по теме «Моя любимая игрушка». . Чтение стихотворения З.Петрова «Хороши у нас инрушки: куклы, мишки и хлопушки…». . Загадывание загадок.. Дидактические игры: «Подбери картинки», «Угадай, как нас зовут?».. Физкультминутка «1-

			подняться, 2-согнуться, разогнуться…»*Материал:* игрушки-лисенок, щенок.
Январь	**Пересказ сказки «У страха глаза велики»**	*Связная речь:* учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. *Звуковая культура речи:* учить объяснять значения слов, давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству.	**.** Чтение сказки «У страха глаза велики». **.** Вопросы по рассказу. **.** Пересказ сказки «У страха глаза велики». . Чтение небылицы В.Шипуновой «С интересом и без спешки…» **.** Загадывание загадок. **.** Дидактические игры: «Как сказать правильно?», «Закончи предложение»**..** Физкультминутка «По дорожке, по дорожке…»
	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	*Связная речь:* учить развивать предложенный сюжет. *Словарь и грамматика:* активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово *варежки* в разных падежах *Звуковая культура речи:* учить дифференцированию звуков [ш] и [ж], использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.	**.** Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». **.** Чтение стихотворения Е.Блошнина «Щенок такой тщедушный был!»**.** Дидактические игры: «Закончи предложение», «Четвероногий друг». **.** Физкультминутка
	Сочинение сказки на предложен	*Связная речь:* учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным	

	ный сюжет	картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. *Словарь и грамматика:* учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость.	«Дружные щенята весело бегут…». . Рассматривание картин. . Вопросы по теме. . Сочинение сказки на предложенный сюжет. . Чтение стихотворения Е.Серова «Ветерок спросил, пролетая…». . Пословицы и поговорки. . Дидактические игры: «Скажи точнее», «Кто больше назовет?». . Физкультминутка «Вверх ладошки! Вверх ладошки!» *Материал:* картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят.
Февраль	**Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»**	*Связная речь:* учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. *Словарь и грамматика:* активизировать употребление однокоренных слов, учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память.	. Вопросы по теме. . Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» . Чтение стихотворения И.Бурсов «Мои санки едут сами», А.Введенский «Вся земля в снегу. Я на лыжах бегу…». . Дидактические

	Воспитывать доброе отношение друг к другу.	игры: «Слова родственники», «Брат-братец-братик».
Составление рассказа «Шишка» из серии сюжетных картин	*Связная речь:* учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. *Словарь и грамматика:* учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей, составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели. *Звуковая культура речи:* подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность.	.Рассматривание сюжетных картин. . Вопросы по картинам. . Составление рассказа по серии сюжетных картин. . Чтение стихотворения А.Блинов «Белка с ветки в свой домишко, перетаскивала шишку…». Пальчиковая игра «1-2-3-4-5! Пришли белки поиграть…». . Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Угадай как нас зовут?».
Составление рассказа «Как ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	*Связная речь:* обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. *Словарь и грамматика:* подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.	*Материал:* сюжетные картинки с изображениями. .Рассматривание иллюстраций. . Вопросы по картинам. . Составление рассказа по серии сюжетных картин. . Чтение стихотворения

		«Сквозь лесок не очень чистый…» . Физкультминутка «Ёжик выбился из сил-яблоки, грибы носил…» . Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Кто быстрее?». *Материал:* сюжетные картинки.
Составление рассказ «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	*Связная речь:* учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. *Словарь и грамматика:* подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать умение слушать дуг друга. Воспитывать познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций. . Вопросы по картинам. . Составление рассказа по серии сюжетных картин. . Загадывание загадок. . Физкультминутка «У нас славная осанка, мы свели лопатки…» . Дидактические игры: «Опиши, мы отгадаем», «Кто как передвигается?». *Материал:* сюжетные картинки

Март	**Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картинок**	*Связная речь:* развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы между частями *Словарь и грамматика:* подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей.	Рассматривание иллюстраций. . Вопросы по картинам. . Составление рассказа по серии сюжетных картин. . Загадывание загадок. . Физкультминутка «Как косолапый мишка, пойдем мы все потише…» . Дидактическая игра: «День рождения».
	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	*Связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие, учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность *Словарь и грамматика:* учить употреблять названия детенышей животных в р.п. ед.ч. и мн.ч., давать задания на побор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов *Звуковая культура речи:* закреплять правильно произношение звуков [р] и [л]в словах и фразовой речи, учить регулировать эти звуки на слух, учить регулировать громкость голоса, темп речи. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни	*Материал:* сюжетные картинки . Рассматривание иллюстраций. . Вопросы по картинам. . Составление рассказа по серии сюжетных картин. . Загадывание загадок. . Физкультминутка «У нас славная осанка…» . Дидактические игры: «Кто у кого?», «Выбери начало», «Учимся рассуждать». . Проговаривание чистоговорок и скороговорок.

	животных.	*Материал:* 15 сюжетных картинок с разными животными; 6 картинок с изображениями животных и их детенышей.
Пересказ М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта	*Связная речь:* учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями, пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную *Словарь и грамматика:* познакомить со значениями слова *игла* *Звуковая культура речи:* учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к жизни животных.	. Чтение рассказа «Ёж». . Вопросы по теме. . Пересказ рассказа «Ёж». . Физкультминутка «Ёжик выбился из сил…» . Загадывание загадок. . Чтение стихотворения И. Демьянова «Покосился ёж на елку…»
Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	*Связная речь:* учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает) *Словарь и грамматика:* активизировать в речи сложные предложения, обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь, образовывать однокоренные слова, активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать интерес к художественной литературе.	. Дидактические игры: «Какие бывают иголки», «Что приготовить лисятам на обед». *Материал:* картина «Лисята-братья». . Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк» . Краткая беседа по содержанию сказки.

			. Вопросы по теме. **.** Пальчиковая игра «1-2-3-4-5!» **.** Дидактические игры: «Слова-родственники», «Скажи наоборот». . Пересказ сказки «Белка и волк». . Чтение стихотворения «На сучки, как на гвоздочки…».
Апрель	**Сочинение сказки на заданную тему**	*Связная речь:* формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра *Словарь и грамматика:* давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений, работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, давать задания на словообразования *Звуковая культура речи:* учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей среде.	**.**Чтение стихотворения «Голубые, синее небо и ручья…». .Рассматривание картины «Голубая весна» . Вопросы по теме. .Дидактические игры: «Слова-родственники», «Прыгает-скачет». .Сочинение сказки на заданную тему. .Физкультминутка: «Мы сейчас пойдем направо…» .Чтение стихотворения Плещеева «Уж тает снег…» .Загадывание загадок *Материал:* репродукция картины В.Бакшеева «Голубая весна».
	Пересказ сказки «Как аукнется, так и	*Связная речь:* учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста *Словарь и грамматика:* активизировать употребление	. Чтение сказки «Как аукнется, так и откликнется. . Вопросы по теме. . Пересказ сказки.

откликнется»	глаголов (из текста сказки), учить образовывать сравнительную степень прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц *Звуковая культура речи:* учить правильно произносить звуки [ш], [ж], [р], изменять силу голоса и темп речи. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	.Дидактические игры: «Как сказать правильно?», «Кто хитрее?». . Физкультминутка: «Вот взяла лисичка скрипку…». .Заучивание пословиц: «Как аукнется, так и откликнется», «Что посеешь, то и пожнешь». . Загадывание загадок
Описание пейзажной картины	*Связная речь:* формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом *Словарь и грамматика:* тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов *Звуковая культура речи:* учить придумывать предложения и произносить их с разной интонацией. Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.	.Рассматривание картины. . Вопросы по теме. .Описание пейзажной картины. . Чтение отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лесные картины» .Вопросы по рассказу. .Ддидактические игры: «Что бывает весной?», «Подбери слово». .Физкультминутка: «Капля первая упала-кап!» .Чтение стихотворения З.Александрова «Ударил гром двенадцать раз…» *Материал:* репродукция картины «Весна.Большая вода» И.Левитана.
Составление	*Связна речь:* учить составлять коллективный рассказ-описание.	.Рассматривание

	рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	*Словарь и грамматика:* учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. *Звуковая культура речи:* учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р]-[р], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.	картины .Беседа по теме .Составление рассказа по картине .Дидактические игры: «Цветочный магазин», «Измерь слово», «Подбери картинки». .Физкультминутка: «На горе мы видим дом…» .Произнесение чистоговорок. .Заучивание скороговорок. *Материал:* картина «Если бы мы были художниками».
Май	**Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»**	*Связная речь:* донести содержание и художественную форму рассказа в единстве, закрепить понимание специфики жанра рассказа, учить пересказывать от третьего лица. *Словарь и грамматика:* учить подбирать определения и сравнения, давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. *Звуковая культура речи:* давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство прекрасного.	**.** Чтение рассказа . Вопросы по теме .Пересказ рассказа .Загадывание загадок .Дидактические игры: «Какой бывает лист?», «Подбери слово» .Физкультминутка: «Спал цветок…» .Чтение стихотворения Л.Аграчева «Одуванчик у дорожки…» .Заучивание скороговорки: «Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель».
	Составление рассказа по картинам «Лиса с	*Связная речь:* учить составлять связный рассказ по картине. *Словарь и грамматика:* давать задания на подбор определений,	.Вспоминаем загадки о нарисованных на них животных: лисе, еже, белке с бельчатами. .Рассматривание

лисятами» «Ежи», «Белка с бельчатами»	сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков, активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	картины «Лиса с лисятами» . Вопросы по теме. .Рассматривание картины «Белка с бельчатами». . Вопросы по теме. .Составление рассказа по картинам. . Дидактическая игра: «Шишка». .Загадывание загадок. . Физкультминутка: «У нас славная осанка, мы свели лопатки…». *Материал:* картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами».
Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	*Связная речь:* закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. *Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных (подбор определений), учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову, раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам.	. Беседа. .Чтение стихотворения: «Утро». .Составление рассказа на тему «Веселое настроение». .Дидактические игры: «найди слова противоположности», «Задумай слово», «Ручка», «Ножка». . Физкультминутка: «Капля первая упала-кап!».
Составление рассказа на самостоят	*Связная речь:* учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).	. Выбор рассказа на самостоятельно выбранную тему. . Вопросы по теме. . Пальчиковая игра: «Повстречались два козленка: «Ме-ме-

ельно выбранну ю тему	*Словарь и грамматика:* учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных. *Звуковая культура речи:* воспитывать интонационную выразительность речи.		ме!».

Перспективное планирование
Подготовка к обучению грамоте

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приемы**
Сентябрь	**«Азбука-к мудрости ступенька» Звук и буква «А»**	Воспитание внимательного отношения к словам, формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы, обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости, знакомство с буквами русского алфавита, развитие мелкой моторики руки.	Вводная беседа. Подвижная пауза «Дождик». Фонематическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с понятиями «звук [а] и буква «А». Физкультминутка «Аист». Игровое упражнение на анализ и синтез буквы «А». Анализ занятия. Материалы и оборудование: букварь, азбука, карточка с буквой «А» (шрифт – черный), буквы-заголовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.
	«Аз да буки – вот все науки». Звук и буква «О»	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности, продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости, развитие фонематического слуха, знакомство с буквой «О», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Вводная беседа. Физкультминутка «Кузнечики». Фонематическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с буквой «О». Работа в тетрадях. Анализ занятия. Материалы и оборудование: букварь, азбука, карточка с буквой «О» (шрифт – черный),

		буквы-заголовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.
«Ученье-путь к уменью». Звук и буква «У»	Активизация словаря, формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли, развитие артикуляции и фонематического слуха, знакомство с буквой «У», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Вводная беседа. Отгадывание загадок. Фонематическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» Анализ занятия. Материалы и оборудование: букварь, азбука, карточка с буквой «У» (шрифт – черный), буквы-заголовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.
Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Расширение представлений детей о профессиях, формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли, развитие артикуляции и фонематического слуха, знакомство с буквой «И», развитие мелкой моторики, упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонематическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «И». Физкультминутка «Раз-согнуться, разогнуться…». Звуковой анализ «игла». Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «И» (шрифт – черный), буквы-заголовки по количеству детей, буквы «А» и «И» из разрезной азбуки, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камушки, картинка-схема слова «игла», карточки, конверты с фишками.

Октябрь	**Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «аист»**	Продолжать расширять представление о профессиях, формировать умения рассуждать, четко выражать свои мысли, развитие артикуляции и фонематического слуха, знакомство с буквой «Э», развитие мелкой моторики, упражнение в проведении звукового анализа слова «лист».	Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонематическая зарядка. Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Физкультминутка «Хомка». Звуковой анализ «лист» Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «Э» (шрифт – черный), буквы-заголовки по количеству детей, буква «Э» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками.
	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»	Развитие артикуляции и правильного фонематического дыхания, активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли, знакомство с буквой «Ы», развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	Обсуждение сказки. Игровое задание (с опорой на текст сказки). Физкультминутка «Отдых наш-физкультминутка…» Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?» Знакомство с буквой «Ы». Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «Ы» (шрифт – черный), буквы-заголовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички.
	Слог.	Формирование умения	

Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли, знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Игровое упражнение «Как сказать правильно». Игра «Поможем Буратино». Физкультминутка «Мы ногами топ-топ…». Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ «камыш». Работа в тетрадях. Анализ занятия. Материалы и оборудование: игрушка Буратино, предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинки-схема слова «камыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками, тетради, простые карандаши.
Согласный звук [м], буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли, знакомство с буквой «М», упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш», развитие мелкой моторики.	Лексическое упражнение «Как сказать по-другому», «Замените слова». Фонематическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Матрешки». Звуковой анализ «малыш». Знакомство с буквой «М». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «М» (шрифт-черный), буквы-заготовки по количеству детей,

			разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками.
Ноябрь	**Согласный звук [н], буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»**	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н]. знакомство с буквой «Н», упражнение в проведении звукового анализа слова «насос», развитие мелкой моторики.	Лексическое упражнение «Подскажи слова». Фонематическая зарядка. Лексическое упражнение «Доскажи пословицу». Звуковой анализ «насос». Знакомство с буквой «Н». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «Н» (шрифт-черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «насос», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками.
	Согласный звук [р], буква «Р». Звуковой анализ слова «ударение»	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных, образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов *–еньк (-оньк), -оват (еват),-ущ (-ющ), -енн (-ейш),* формирование умения рассуждать четко выражая свои мысли, знакомство с буквой «Н», знакомство с ударением, формирование	Лексическое упражнение «Кто хитрее?». Фонематическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка «Как солдаты на парад…». Введение понятия «ударение». Игра с мячом «Придумай и скажи».

	умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «Р» (шрифт-черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинки предметные (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок).
Согласный звук [с], буква «С». Закрепление понятия ударение	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия, формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли, знакомство с буквой «С», закрепление понятия «ударение», формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Найди точное слово». Фонематическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «С». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка «Снег идет, снег идет…». Слоговый анализ слов. Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «С» (шрифт-черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинки предметные (по выбору педагога).
Согласный звук [л], буква «Л». Закрепления понятия «предложение»	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы, закрепление понятия «предложение», формирование умения графически записывать предложения в тетради, ориентировка на листе бумаги, развитие фонематического слуха, закрепление соотношения «звук-буква»,	Лексическое упражнение «Найди другое слово». Работа в тетрадях Фонематическая зарядка. Игра «полсловечка за вами». Знакомство с буквой «Л». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «Л» (шрифт-

		знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши.
Декабрь	**Согласный звук [х], буква «Х». Закрепление понятия «предложение»**	Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию, формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли, продолжение обучения графически «записывать» предложения тетради, ориентироваться на листе бумаги, знакомство с буквой «Х», продолжение знакомства с ударением, формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме, развитие моторики руки.	Лексическое упражнение «Назови одним словом». Работа в тетрадях Фонематическая зарядка. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Хлопай-топай». Знакомство с буквой «Х». Игровое задание «Волшебная нить». Звуковой анализ «сахар». Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточка с буквой «Х» (шрифт-черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши.
	Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами.	Упражнение в образование множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже, формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие, формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию, знакомство с буквой «Ш», формирование	Игровое упражнение «Один-много». Игровые задания. Фонематическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Кузнечики». Лексическое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш». Игровое задание «Чудесные спички», «Бусы».

	правильного распределения мышечной нагрузки на руки.	Анализ занятия. Материалы и оборудование: набор картинок, карточка с буквой «Ш», буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички», штампы, карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей.
Многозначные слова. Согласный звук [к], буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	Формирование представления о разных значениях многозначного слова, формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам, формировать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, знакомство с понятием «глухой звук», знакомство с буквой «К», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение. Игра «Чудесный мешочек». Фонематическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «глухой согласный звук». Физкультминутка «Кузнечики». Знакомство с буквой «К». Игровое задание «Чудесные спички», «Урожай». Анализ занятия. Материалы и оборудование: «чудесный мешочек», мелкие предметы, карточка с буквой «К», буквы заготовки по количеству детей, предметные картинки.
Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п], буква «П».	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове, формирование умения составлять предложения с заданными словами, развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой	Лексическое упражнение «Про ежей, про иголки». Работа в тетрадях. Фонематическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Руки

	Закрепление понятия «глухой звук».	согласный звук», знакомство с буквой «П», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	подняли и покачали». Знакомство с буквой «П». Анализ занятия. Материалы и оборудование: рисунок с изображением леса, тетради, простые карандаши, карточка с буквой «П», буквы-заготовки по количеству детей.
Январь	**Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т], буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук».**	Формирование умения сопоставлять название животного и его движение, формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам, закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог, уточнение артикуляции звука [т], упражнение в дифференциации, знакомство с буквой «Т», формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»), развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Знакомство с буквой «Т». Игровое упражнение «Посолим суп», «Чудесное превращение». Анализ занятия. Материалы и оборудование: предметные картинки с изображениями животных, тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Т», буквы-заготовки по количеству детей. Карточки разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы
	Согласный звук [з], буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук».	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу, знакомство с разными значениями слова «идти», формирование умения находить слова с противоположным значением,	Лексическое упражнение «Высокий-низкий». Игровое задание «Идет-стоит». Физкультминутка «Если нравится тебе…». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «звонкий

		заканчивать простые и сложные предложения, формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам, знакомство с понятием "звонкий согласный звук», формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. И выделять ударный слог, знакомство с буквой «З», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	согласный звук». Игра «Топни-хлопни». Знакомство с буквой «З». Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей. Карточки разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.
	Согласный звук [в], буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки».	Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, Подбирать определения к заданным словам, расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола), уточнение артикуляции звуков, формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, знакомство с буквой «В», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги, формирование правильного захвата орудия письма.	Лексическое упражнение «Лето-зима». Игровое задание «Прыгает-скачет». Физкультминутка «Отдых наш-физкультминутка…» Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова «волки». Лексическое упражнение «Катаем шарики». Знакомство с буквой «В». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, горошины по количеству детей, карточка с буквой «В», буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага и шерстяные цветные нитки.
Февраль	**Согласный звук**	Знакомство с разными значениями многозначных	Лексическое упражнение «Хочу погладить».

[ж], буква «Ж». Схемы предложений.	глаголов и существительных, знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов), развитие фонематического слуха, продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения, знакомство с буквой «Ж», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Игровое упражнение «Летит пулей». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Работа в тетрадях. Знакомство с буквой «Ж». Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, простые карандаши, предметные картинки по выбору педагога, карточка с буквой «Ж», буквы-заготовки по количеству детей.
Согласный звук [б], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию, расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы, продолжение работы по звуковому анализу слова «батон», формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомство с буквой «Б», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Шишки». Лексическое задание «Лить-поливать». Физкультминутка «Мельница». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Топни-хлопни». Звуковой анализ слова «батон». Знакомство с буквой «Б». Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, спички, предметные картинки по выбору педагога.
Согласный звук [г], буква	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со	Лексическое упражнение «Брат-братец-братик». Фонетическая зарядка.

	«Г». Звуковой анализ слова «голуби».	значением деятельности и уменьшительности, глаголов, образовательных аффиксальным способом. И прилагательных, образовательных суффиксальным способом, продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомство с буквой «Г», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Анализ звука. Игра «Топни-хлопни». Звуковой анализ слова «голуби». Работа с предложением. Физкультминутка «Гриб». Пальчиковая игра «Колпачки». Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы.
	Согласный звук [д], буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов, обогащение словарного запаса, продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Бежать-мчаться». Лексические задания. Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Анализ звука «д». Игра «Топни-хлопни». Звуковой анализ слова «дымок». Знакомство с буквой «Д». Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Д», предметные картинки по выбору педагога, мелкие предметы.
Март	**Согласный звук**	Формирование умения различать правильное и	Лексическое упражнение «Как сказать

[ц], буквы «Ц». Звуковой анализ слова «курица» Смысловая законченность предложения.	возможное сочетание слов по смыслу, формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками, продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, обращение внимания на смысловую законченность предложения, знакомство с буквой «Ц», развитие умения узнавать графический образ буквы, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	правильно?». Игровое упражнение «Дом-домище». Фонетическая зарядка. Анализ звука «ц». Пальчиковая игра «Колпачки». Звуковой анализ слова «курица». Знакомство с буквой «Ц». Игровое задание. Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Ц», предметные картинки по выбору педагога, мелкие предметы.
Согласный звук «ч», буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики» Чистоговорки.	Формирование умения использовать в предложен приставочный глагол противоположного значения, расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы, продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, обращение внимания на смысловую законченность предложения, знакомство с буквой «Ч», обработка четкой артикуляции, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Закончи предложение». Игровое упражнение. Фонетическая зарядка. Анализ звука «ч». Пальчиковая игра «Колпачки». Звуковой анализ слова «часики». Физкультминутка «Часы». Знакомство с буквой «Ч». Игровое задание. Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Ч», предметные картинки по выбору педагога, мелкие предметы.
Согласный звук [щ],	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по	Лексическое упражнение

буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	значению слова разных частей речи к заданной ситуации, уточнение артикуляции звука [щ], знакомство с буквой «Щ», формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги, развитие коммуникативных способностей на основе общения.	«Как лучше сказать». Фонетическая зарядка. Анализ звука «щ». Физкультминутка «Часы». Упражнение «Подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ». Игровое задание. Анализ занятия. Работа с текстом. Индивидуальная работа с карточками-записками. Материалы и оборудование: карточки-записки, цветные карандаши, карточка с буквой «Щ», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы по выбору педагога.
Согласный звук [ф], буква «Ф». Звуковой Анализ слова «фиалки»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах, продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, развитие фонематического слуха, знакомство с буквой «Ф», формирование правильного захвата орудия письма, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука «ф». Физкультминутка «Физкультпривет». Звуковой анализ слова «фиалки». Упражнение «Урожай». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ф». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Ф», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы

			по выбору педагога.
Апрель	**Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»**	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах, способствование развитию внимания и фонематического слуха, продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, развитие фонематического слуха, знакомство с буквой «Й», формирование правильного захвата орудия письма, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Анализ звука «й». Физкультминутка «Рано утром я встаю». Звуковой анализ слова «чайник». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Й». Игровое задание. Анализ занятия. Материалы и оборудование: предметные картинки (чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трамвай, лейка),тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Й», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы по выбору педагога.
	Сочетание звуков [йэ], буква «Е». звуковой анализ слова «лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах, способствование развитию внимания и фонематического слуха, продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ], продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, развитие фонематического слуха, знакомство с буквой	Лексическое упражнение «Антонимы», «Доскажи словечко». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания [йэ]. Физкультминутка. Звуковой анализ слова «лента». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Е». Игровое задание. Индивидуальная работа с

	«Е», формирование правильного захвата орудия письма, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	карточками-записками. Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы по выбору педагога, карточки-записки.
Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах, закрепление знания о гласных звуках и об ударении, развитие фонематического слуха, формирование умения слышать при произнесении сочетания звуков [йа], продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомство с буквой «Я», формирование правильного захвата орудия письма, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Антонимы-синонимы». Игра «Молоточки». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания [йа]. Физкультминутка. Звуковой анализ слова «няня». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Я». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы по выбору педагога, карточки-записки.
Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»	Акцентировать внимания на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят), формирование умения слышать при произнесении сочетания звуков [йу], продолжение работы по звуковому анализу слова,	Лексическое упражнение «Ателье», «Вы хотите? – Мы хотим». Игра «Молоточки». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания [йу].

		формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомство с буквой «Ю», формирование правильного захвата орудия письма, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Физкультминутка. Звуковой анализ слова «клюшка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы по выбору педагога, карточки-записки.
Май	**Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды»**	Упражнение в составлении распространенных предложений, упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек), формирование умения слышать при произнесении сочетания звуков [йо], продолжение работы по звуковому анализу слова, формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомство с буквой «Ё», формирование правильного захвата орудия письма, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Размытое письмо». Игра «Молоточки». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания [йо]. Физкультминутка. Звуковой анализ слова «клюшка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ё». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. Материалы и оборудование: тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы по выбору педагога, карточки-записки.
	Буквы «Ь» и	Развитие точности словоупотребления в связных	Лексическое упражнение

«Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день».	повествовательных рассказах, повторение в ходе игры временных категорий, знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков, упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	«Удивительные слова». Игра «Когда это бывает?». Физкультминутка «Раз, два-стоит ракета…» Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить». Знакомство с буквой «Ъ». Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. Материалы и оборудование: карточки с буквами, буквы-заготовки по количеству детей, карточки-записки, бархатная бумага, цветные шерстяные нити, буквенный конструктор.
Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова), формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса, формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении, формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит», развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Зверята и зеркало». Игра «Время рассердилось и ушло-догони». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка «Мельница» Знакомство с понятием «алфавит». Пословица «Грамоте учиться-всегда пригодится». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальная работа с карточками. Анализ занятия. Материалы и оборудование: кузовок с разными игрушками, карточки с буквами, «чудесный мешочек» и

		буквы, цветные карандаши.
Закрепление пройденного материала	Формирование умения самостоятельно составлять предложения, закрепление понятия «алфавит», развитие фонематического слуха, закрепление образов букв, развитие тактильных ощущений, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Зверята и зеркало». Игра «Время рассердилось и ушло-догони». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка «Мельница» Знакомство с понятием «алфавит». Пословица «Грамоте учиться-всегда пригодится». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальная работа с карточками. Анализ занятия. Материалы и оборудование: кузовок с разными игрушками, карточки с буквами, «чудесный мешочек» и буквы, цветные карандаши.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Пояснительная записка

Содержание данной области представлено двумя взаимосвязанными разделами «Приобщение к изобразительному искусству» и «Художественная деятельность и детское творчество».

Для реализации задач используются **методы и приемы,** способствующие активации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества.

Детские игровые проекты. «лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников» (архитекторов, народных умельцев)».

Творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник.

Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки и семейные путешествия.

Чтение познавательной литературы.

Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов.

Совместные с родителями домашние задания эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие.

Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей.

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т.д.).

Использование современных информационных технологий – ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.

Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Основная форма реализации данной программы – ООД: по 30 минут 2 раза в неделю; в режимных моментах – 20 минут в день.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель и задачи программы: приобщение к детскому художественному творчеству.

Задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

2.3 Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интересными для детей являются досуги, развлечения по типу «Что такое хорошо, что такое плохо», предусматривающие обсуждение причин и последствий поступков, а также рассматривание иллюстраций к детским книгам с выделением средств выразительности и «секретов», с помощью которых художники передают собственное отношение к героям, рассказывают о хороших поступках.

3. Требования к уровню освоения содержания программы:

Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам

культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

Экспериментирует в создании образа, в процессе собственной деятельности проявляет инициативу, самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. Демонстрирует высокую техническую грамотность. Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

4.Диагностика освоения содержания программы.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, продуктивная деятельность, д/игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок проявляет фрагментарный интерес к красоте в окружающем мире и искусстве. Бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры только в знакомых ситуациях или по напоминанию взрослого. В процессе восприятия произведений искусства не обращает внимания на средства выразительности (цвет, композицию). Неуверенно называет и различает некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов – по материалам, содержанию, затрудняется пояснить особенности видов скульптуры, архитектурных объектов, (на уровне конкретных примеров). Понимание и использует (с помощью взрослого) в речи слова, обозначающие некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. Различает оттенки цвета, формы, пропорциональные отношения при выраженных отличиях, неверно называет некоторые сенсорные эталоны. Рисует, лепит, апплицирует, конструирует более охотно при поддержке взрослого, но эстетически не оценивает результат своей деятельности, не испытывает удовлетворения от него (проявляет безразличие).

Перспективное планирование
Изобразительное искусство: рисование, лепка, аппликация
Сентябрь

Неделя	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**«Что созрело в огороде?»** Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, работать над композицией рисунка, равномерно располагать предметы по всему листу бумаги	Беседа: «Что зреет в огороде»
Лепка	**«Морковь и свекла»** Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами	Рассматривание плаката «Осень»
2 Рисование	**«Что созрело саду?»** Учить передавать в рисунке характерную форму и	Иллюстрации «Фрукты»

	окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах, продолжать развивать композиционные умения, развивать умение работать над замыслом	
Лепка	**«Яблоко, груша и слива»** Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов, продолжать учить детей прорабатывать детали пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей	Дид. Игра «Подбери цвет и оттенок»
3 Рисование	**«Гроздь винограда»** Учить передавать форму грозди винограда в рисунке или аппликации (по выбору детей) без показа способов изображения, формировать умения самостоятельно выбирать цвет ягод винограда, закрепить способы рисования и способы вырезания округлых форм	Репродукция картины К.Брюллова «Девушка, собирающая виноград»
Аппликация	**«Яблоки и груши»** Формировать умения передавать различие в форме яблока и груши, вырезать груши, передавая особенности их формы	Муляжи: яблоки и груши
4 Рисование	**Знакомство с искусством-рассматривания натюрмортов** Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов, учить понимать красоту в сочетании форм и цвета	Беседа о художниках
Аппликация	**«Угадай по цвету овощи и фрукты»** Учить самостоятельно определять по цвету и форме заготовок, какие овощи и фрукты можно из них вырезать, закрепить умения вырезать	Выставка детских работ

Октябрь

Неделя	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**«Осеннее дерево»** Учить располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше», учить передавать в рисунке строение дерева, соотношение частей по величине	Беседа «Что зреет в огороде»
Лепка	**«Грибы»** Учить лепить грибы разной формы, подбирать цвет пластилина	Рассматривание плаката «Грибы»

2 Рисование	**«Осеннее дерево и кусты»** Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкий полосе земли, учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста, учить использовать разнообразные краски при изображении осенней листвы	Д/игра «Найди квадрат такого же цвета, но другого оттенка»
Лепка	**«Медведь»** Учить лепить медведя, учить делить кусок пластилина на определенное количество кусочков	Д/игра «Подбери цвет и оттенок»
3 Рисование	**Знакомство с искусством-рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»** Познакомить детей с жанром живописи-пейзажем, учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»
Аппликация	**«Грибы»** Учить передавать в аппликации композицию, закрепить способ парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги сложенного вдвое, закреплять приемы плавного закругления	Муляжи: грибы
4 Рисование	**«Золотая осень»** Учить отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавая колорит осени в ясный день	Беседа «Прогулка в осеннем парке»
Аппликация	**«Грибы на лесной поляне»** (коллективная работа) Продолжать учить детей составлять общую сюжетно-тематическую композицию, располагать предметы на широкой полосе «ближе» и «дальше», закреплять умения вырезать грибы из готовых форм	Выставка русских народных сказок

Ноябрь

Неделя	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**Знакомство с искусством – рассматривание дымковских игрушек** Познакомить детей с одним из видов народно-прикладного искусства-дымковской глиняной игрушкой, учить выделять элементы росписи её	Музей дымковской игрушки

	мотивы и колорит	
Лепка	**«Дымковский индюк»** Учить из целого куска пластилина лепить индюка, украшать его дымковскими элементами	Беседы о дымковских мастерах
2 Рисование	**«Дымковский конь»** Учить расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами, использовать разное положение кисти	Рассматривание фоторгафий с дымковскими игрушками
Лепка	**«Дымковский конь»** Учить лепить коня-игрушку, украшая его точками, кругами, развивать творческие способности	Выставка детских работ
3 Рисование	**Рисование элементов дымковской росписи-колец в сочетании с кругами, точками, штрихами** Учить сочетать в узоре крупный элемент-кольцо с мелкими точками, кружками, штрихами	Д/игра «Подбери цвет и оттенок»
Аппликация	**«Роспись дымковской куклы»** Учить детей украшать фигуру дымковской куклы полностью, формировать умение выбирать один из вариантов элементов	Д/игра «Докончи узор на ковре»
4 Рисование	**«Козлики и бараны»** Продолжать учить детей дымковским узором животных, закрепить навыки и построение композиции узора	Рассмотреть таблицу с узорами
Аппликация	**«Веселая ярмарка»** (коллективная работа) Формировать умение располагать персонажей на листе бумаги в соответствии с предложенным сюжетом, закрепить последовательность дымковской росписи	Обсуждение детских работ
Декабрь **Неделя**	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**Рисование красками «Зима в городе»** Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжетное изображение, рисовать кистью разными способами	Рассматривание картин художников «Зима»

Лепка	**«Девочка в длинной шубке»** Учить лепить из трех частей разной формы: конуса, шара, цилиндра	Выставка детских работ
2 Рисование	**«Снегурочка»** Продолжить учить детей рисовать человека, передавать характерные особенности наряда Снегурочки	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций
Лепка	**«Снегурочка»** Продолжить учить детей лепить из трех частей фигуру человека, передавать характерный наряд Снегурочки	Д/.и «Подбери цвет и оттенок»
3 Рисование	**«Дети возле ёлки»** Учить передавать образы детей в карнавальных костюмах, упражнять в использовании разного нажима карандаша	Беседа о новогоднем празднике
Аппликация	**«Дети на прогулке зимой»** (коллективная работа) Развивать умение выполнять общую работу, учить передавать движения персонажей	Беседа о зимних играх
4 Рисование	**Рисование карандашами «По замыслу»** Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности	Беседа с детьми
Аппликация	**«Новогодняя открытка»** Закреплять умения создавать предметные и сюжетные композиции, навыки вырезания и наклеивания	Выставка детских работ

Январь

Неделя	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**Знакомство с искусством-рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и рельефом** Познакомить детей с керамической посудой, с материалом из которого она изготовлено, учить различать разную форму	Беседа: «Керамическая посуда»
Лепка	**«Тарелка с узором»** Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности	Выставка детских работ

2 Рисование	**«Ваза для цветов»** Продолжать учить рисовать волнистые линии, познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы	Д/игра «Найди квадрат такого же цвета, но другого оттенка»
Лепка	**«Кружка, украшенная цветком»** Учить соединять лентообразную форму с диском (дном), продолжать учить украшать изделия налепами	Д/.и «Подбери цвет и оттенок»
3 Рисование	**«Снегурочка возле ёлки»** Учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд, упражнять детей в использовании разного нажима карандаша	Рассмотреть открытки
Аппликация	**«Дети на прогулке зимой»** (коллективная работа) Развивать умение выполнять общую работу, учить передавать движения персонажей	Беседа о зимних играх

Февраль

Неделя	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**Знакомство с искусством «У народных мастеров»** Закрепить у детей знания о народных промыслах, совершенствовать навыки росписи	Скульптуры малых форм
Лепка	**«Нарядная барышня»** Учить детей лепить барышню в определенной последовательности	Рассказ о дымковской игрушке
2 Рисование	**«Ярмарка»** Продолжать учить детей разукрашивать народные игрушки	Отгадывание загадок
Лепка	**«Снеговик»** Учить лепить снеговика и дополнительные предметы (ведро, шарф, пуговицы)	Д/.и «Подбери цвет и оттенок»
3 Рисование	**«Веселый Снеговик»** Учить передавать образ Снеговика, упражнять детей в использовании разных материалов для передачи образа	Д/.и «На что похоже»

Аппликация	**«Армия»** Учить лепить военную технику (танк, самолет)	Беседа о защитниках нашей Родины
4 Рисование	**«Военная техника»** Закреплять умение правильно пользоваться карандашами, учить рисовать военную технику	Показ игрушечной техники (машины, самолеты, танки и т.д.)
Аппликация	**«Мой папа»** Закреплять приемы парного вырезания, дорисовывать детали	Выставка детских работ

Март

Неделя	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**Знакомство с искусством «Портрет»** Познакомить детей с понятие портрет	Беседа. Картины художников
Лепка	**«Букет для мамы»** Учить детей лепить цветы разной формы и цвета	Выставка детских работ
2Рисование	**«Портрет мамы»** Учить детей передавать особые черты, соблюдать пропорции	Фото мамы
Лепка	**«Писанка»** Познакомить с праздником Пасха, учить украшать форму яйца узором	Д/.и «Какой цвет»
3 Рисование	**«Пасха»** Учить расписывать готовую форму яичка	Образцы росписи
Аппликация	**Курочка Ряба** Учить лепить курочку из целого куска пластилина	Игрушка-курочка
4 Рисование	**«Веселые и грустные кляксы»** Познакомить детей с новым способом изображения-кляксографией	Игра «Мимика»
Аппликация	**«Весенний ковер»** Закреплять умения детей создавать предметные и	Выставка русских народных

	сюжетные композиции	сказок
Апрель **Неделя**	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**«Космос»** Способствовать овладению композиционными умениями	Беседа о космонавтах
Лепка	**«Ракета»** Учить лепить космические корабли	Выставка детских работ
2 Рисование	**«Космонавт»** Продолжить учить детей рисовать на всем листе бумаги, создавая сюжет	Д/.и «Подбери нужный предмет»
Лепка	**«Космонавт»** Продолжить учить детей лепить из разных форм	П/и «Ракета»
3 Рисование	**«Апрель, апрель, звенит капель»** Учить передавать весеннее настроение	Репродукция картин о весне
Лепка	**«Кошечка»** Передавать характерные черты кошки	Беседа о повадках кошки
4 Рисование	**«Котенок»** (тычками) Учить рисовать простым карандашом силуэт и закрашивать гуашью	Игра «Кошки-мышки»
Аппликация	**«Цветы»** Вызвать у детей желание изготовлять цветы, учить составлять цветок из частей	Плакат «Цветы»
Май **Неделя**	**Тема. Программное содержание**	**Методы и приемы**
1 Рисование	**Знакомство с искусством «Гжель»** Познакомить детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготовлена, учить различать форму посуды (широкую-тарелки, высокую-вазы, кувшины), познакомить с разными способами украшения посуды	Беседа: «Керамическая посуда»

Лепка	**«Петушок»** Учить детей лепить петушка, развивать фантазию	Выставка детских работ
2 Рисование	**«Ваза с цветами»** Продолжать учить рисовать вазу и цветы разными способами	Игра «Собери цветок»
Лепка	**«По замыслу»** Закрепить умения детей лепить, передавая знакомые образы	Выставка детских работ
3 Рисование	**«Березка»** Упражнять детей в использовании разного нажима карандаша	Беседа о русской березе
Аппликация	**«Сирень»** Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу	Экскурсия по территории д/с
4 Рисование	**«Праздничный салют»** Упражнять в смешивании разных красок	Репродукции художников
Аппликация	**«Весна-красна»** Вызвать у детей желание создать весеннюю композицию	Выставка детских работ

Перспективное планирование
Конструирование

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приемы**
Сентябрь	**«Здания»** *(конструирование из строительного материала)*	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать конструкторские навыки, направленное воображение, подводить к восприятию элементарных астрономических	Игровая ситуация «Планета Формадос». Работа с иллюстрациями. Игровые задания: «Нарисуй животных Формадоса», «Модель здания», «Найди одинаковые конструкции», «Что

	понятий и представлений	получилось?». Материал: ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.
	Закреплять умения конструировать из природного материала, выполнять часть основных деталей поделки из природного материала, часть-пластилина.	Беседа о летнем отдыхе. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением куриц, петуха, сравнение по внешнему виду птиц, повадкам. Показ приемов конструирования из природного материала. Материалы: сосновые и еловые шишки, веточки, пластилин, куриные перья, горошины перца и др. природный материал.
«Петушок» *(конструирование из природного материала)*	Закреплять навыки выполнения «треугольник», продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали, развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление, развивать мелкую моторику рук, воспитывать художественный вкус, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно, правильно, воспитывать	Рассматривание изображений животных. Беседа о животных. Чтение произведения «Приключения

	самостоятельность, любознательность.	маленького щенка». Пальчиковая игра «Замок». Показ образца. Показ поэтапного изготовления щенка из бумаги.
«Щенок» *(Конструирование из бумаги, оригами)*	Закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать её общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Материалы: фигурки животных (оригами), квадраты цветной бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
		Краткая беседа о том, что хотели построить. Педагог показывает образец, дети называют детали, из которых он сделан, затем начинают строить. Физкультминутка «Ветер». В конце занятия рассказывают, как они строили, какие детали им понадобились. Оборудование: набор деталей конструктора, мелкие игрушки.
Конструирование по замыслу *(Конструирование*		

	из лего-конструктора)		
Октябрь	**«Машины»** *(конструирование из строительного материала)*	Формировать представления детей о машинах различных видов, их назначении и строении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем, развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Работа с иллюстрациями. Диагностическое задание «Подбери детали для машины». Игровые задания: Игра «Раскрась детали», «Передача информации Формадосу», «Дадим совет», «Достройконструкцию». Материал: фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
	«Курочка» *(конструирование из природного материала)*	Продолжать учить детей складывать базовую форму, сгибать заготовку пополам, продолжать учить: пользоваться клеем, вгибать острый угол внутрь и оттягивать его вперед, различать цвета и оттенки, самостоятельно подбирать бумагу, аккуратности в работе, находить недостатки в своей работе и исправлять их.	Чтение русской народной прибаутки «Была курочка…». Беседа по сказке «Курочка Ряба». Физкультминутка: «Вышла курочка..». Рассматривание образца поделки. Показ приемов конструирования из природного материала. Материал: квадраты белого цвета,

		фломастеры, бумага красного цвета для гребешка, клей, клеенка.
«Рыбка» *(Конструирование из природного материала: игрушка из цельной скорлупы)*	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.	Рассматривание образца поделки. Игровое упражнение «Чьи детки», «Что за чем». Показ поэтапного изготовления поделки. Материал: целая яичная скорлупа, квадрат красного цвета-6см, квадрат зеленого цвета-3,5 см, два квадрата желтого цвета-1,5 см, гуашь черного, синего цвета, клей ПВА, кисточки для гуаши и клея, салфетки, клеенки.
	Закреплять полученные навыки,	Рассматривание иллюстраций мостов. Краткая беседа о том, что хотели построить. Педагог показывает образец, дети называют детали, из которых он сделан, затем начинают

		учить строить мост по карточке.	строить. Физкультминутка «Вышел зайчик». В конце занятия рассказывают, как они строили, какие детали им понадобились. Оборудование: набор деталей конструктора, мелкие игрушки.
	«Красивый мост» *(Конструирование из лего-конструктора)*		
Ноябрь	**«Летательные аппараты»** *(конструирование из строительного материала)*	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, развивать творчество и изобретательность.	Работа с иллюстрациями. Игровые задания: «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию», «Закончи конструкцию», «Сделай зарисовку». Материал: карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Загадывание загадок.

«Совята» *(конструирование из природного материала)*	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала, развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями, художественный вкус, интерес и любовь к природе.	Беседа о жизни ночных обитателей леса, рассматривание иллюстраций. Рассматривание образца поделки. Показ приемов конструирования из природного материала. Материал: шишки двух видов, колпачки желудя, крылатки клена, ветки дерева и елки, иллюстрации птиц, клей. Чтение русской народной прибаутки «Ах ты, совушка-сова…», рассказа «Самый красивый наряд на свете». Беседа по рассказу.
«Сова» *(Конструирование из бумаги, оригами)*	Закреплять навыки выполнения Базовой формы «воздушный змей», продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали, развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, развивать мелкую моторику рук, воспитывать художественный вкус, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно, правильно, воспитывать самостоятельность, любознательность.	Рассматривание образца поделки. Показ приемов конструирования. Материал: квадраты 10/10 любого цвета, ножницы, клей, клеенка. Чтение сказки «Теремок». Беседа с детьми. Рассматривание схемы постройки.

		Развивать творческое воображение, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца), учить строить теремок.	С помощью игрушек и постройки разыграть сказку. Оборудование: игрушки зверей, наборы деталей конструктора.
	«Мы в лесу построим теремок» *(Конструирование из лего-конструктора*		
Декабрь	**«Роботы»** *(конструирование из строительного материала)*	Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, внимание, речь, обогащать словарный запас, развивать аккуратность, терпение, продолжать обучать разным	Диагностические задания: «Схема робота», «Почини робота», «Отыщи путь роботу». Игровые задания: «Найди части для замены в микросхеме», «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта», «Что изменилось у робота», «Собери робота», «Передача информации». Материал: карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

«Лебедушка» *(конструирование из природного материала)*	приемам работы с природными материалами, пластилином, воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь, прививать любовь к окружающему миру, формировать критичное отношение к своей работе.	Беседа о птицах. Загадка о лебеде. Чтение стихотворений о лебеде. Рассматривание иллюстраций птиц. Рассматривание образца поделки. Показ приемов конструирования из природного материала.
«Сова» *(Конструирование из бумаги, оригами)*	Научить складывать фигурку совы, закрепить складывание базовой формы «воздушный змей, развивать умение ориентироваться на квадрате, продолжать воспитывать интерес к природе, закреплять знания детей о жизни хищных птиц, совершенствовать трудовые умения детей, формировать культуру труда.	Изготовление лебедя. Материалы: шишки, перья, арбузные семечки, пластилин, стеки. Рассматривание альбома «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Беседа о Красной книге. Чтение русской народной прибаутки «Ах ты, совушка-сова…», рассказа «Самый красивый наряд на свете». Физкультминутка «Сова». Беседа по рассказу. Рассматривание образца поделки.

			Показ приемов конструирования. Материал: фигурки животных (оригами), квадраты цветной бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
	«Избушка Бабы Яги» *(Конструирование из лего-конструктора*	Закреплять умение строить по карточке, учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	Чтение сказки «Гуси-лебеди». Краткая беседа, вопросы по сказке. Рассматривание избушки на иллюстрациях. Показ схемы постройки. Педагог показывает образец, дети называют детали, из которых он сделан, затем начинают строить. В конце занятия рассказывают, как они строили, какие детали им понадобились. Оборудование: набор деталей конструктора, мелкие игрушки.
Январь	**«Проекты городов»** *(конструирование из строительного*	Упражнять в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности формировать совместную	Работа с иллюстрациями. Игровые задания: «Разгадайте

материала)	поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	послания из космоса», «Что я задумал», «Драгоценные камни», «Что это?», «Размести детали внутри замкнутой линии», «Собери предмет», «Передача информации». Материал: бумага, карандаши, ластик.
«Щенок» *(Конструирование из природного материала)*	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и избирать подходящий материал, развивать воображение.	Рассматривание изображений животных. Беседа о животных. Чтение стихотворения «Шла я утром по Базарной…». Рассматривание образца. Показ поэтапного изготовления щенка из природного материала. Материал: одна шишка, половинка грецкого ореха,четыре веточки длиной 4 см, три арбузных или тыквенных семечка, четыре чашки желудя, пластилин.

			Рассматривание изображения животных. Чтение произведения: «Молодая ворона». Краткая беседа по рассказу.
		Закреплять знания детей о графическом языке оригами, учить самостоятельно пользоваться схемой сборки, соблюдая последовательность действий, воспитывать уверенность в своих силах и способностях, развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание образца. Показ поэтапного изготовления вороны из бумаги. Материалы: фигурки животных (оригами), квадраты цветной бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
	«Ворона» *(конструирование из бумаги, оригами)*		
Февраль	**«Мосты»** *(Конструирование из строительного материала)*	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов, совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Работа с иллюстрацией. Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции». Игровые задания: «Найди вездеход», «Собери схему для прибора», «Кто придумает и сконструирует больше механизмов», «Передача информации Формадосу». Материал: листы

		бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
«Пингвины» *(Конструирование из природного материала)*	Формировать умение доводить начатое дело до конца, работать в едином темпе, развивать память, мышление, внимание, творческие способности при конструировании из природного материала, развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание иллюстраций пингвинов. Краткая беседа. Рассматривание образца. Поэтапное изготовление из природного материала. Материал: шишки, фисташки, чашечки желудя, пластилин, веточки, горох, бумага, краски, ножницы, кисточки, шило.
	Продолжать знакомить детей с искусством оригами, научить конструировать из бумаги кораблик, развивать мелкую моторику рук, закрепить знания детей о водном транспорте, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Кораблик». Рассматривание иллюстраций кораблей. Краткая беседа. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Рассматривание образца. Показ поэтапного изготовления из природного

			материала.
	«Кораблик» *(Конструирование из бумаги, оригами)*		Материал: квадраты разного цвета, фломастеры, ножницы.
		Закреплять названия магазинов, их виды.	Рассматривание картин с изображение магазинов. Рассказ детей, какие они знают магазины. Строят магазины по выбору. В конце занятия дети рассказывают о своих поделках, какой материал им понадобился. Материал: картинки с изображением магазинов, наборы деталей конструктора, мелкие игрушки.
	«Магазины» *(Конструирование из лего-конструктора)*		
Март	**«Суда»** *(Конструирование из строительного*	Расширять знания детей о судах, упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с	Рассматривание иллюстраций. Игра

материала)	желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	«Сконструируй судно», «Регата», «Передача информации Формадосу». Материал: геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструкторы.
«Цыпленок, вылупившийся из яйца» *(Конструирование из природного материала: игрушка из цельной скорлупы)*	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.	Загадки про яйцо, цыпленка. Рассматривание образца. Показ поэтапного изготовления из природного материала. Материал: целая яичная скорлупа, ½ белого листа, простой карандаш, ПВА, кисточка, гуашь: желтая, голубая, красная, зеленая.
	Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по горизонтальной и вертикальной осям, закрепить умение складывать квадрат в треугольник, сгибать получившийся треугольник в разных направлениях, доводить начатое дело до конца, преодолевать	Рассматривание иллюстраций, изображений летучих мышей. Беседа о летучих мышах. Рассматривание образца. Показ поэтапного изготовления из бумаги.

		возникающие трудности.	Материал: фигурки животных (оригами), квадраты цветной бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
	«Летучая мышь» *(Конструирование из бумаги, оригами)*		
	«Детский сад» *(Конструирование из лего-конструктора)*	Учить строить детский сад, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций, изображений детских садов. Педагог показывает образец, дети называют детали, из которых он сделан, затем начинают строить. В конце занятия рассказывают, как они строили, какие детали им понадобились. Оборудование: набор деталей конструктора, мелкие игрушки.
Апрель	**«Железные дороги»** *(Конструирование из строительного материала)*	Упражнять в построении схем, чертежей мостов, совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, познакомить детей с зубчатыми колесами, с особенностями данного вращательного движения. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать	Сюжетно ролевая игра «Железная дорога». Работа с конструктором. Игровые задания: «Угадай, что это?», «Сделай такую же»,

	свои действия.	«Передача информации Формадосу». Материал: бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры, конструктор.
«Мордочка котенка» *(Конструирование из природного материала: из ваты)*	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с котятами, кошками. Беседа. Чтение: Е. Благинина «Котенок», А. Гришин «Кошка». Рассматривание образца. Показ поэтапного изготовления из ваты. Материал: кусок ваты, небольшой пучок прямых волокон, ½ листа любого цвета, ПВА, кисточки, салфетки.
	Сообщить детям новую	Загадывание загадок про пароход. Краткая беседа о водном транспорте. Просмотр

	информацию о различных видах водного транспорта, научить выполнению базовой формы «Конверт», продолжать учить выполнять поделки, использую схемы.	иллюстраций. Рассматривание образца. Показ поэтапного изготовления из бумаги. Материал: образцы поделок и схем, листы бумаги квадратной формы разные по цвету, иллюстрации водного транспорта, фломастеры, карандаш, ножницы, клей .
«Пароход» *(Конструирование из бумаги, оригами)*		
	Вызывать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова «Кошка», «Петух», «Барашек». Закреплять знания о домашних животных, учить строить животных.	Чтение стихотворений В. Степанова «Кошка», «Петух», «Барашек». Краткая беседа. Вопросы по теме. Рассматривание иллюстраций животных. Педагог показывает образец, дети называют детали из которых он сделан, затем начинают строить. По окончании занятия дети рассказывают, что они построили. Материал: игрушки

			или картинки с изображением зверей, наборы деталей конструктора.
	«Овечка» *(Конструирование из лего-конструктора)*		
Май	**«Творим и мастерим»** (по замыслу) *(Конструирование из строительного материала)*	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Игровые задания: «Найди похожие модели», «Что получилось?», «Сообщение с Формадоса». Материал: бумага, карандаши, конструкторы.
	«Заяц» *(Конструирование из природного материала-шишки)*	Развивать образное восприятие и представление, развивать умение создавать изображение по знакомой сказке, учить изображать дикое животное, передавая его характерные особенности, упражнять в использовании различных приемов лепки, отрабатывать приемы лепки пальцами-прищипывание, оттягивание. Развивать двести детей к пониманию	Беседа о диких животных. Чтение сказки «Заяц-хваста». Рассматривание образца. Показ поэтапного изготовления из природного

	необходимых терминов и понятий, создавать оригами, выполнение многократным складыванием углов, развитие произвольного внимания в процессе обучения, подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами.	материала. Материал: пластилин, доски для лепки, иллюстрации.
«Головастики» *(Конструирование из бумаги, оригами)*		Рассматривание иллюстраций головастика. Чтение произведения А. Шестопалова «Головастик». Краткая беседа по рассказу. Физкультминутка «Лягушата». Показ поэтапного изготовления из бумаги. Материал: фигурки животных (оригами), квадраты цветной бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
	Закреплять знания о городском транспорте, развивать наблюдательность, внимание, память, учить строить автобус.	Беседа о транспорте. Вопросы детям. Рассматривание иллюстраций. Постройка автобуса. Педагог показывает образец, дети называют детали, из которых он сделан, затем начинают

		строить. По окончании занятия педагог просит детей рассказать о своих постройках.
«Городской транспорт» *(Конструирование из лего-конструктора0*		Материал: видеофильм о транспорте, картинки с изображением транспорта прошлого и нашего времени, автобус-образец, наборы конструкторов.

2.1.6. Игра как особое пространство развития ребенка

1. Пояснительная записка

В игре ребенок развивается, познает мир, общается. В подготовительной группе воспитатель продолжает обогащать игровой опят детей. Главное – обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой в течение недели, 30 минут в режимных моментах ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Задачи:

Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. Способствовать самостоятельному построению игры через построение новых творческих сюжетов.

Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к

2.3 место (роль) программы в образовательном процессе

Основой сюжетных игр является содержание, осваиваемое в рамках всей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», области «Художественно-эстетическое развитие». В сюжетных играх находят отражение наиболее эмоционально привлекательные

Для детей события, вызывающие у них живой интерес.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду деятельности. Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. ***Детям – «сочинителям»*** наиболее интересны игры,

которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. ***Дети – «исполнители, артисты»*** проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. ***Для детей – «режиссеров»*** характерна высокая активность – как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. ***Детям – «практикам»*** интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игр к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

4. Диагностика (90 мин.: 60 мин.-т., 30 мин.-пр.).

Диагностика освоения содержания программы

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками. Ролевой репертуар беден. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до её завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила, возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки) – отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

Предметом диагностики являются умения детей 6-7 лет воспроизводить игровые действия.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские и другие игры.

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	**Название, содержание**	**Методы и приемы**
Сентябрь	**1 «Магазин»** (овощной, продуктовый, обувной). Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	Рассматривание фотографий «Магазин». Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели», «Поход в магазин».
	2 «Салон красоты». Учить огранизовывать игру. Познакомить с трудом парикмахера.	Провести беседу «Как мы ходили в парикмахерскую». В салоне работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.

Октябрь	**1 «Кино»** Подобрать эпизоды из разных сказок, где четко проявляются черты характера персонажей.	Снимаем сказку «Красная шапочка».
	2 Игра «Улица» Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Тематические прогулки – экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улицу». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.
Ноябрь	**1 «Скорая помощь»** **«Аптека»** Познакомить детей с людьми медицинских профессий, учить уважать их труд.	Беседа: «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились», «Больница Айболита», «Что продают в аптеке». Чтение худ. Лит-ры: «Доктор Айболит». Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей».
	2 «Семья» Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи.	
Декабрь	**1 «Детский сад»** Познакомить с трудом воспитателя.	Беседа «Кто такой воспитатель», «Как мы играем и занимаемся в д/с».
	2 Игра «День рождения» Цель: воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли-именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, гости.
Январь	**1 Игра «Завод»** Цель: формирование представлений что такое завод (фабрика) и что он производит, формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей,	Беседа о труде рабочих, просмотр фрагментов о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши».

	2 «Поликлиника» Познакомить с работой в поликлинике и причины обращения туда.	Ситуации: Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, измеряет температуру, ставит градусник. Медсестра выписывает рецепт, смазывает ранку, бинтует.
Февраль	**Игра «Почта»** Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио.	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг Н. Григорьева «Ты опустил письмо», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильмов по теме «Почта». Беседа по картине «На почте».
	2 Игра «Школа» Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.	Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Игровой материал: тетради, учебники, ручки, звонок, портфель, пенал, звонок, картон.
Март	**1 «Транспорт, строительство»** Познакомить с транспортом **«Пожарные»** Объяснить, что пожарные, тушат пожар, спасают людей.	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: шоферы заправляют машины бензином, осторожно ездят, чтоб не наехать на людей, возят материалы на стройки, разные грузы.
	2 «Полиция» **«Армия»** Учить гордиться нашей Родиной, её защитниками. Игра «Пограничники» Воспитание у них смелости и выносливости.	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Организовать игру на улице. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильмов. Рисование на тему «Граница».
Апрель	**1 «Кафе»** Познакомить детей с теми, кто работает в кафе.	Рассмотреть иллюстрации: «Кто работает в кафе», повара закупают продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.
	2 Игра «Космонавты» Цель: способствовать военно-патриотической подготовке	Рассматривание иллюстративного материала. Чтение очерков о космонавтах, просмотр фильма.

	дошкольников. Совершенствование физической подготовки.	Рисование на тему: «Космос».
Май	**«Цирк»** Закрепить знания детей о цирке, о его работниках. **Игра «Путешествие по реке»** Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представления о видах речного транспорта, о значимости труда работников речного порта для городов, сел, страны.	Чтение стихов о цирке. Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк». Чтение рассказа В Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенского «Школа клоунов». Беседа «Воспоминание о цирке».

2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Используемые вариативные программы.

Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением частей программы: обязательная часть: комплексная программа Т. И. Бабаевой «Детство» - 60,5% Часть формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы – 39,5%

Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением частей программы:

1. Парциальная программа «Ладушки» - 17,5 %
2. Парциальная программа «Цветные ладошки» - 19,5 %
   Рисование – 10,5 %
   Лепка/аппликация – 9 %
3. Программа Ушаковой «Развитие речи» - 2,5 %

ИТОГО: 39,5 %

«Цветные ладошки» И. А. Лыкова – 19,5 %

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Раскрывать природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству;
- Формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости;

«Ладушки» И. М. Каплунова, И. И. Новоскольцева – 17,5 %

Цель: Обеспечение углубленного формирования художественно-эстетического отношения к миру.

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов;
- Приобщение детей к традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Развивать умение использовать творческие музыкальные впечатления в повседневной жизни.

О. С. Ушакова **«Развитие речи для дошкольников 5-7 лет»** - 2,5 %

Цель: Развивать уровень коммуникативно-речевых умений старших дошкольников.

Задачи:

- Развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- Учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- Развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 минут	7-7,5	3-4

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские;
- развивающие;
- музыкальные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты **Распределение времени в течение дня**

5-й год освоения программы

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1ч 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Направленная взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Месяц	**Название мероприятия**	**Цель**	**Ответственные**
	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели групп
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели групп
Сентябрь	3. Консультация «Всё о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	Воспитатели групп
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели групп
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели групп
	1. «Физкульт-ура!»-	Пропагандировать	Воспитатели

	памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений	здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	групп
	2. «Грибы – полезные и ядовитые»	Побуждать оформить альбом с загадками	Воспитатели групп
Октябрь			
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.	Воспитатели групп
	4. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.	Воспитатели групп
	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка.	Воспитатели групп
	2. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели групп
	3. Праздник «День Матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.	Воспитатели групп Музыкальный работник
Ноябрь	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность	Объединить поколения, взрослых и детей, занятых общим делом, привлечь родителей к нравственному воспитанию детей,	Воспитатели групп

	родителей с детьми)	совместному труду.	
5.	Папка передвижка «Наша Родина-Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели групп
1.	Выставка рисунков и поделок «Волшебный новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели групп
2.	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.	Воспитатели групп
3.	Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели групп Музыкальный работник

Декабрь

4.	Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели групп
5.	Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причины ее появления.	Воспитатели групп
1.	Консультация «Режим дня-залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели групп
2.	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в	Воспитатели групп

		воспитании детей.	
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.	Воспитатели групп
Январь	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели групп
	5. Памятка «Искусство прощать и наказывать»	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребенка.	Воспитатели групп
	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели групп
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.	Воспитатели групп
Февраль	3. Совместное мероприятие «Папа и я – лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели групп
	4. Консультация «В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и	Воспитатели групп

		социальной готовности.	
	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели групп
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели групп
	3. Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями. Уходу за ними.	Воспитатели групп
Март	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности для детей 6-7 лет.	Воспитатели групп
	5. Праздник «8 Марта»	Привлечь родителей к совместной организации праздника.	Воспитатели групп Музыкальный работник
	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели групп
	2. Оформление информационного уголка • «Воспитание самостоятельности» • «Уголок ребенка в семье» • «Правила передачи ответственности» • «Это нужно для школы».	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели групп
	3. Привлечение родителей к	Способствовать развитию совместной трудовой	Воспитатели

	субботнику на участке группы	деятельности детей и родителей.	групп
Апрель			
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.	Воспитатели групп
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели групп
	1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.	Воспитатели групп
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели групп
	3. Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели групп
Май	4. Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели групп
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели групп Музыкальный

работник

III. Организационный раздел

3.1 Распорядок дня. Модель организации воспитательно-образовательного процесса (возраст 6-7 лет)

Холодный период года

Режим дня	**Время**
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.55-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Игры, совместная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, НОД, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

Теплый период года

Режим дня	**Время**
Прием (на воздухе), осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.30

Прогулка	9.35-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, НОД, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-18.00

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности **для детей 7-го года жизни-не более 30 минут**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня **в подготовительных группах не превышает 1.5 часа.**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ

Наименование образовательных областей/ виды деятельности	**Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)**				
	1-й год обучения, 1мл.гр. №2 (1,6-3г.) 10 мин.	**2-й год обучения,** 2 мл.гр №1 (3-4г.) 15 мин.	**3-й год обучения,** ср.гр №4,№6 (4-5г.) 20 мин.	**4-й год обучения,** старш. гр. №5 (5-6г.) 25 мин.	**5-й год обучения,** подг. гр. №3 (6-7г.) 30 мин.

Образовательная часть программы – 61 %

1.1 **Образовательная область «Познавательное развитие»**	**1,5/15**	**1,5/22**	**2/40**	**2/50**	**2/60**
Исследование объектов живой природы, экспериментирование	0,5/5	0,5/7	1/20	1/25	1/30
Математическое и сенсорное развитие	0,5/5	0,5/7	1/20	1/25	1/30
1.2 Образовательная область «Речевое развитие»	**1/10**	**1/15**	**1/20**	**1,5/37**	**2/60**
Развитие речи и коммуникативных способностей	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5/12	1/30
1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**0,5/5**	**0,5/7**	**1/20**	**1/25**	**1/30**
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5/5	0,5/7	1/20	1/25	1/30
1.4 Образовательная область «Физическое развитие»	**3/30**	**3/45**	**3/60**	**3/75**	**3/90**
Двигательная активность	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Приобщение к здоровому образу	1/10	1/15	1/20	1/25	

жизни					1/30
Итого:	**5/60**	**5/90**	**7/140**	**7,5/187**	**8/240**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 39%					
1.5 Образовательная область «Речевое развитие»	**-**	**-**	**-**	**0,5/12**	**1/30**
Развитие речи по программе Ушаковой	-	-	-	0,5/12	1/30
1.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**4/40**	**4/60**	**4/80**	**4/100**	**5/150**
Художественное творчество: рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
Художественное творчество: аппликация	0,5/5	0,5/7	0,5/10	0,5/12	0,5/15
Художественное творчество: лепка	0,5/5	0,5/7	0,5/10	0,5/12	0,5/15
Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Итого:	**4/40**	**4/60**	**4/80**	**4,5/112**	**6/180**
Всего:	**10/100**	**10/150**	**11/220**	**12/300**	**14/420**

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации ООД, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Режим работы (круглосуточно): пятидневная неделя.

Длительность пребывания ребенка в учреждении: 10,5 часов в группах сокращенного дня

Регламентирование образовательного процесса

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября-День народного единства; 1 января(10 дней)-Новый год, Рождество; 23 февраля- День защитника Отечества; 8 Марта-Международный женский день; 1 мая-Праздник Весны и труда; 9 мая-День Победы.
Продолжение учебного года	36 полных недель
I период	С 1 сентября по 31 декабря 17 полных недель
II период	С 3-й недели января по 31 мая 19 полных недель
Каникулы	2-я неделя января
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! **День знаний.** (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учить, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День дошкольного	Закрепить знания о профессиях людей,	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и

работника (2-я-4-я неделя сентября)	работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека (1-я-2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Познавательно-тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья…»
Моя республика. Моя страна. (3-я-4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве-главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Памятные места Калининградской области» Познавательно-творческий проект «Русская береза-символ России»
День народного единства (1-я-2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»
Мой дом – моя семья. День матери. (3-я-4-я неделя ноября)	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представления о	Картинная галерея «Любимые лица наших мам» Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец

	значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословной семьи. Дать знания о том, что мама-самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	любимых мам» Познавательно-творческий проект «Это важное слово – семья»
«Зимушка – зима к нам в гости пришла». **«Природа зимой»** (1-я-2-я неделя декабря)	Формирование представлений о особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»
Новый год (3-я-4-я неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»
Зимние Олимпийские игры (2-я-4-я неделя января)	Познакомить детей с зимними видами спорта, с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревнованиях в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником, способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»

«Неделя доброты» (1-я-2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с правилами этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Защитники Отечества. **Народные праздники и обычаи.** (3-я-4-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником – День защитника Отечества, расширить представление детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая масленица»
Мамин праздник.	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта.	Выставки рисунков «Портрет мамы»
Народная культура. (1-я-2-я неделя марта)	Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории России.	Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край»
Книжкины именины (3-я-4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет более сложных по содержанию и	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по

	форме.	знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. **День космонавтики.** (1-я-2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природе, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День земли. Защитники земли русской. (3-я-4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна-красна»
Моя страна. **День Победы.** (1-я-2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить с героями Великой Отечественной войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико – ориентированный проект «Победа в истории Советска» Выставка детских работ посвященная Дню Победы Праздник «Мы помним – этот День Победы»
До свидания детский сад! **Здравствуй, лето!** (3-я-4-я неделя мая)	Формирование у детей положительных отношений о годах прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников.	Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка детского творчества «Летние забавы».

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно – пространственной среде.

Для реализации ООП ДО в группе предоставляется отдельное, просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация, водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидаульными особенностями воспитанников.

Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности оснащена соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В группах созданы уголки для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие

материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	Книжный уголок (книги в соответствии с возрастом, предметы прикладного творчества)
Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Уголок для изобразительной детской деятельности (расходные материалы на каждого ребенка: карандаши, пластилин, кисти, краски, бумага) Природный уголок (календарь природы, иллюстративный материал, картотеки, мини-музей экологической направленности)
Сюжетно – отобразительная деятельность	**Кукольный уголок:** ***гостиная комната*** (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Куклы, коляски.
Игровая деятельность	***Атрибутика для создания интерьера:*** полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров ***Предметы-заместители:*** Неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной

	длины, ширины.
Двигательная деятельность	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: тактильная дорожка, массажные коврики и мячи; кегли, мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, обруч. Телевизор. Детская мебель для практической деятельности
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная мебель	Информационный уголок
Информационно – просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Образовательная область	**Название программы, технологии**
«Физическое развитие»	- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – С-Пб, Детство-Пресс, 2014 г. - «Здоровый дошкольник» (программа и методические рекомендации / С. П. Громова, учебно-методический образовательный центр, Калининград, 2012 г. - Физическая культура – дошкольникам (старшая, подготовительная группы) / Л. Д. Глазырина – М.: Владос, 2004 г. - С физкультурой дружить – здоровым быть / - М.: ТЦ «Сфера», 2009 г. - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л. И. Пензулаева - М.: Владос, 2002 г. - Лечебная физкультура для дошкольников / О. В. Козырева – М.: Просвещение, 2003 г.
«Социально-коммуникативное развитие»	- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – С-Пб, Детство-Пресс, 2014 г. - Образовательная область Социально-коммуникативное развитие, методический комплект программы «Детство» / Т. И. Бабаева, Т. Г. Гусарова – СПб, Детство-Пресс, 2016 г. - Тематические дни недели в детском саду / Е. А. Алябьева, Творческий центр, Москва, 2006 г. - программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова – СПб, Детство-Пресс, 2011 г. - Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

	возраста, планирование работы. Игры, СПб, Детство-Пресс, 2011 г. - Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников / Н. С. Ежкова, СПб, Детство-Пресс, 2015 г. - Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов, В. И. Савченко, СПб, Детство-Пресс, 2014 г. - Педагогическая сказка, как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2015 г. - Организация сюжетной игры в детском саду, Н. Михайленко, Н. Короткова, Москва, Линка-Пресс, 2009 г. - ОБЖ, подготовительная группа разработка занятий / М. А. Фисенко, ИТД Корифей, 2007 г. - Патриотическое воспитание детей 4-6 лет / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова, Творческий центр, Москва, 2007 г. - Уроки этикета / С. А. Насонкина, СПб, 1999 г. - Страницы истории родного края. Кенигсбергская тетрадь / А. Круглов, Калининград, 2002 г. - Как уберечь себя от беды / Л.И. Дурейко, Г.В. Трафимова, Л.Ф. Кузнецова, Минск, Тесей, 2001 г. - Психология социальной одаренности. Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Я.Л. Колесникова. Е.А. Панько, М., Линка-Пресс, 2009 г. - Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Творческий центр. Москва. 2009 г.
«Речевое развитие»	- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – С-Пб, Детство-Пресс, 2014 г. - «Развитие речи», О.С. Ушакова - Образовательная область Речевое развитие, методический комплект программы «Детство» / Т. И. Бабаева, Т. Г. Гусарова – СПб, Детство-Пресс, 2016 г. - «Удивительные истории» / Л.Е. Белоусова. СПб, Детство-Пресс, 2001 г. - «Методические условия обучения детей грамоте» / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Москва, Айрис-Пресс, 2007 г. - «Детям о книжной графике»/ Н.А. Курочкина, СПб, Детство-Пресс, 1997 г. - Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой / О.С. Ушакова, М., 2010 г. - Сказка как источник творчества детей / М.М. Безруких, ВЛАДОС, 2001 г. - Картотека портретов детских писателей (2 сборника), краткие биографии / СПб, Детство-Пресс, 2015 г.

	- «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2015 г.
«Познавательное развитие»	- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – С-Пб, Детство-Пресс, 2014 г. - Образовательная область Познавательное развитие, методический комплект программы «Детство» / Т. И. Бабаева, Т. Г. Гусарова – СПб, Детство-Пресс, 2016 г. - организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов / В.И. Савченко, СПб, Детство-Пресс. 2014 г. - Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников / Н.С. Ежова, СПб, Детство-Пресс, 2015 г. - Добро пожаловать в экологию, парциальная программа, СПб, Детство-Пресс, 2015 г. - наш дом природа / Н.А. Рыжова, Москва, Линка-Пресс, 1998 г. - Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологического воспитания дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигулина, СПб, Детство-Пресс, 2011 г. - Тематические дни в детском саду. Планирование и конспекты / Е.А. Алябьева, творческий центр, Москва, 2006 г. - Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2015 г. - Образовательные ситуации в детском саду из опыта работы, З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева, СПб, Детство-Пресс, 2014 г. - Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова, СПб, Детство-Пресс, 2015 г. - методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2015 г. - Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, СПб, Детство-Пресс, 2013 г - Математика в проблемных ситуациях / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, СПб, Детство-Пресс, 2003 г - Математика до школы / пособие для воспитателей детских садов / А.А. Смоленцева, О.В. Пустовой, СПб, Детство-Пресс, 2006 г - Логическая азбука \ В.Г. Гоголева, СПб, Детство-Пресс, 1998 г - Мини-музей в детском саду / Н. Рыжова, Л. Логинова, Москва, Линка-Пресс, 2008 г. - Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова, Педагогическое общество России, 2005 г.

	- Дошкольникам о технике / И.И. Кобитина, Москва, «Просвещение», 1991 г. - Герб и флаг России / Е.К. Ривина, Москва, 2004 г. - Что может герб нам рассказать / Л.В. логинова, Москва, 2006 г. - Гербы и символы. История русского герба / Г.В. Калашников, СПб, Детство-Пресс, 2006 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – С-Пб, Детство-Пресс, 2014 г. - Образовательная область Художественно-эстетическое развитие, методический комплект программы «Детство» / Т. И. Бабаева, Т. Г. Гусарова – СПб, Детство-Пресс, 2016 г. - Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Из опыта работы по программе «Детство» / Н.Н. Леонова, СПб, Детство-Пресс, 2014 г. - Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка, СПб, Детство-Пресс, 2015 г. - Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) / И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013 г. - О портретной живописи / Н.А. Курочкина, СПб, Детство-Пресс, 2008 г. - Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей / А.Г. Гогоберидзе, СПб, Детство-Пресс, 2010 г. - Танцы в детском саду / Н. Зарецкая, З. Роот, Москва. Айрис-Пресс, 2003 г. - Театр на столе / И.М. Петрова, СПб, Детство-Пресс, 2003 г. - Радость творчества / О.А. Соломенникова, Издательство, Мозаика-Синтез, 2006 г. - Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия / Т.Н. Карачунская, Творческий центр, Москва, 2005 г. - Знакомство с натюрмортом / Н.А. Курочкина, СПб, Детство-Пресс, 1997 г. - Фольклорный праздник / Г.М. Науменко, лнка-Пресс, Москва, 2000 г. - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты, Москва, Владос, 2001 г.