

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
Протокол педагогического совета
№1 от 01.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
А.Г. Астахова
Приказ №40 о/д от 01.08.2016



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей пятого года жизни

Третий год обучения

Средняя группа №4 «Ромашки»
Средняя группа №6 «Одуванчики»

Воспитатели:
Галюкшева Е.В.
Горб Е.В.
Хмельёва Л.И.

Советск
2016

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Структура рабочей программы	страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	8
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	60
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	72
2.1.6.	Игра как особое пространство развития ребенка	112
2.1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Используемые вариативные программы.	123
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	124
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	124
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	128
2.2.3.	Особенности и формы взаимодействия с семьями воспитанников	129
III.	Организационный отдел	133
3.1.	Распорядок дня. Модель организации воспитательно-образовательного процесса	133
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137
3.3.	Особенности организации предметно-развивающей среды	146
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	148

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы для детей 5-го года жизни (3-й год обучения, дети 3-4 лет) разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №12 «Солнышко», а также с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" Бабаевой Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцевой

О. В. (Спб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2014 год) в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «СанПиН 2.4.1.3049-13»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Конституция РФ, Законодательство РФ, Конвенции ООН о правах ребенка Региональными документами:

Закон «Об образовании в Калининградской области» от 20 июня 2013 года

Приказ №68/1 от 17.02.14 «Об апробации и внедрении ФГОС ДО в образовательных организациях Калининградской области »

Локальными документами:

Лицензии на право ведения образовательной деятельности;

Устава детского сада.

Положения о рабочей программе педагога МАДОУ

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Обязательная часть

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации, индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи (часть ДОУ):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей)

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен со сверстниками в совместных делах.

Сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомым, так и новым для него.

Проявляется стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качество предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- **о себе:** знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- **о семье:** знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- **об обществе** (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- **о государстве:** знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность.
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание программы направлено на развитие двигательных умений и навыков, физических качеств, воспитание потребности в ежедневной двигательной активности.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Основной формой работы является ООД по физической культуре:

- сюжетного типа;
- игрового типа;
- смешанного типа;
- ООД на природе (с выходом из ДОУ);
- ООД на воздухе;
- ООД традиционная;
- ООД с элементами соревнований;
- пешеходные переходы и др.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип;
- принцип оздоровительной направленности.

Методы освоения содержания данной программы: показ (полный, частичный, педагогом, детьми), наблюдение, упражнение, имитация, игровой и др.

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель: обеспечение разностороннего физического развития детей среднего дошкольного возраста посредством организации различных форм физического воспитания.

Задачи:

Оздоровительные задачи: повышение общей работоспособности, закаливание организма, всестороннее физическое развитие.

Образовательные задачи: формирование у дошкольников жизненно важных двигательных умений и навыков, навыков правильной осанки, культурно-гигиенических навыков; развитие физических качеств, ознакомление со специальной терминологией.

Воспитательные задачи: привитие навыков здорового образа жизни; воспитание

потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание нравственных и волевых качеств.

Данная рабочая программа интегрирована с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Основная форма реализации программы - ООД: 20 минут 3 раза в неделю; в режимных моментах - 30 минут ежедневно.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программой ребенок:

- Гармонично физически развивается, проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями; настойчивость в достижении хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Осуществляет оценку действий сверстников: их движения, ошибки, нарушения правил в подвижных играх.
- Использует освоенные упражнения в самостоятельной деятельности. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.
- Самостоятельно организует подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и педагогом, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Раздел 3. Диагностика.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок имеет отклонения в состоянии здоровья, часто болеет. Его Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Затрудняется в оценке движений других детей, выделении их ошибок, нарушении правил в

играх. Сам нарушает правила в играх, хоть с интересом в них участвует.

- Движения недостаточно координированы, быстры. Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. Не всегда уверенно и активно свободно ориентируется в пространстве.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность не разнообразна. Ребенок не всегда самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, редко проявляет творчество, инициативность, не контролирует правила.

Перспективное планирование

«Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Задача	Содержание
Сентябрь	I	– Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; – учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; – упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Построение в шеренгу, проверка равнения. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). • Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. вижная игра «Найди себе пару». Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
		– Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; – в прыжках на двух ногах.	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м.

II	– Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; – упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3—4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках. вижная игра «Самолеты». Ходьба в колонне по одному.
	– Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; – упражнять в прокатывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу. • Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м).
III	– Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); – упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании). Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение — стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). вижная игра «Огуречик, огуречик...». Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
	– Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	<i>Основные виды движений</i> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3—4 м.

	IV	– Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; – закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную (в чередовании). Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. <i>Основные виды движений</i> • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. • Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. Активная игра «У медведя во бору». Игра малой подвижности «Где постучали?».
		– Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе (или свободно балансируют). • Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).
Октябрь	I	– Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному; ходьба перешагиванием через шнур (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см). Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром). <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м. Активная игра «Кот и мыши». Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».

	– Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; – упражнять в прыжках с продвижением вперед.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. • Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м.
II	– Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; – закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)
	– Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; – в прокатывании мяча друг другу.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). • Прокатывание мяча между предметами (4—5 шт.; расстояние между предметами 1 м).
III	– Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; – упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «У медведя во бору». Игра мажор подвижности «Где спрятано?».

	– Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье под дугу. • Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.
IV	– Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; – повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; – упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кеглей. <i>Основные виды движений</i> • Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками. • Равновесие — ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии 2 шагов ребенка. • Прыжки на двух ногах между набивными мячами. вижная игра «Кот и мыши». Игра «Угадай, кто позвал?».
	– Повторить лазанье под шнур; – упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх. • Прокатывание мяча по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке.

Ноябрь	I	- Упражнять в ходьбе и беге между предметами; - в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	а Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики. и Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i> - Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. Игровая игра «Салки». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
		Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. - Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см).
	II	- Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> - Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). - Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях). Игровая игра «Самолеты». Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
		- Упражнять в прыжках; - в прокатывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики набивные мячи). Дистанция 3 м. - Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.

	III	- Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; - повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> - Броски мяча о землю и ловля двумя руками. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Игровая игра «Лиса и куры». Ходьба в колонне по одному.
		- Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; - повторить ползание на четвереньках.	<i>Основные виды движений</i> - Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. - Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). - Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.
	IV	- Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; - в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки. - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед вниз (не прыгать). Игровая игра «Цветные автомобили». Ходьба в колонне по одному.
		- Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; - в сохранении устойчивого равновесия.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперед вниз. Положение рук может быть различным — на пояс, в стороны, за голову. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. - Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м).

Декабрь	I	- Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения с платочком. <i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. - Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). Игровая игра «Лиса и куры». Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
		- Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - в прыжках через препятствия.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). - Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. - Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.
	II	- Упражнять в перестроении в пары на месте; - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; - в прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную. общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> - Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. - Прокатывание мяча между предметами. Игровая игра «У медведя во бору». Игра малой подвижности.
		- Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; - в прокатывании мяча между предметами.	<i>Основные виды движений</i> - Прыжки со скамейки (высота 25 см). - Прокатывание мячей между предметами. - Бег по дорожке (ширина 20 см).

	III	– Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; – развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; – повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
		– Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; – повторить ползание на четвереньках.	<i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3–4 м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4–5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.
	IV	– Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; – учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; – повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз. Игра «Птички и кошка». Ходьба в колонне по одному.

		– Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; – повторить упражнение в равновесии.	<i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть хлопнуть в ладоши и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м.
Январь	I	– Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; – формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; – повторить упражнения в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната 2-2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. Подвижная игра «Кролики». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
		– Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; – повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.
	II	– Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; – в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег в рассыпную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу). Подвижная игра «Найди себе пару». Ходьба в колонне по одному.

	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	<i>Основные виды движений</i> - Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком нош врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. - Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м.
III	- Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с косичкой. <i>Основные виды движений</i> - Отбивание мяча о пол. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижная игра «Лошадки». Ходьба в колонне по одному.
	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.	<i>Основные виды движений</i> - Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м. - Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни (расстояние 3 м). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. - Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).
IV	- Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; - в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> - Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному.

		Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье шнур, в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше. - Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд (4—5 штук; расстояние между предметами 0,5 м).
Февраль	I	- Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; - в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, повернуться кругом, пройти дальше, сойти с скамейки (не прыгая). - Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). Подвижная игра «Котята и щенята». Игра малой подвижности.
		- Упражнять в равновесии; - в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	<i>Основные виды движений</i> - Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. - Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание: справа и слева через шнур, продвигаться вперед, используя энергичный взмах рук. - Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу).

II	- Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег врассыпную по всему залу. ч. Общеразвивающие упражнения на стульях. <i>Основные виды движений</i> - Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. - Прокатывание мячей между предметами. вижная игра «У медведя во бору». Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.
	- Упражнять в прыжках на двух ногах; - в прокатывании мяча друг другу.	<i>Основные виды движений</i> - Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). - Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях. - Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.
III	- Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; - в ловле мяча двумя руками; - закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> - Перебрасывание мячей друг другу. - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. вижная игра «Воробышки и автомобиль». Ходьба в колонне по одному.
	- Упражнять в метании; - в ползании на четвереньках, в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> - Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча). - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. - Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.

	IV	- Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; - повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроения в ходьбе в колонну по одному. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений</i> - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. - Равновесие — ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Игровая игра «Перелет птиц». Ходьба в колонне по одному.
		Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и сгибатели ног. - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вперед; подняться и пройти дальше, в конце шаг вперед вниз (не прыгать). - Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция 2 м).
Март	I	- Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> - Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). - Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Игровая игра «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

		Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. - Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.
II	- Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; - в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; - повторить ходьбу и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> - Прыжки в длину с места. - Перебрасывание мячей через шнур. вижная игра «Бездомный заяц». Ходьба в колонне по одному.	
	- Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; - в прокатывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> - Прыжки в длину с места. - Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока с пол. - Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м).	
III	- Упражнять в ходьбе и беге по кругу; - ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; - упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> - Прокатывание мяча между предметами. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. вижная игра «Самолеты». Игра малой подвижности.	

	– Повторить прокатывание мяча между предметами; – упражнять в ползании по скамейке.	<i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мячей между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.
IV	– Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; – повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; – упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьему». • Равновесие — ходьба по доске, положенной на пол. • Прыжки через 5—6 шнуров, положенных в линию. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Игра малой подвижности «Найдем зайку».
	– Упражнять лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке; спуск вниз. • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах через шнуры.

Апрель	I	- Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; - повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. - Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметами 40 см). вижная игра «Пробеги тихо». Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
		Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. - Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). - Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).
	II	- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; - метании мешочков в горизонтальную цель; - закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кеглей. <i>Основные виды движений</i> - Прыжки в длину с места. - Метание мешочков в горизонтальную цель. вижная игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.

	– Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; – в прыжках в длину с места.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.
III	– Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; – в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. вижная игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному.
	– Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.
IV	– Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; – повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу «Мышки!» ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения косичкой. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. вижная игра «Птичка и кошка». Ходьба в колонне по одному.

		Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. - Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 40 см).
Май	I	- Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - повторить прыжки в длину с места.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> - Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. - Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см). Игровая игра «Котят и щенят». Игра малой подвижности.
		- Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; - упражнять в равновесии.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). - Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). - Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой».
	II	- Повторить ходьбу со сменой ведущего; - упражнять в прыжках в длину с места; - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i> - Прыжки в длину с места через шнур. - Перебрасывание мячей друг другу. Игровая игра «Котят и щенят». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.

	– Упражнять в прыжках через короткую скакалку; – в перебрасывании мячей, в метании.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.
III	– Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; – повторить метание в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег врассыпную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе. Игровая игра «Зайцы и волк». Игра малой подвижности «Найдем зайца».
	– Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	<i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку.

IV	— Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; — упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба в полуприседе (не более 15 с), ходьба, высоко поднимая колени; ходьба мелким, сменяющим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Игровая игра «У медведя во бору». Ходьба в колонне по одному.
	— Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии.	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза) • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).

2.1.2. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности:

- Формирование первичных представлений себе и других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Труд взрослых и рукотворный мир;
- Формирование основ безопасного поведения;
- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; эмоции; взаимоотношения и сотрудничество.

Основными методами воспитания являются следующие:

- Разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми.
- Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.
- Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).
- Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.
- Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.

Основная форма реализации данной программы - 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности (ООД), осуществляемой 2 раза в неделю, 30 минут - в режимных моментах.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Задачи:

- Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Развивать интерес к родному городу и стране.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или

интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений.

В каждом образовательном моменте детской жизни (в режимных процессах, образовательных ситуациях, в разных видах деятельности — рисовании, играх, наблюдении окружающего, в труде и общении) воспитатель использует все возможности для обогащения социально- нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка. Иными словами, образовательная область «социализация» проникает в другие образовательные области, придавая им социально-ценностную направленность.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программой достижения **ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.
- Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

4. Диагностика.

Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействия со сверстниками;
- выполнение элементарных правил культуры поведения;

- представления о людях, семье, детском саду.
- **Вызывает озабоченность** и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво.
- Ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо, наоборот, черту агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Перспективное планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.Пешеходный переход.	Познакомить с видами пешеходных переходов (наземный –зебра, подземный – тоннель); закреплять знание понятия - пешеход, правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.	1. Беседа: «Дорожные знаки». 2. Дид. игра «Кого покажем на машине?»
О К Т Я Б Р Ь	2.Предметы, требующие осторожного обращения.	Показать детям предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	1.Дид.игра «Определи место для предмета». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Беседа

Н О Я Б Р Ь	3. Во что я обуваюсь?	Сформировать представление об обуви и её необходимости в жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений; познакомить с историческим прошлым возникновения обуви.	1. Образовательная ситуация «Путешествие в страну обуви». 2. Дид. игра «В музее обуви». 3. Беседа: «Что мне нравится?»
Д Е К А Б Р Ь	4. Водитель автобуса.	Уточнить представления детей о назначении транспорта, о профессии водителя, его действиях и обязанностях; закрепить знание правил дорожного движения, правил поведения в общественном транспорте.	1. Беседа: «На чём мы путешествуем?» 2. Чтение рассказа «Шофёр». 3. Рассматривание иллюстраций.
Я Н В А Р Ь	5. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Дид. игра «Знакомство с улицей» 2. Беседа «Твой домашний адрес»
Ф Е В Р А Л Ь	6. Целевое посещение кухни детского сада.	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада – повара. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Чтение рассказа Е. Пермяка «Повар»

М А Р Т	7.Правила поведения на дороге.	Формировать представления о правилах дорожного движения, о правилах, которые должен соблюдать пешеход. Познакомить с профессией регулировщика и его помощником светофором.	1.Беседа: «Улица полна неожиданностей». 2.Дид.игра: «Светофор». 3.Чтение «Мой весёлый, звонкий мяч...»
А П Р Е Л Ь	8.Наша Родина - Россия. От Тильзита до Советска	Формировать представление детей о Родине. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Формировать представления детей об историческом прошлом нашего родного города. Воспитывать любовь к родному городу, его жителям.	1.Рассматривание тематических альбомов (города, пейзажи, музеи и т. д.) 2.Чтение стихов о родине. 3.Совместное обсуждение важных для страны дел и радость успехов. 4.Экскурсии по достопримечательным местам. 5.Рассматривание фотографий с видами города, узнавание мест. 6.Изучение туристической карты нашего города.
М А Й	9.Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.) Тело человека	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям. Формировать представления о строении тела человека, сходстве и различии по половому признаку, по возрасту. Дать элементарные знания о способах ухода за своим организмом: гигиена, закаливание, соблюдение правил безопасности.	1.Дид.игра: «Мой портрет» 2.Дидигра: «Что есть в нашей группе?» 3.Игровая ситуация: «Я дарю тебе улыбку». 4.Беседа: «Что чувствует твой друг?» 5.Рассматривание анатомического атласа. 6.Чтение К. И. Чуковского «Мойдодыр». 7.Рассматривание иллюстраций по безопасности

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области:

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Ребенок открывает мир природы;
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

«Развитие сенсорной культуры»

1. Пояснительная записка

Дети совместно со взрослым или самостоятельно выделяют сенсорные свойства и качества: цвет, форму, величину, характер поверхности, материал, вес, пространственное положение предмета и другие. В ходе обследований дети осваивают основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан прежде всего с деятельностью ребенка — игрой, изобразительной, музыкально-художественной, конструированием, трудом. Знание предметов и их свойств является одним из условий успешного развития продуктивных видов деятельности ребенка.

Основная форма реализации данной программы - 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой 1 раз в неделю, 10 минут - в режимных моментах.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие сенсорной культуры.

Задачи:

- ✓ Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
- ✓ Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
- ✓ Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
- ✓ Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание предлагаемой программы интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Требования к уровню освоения содержания программы

Достижения ребенка:

- Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
- Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
- Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
- Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, вернее использует их в своей речи.
- Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру изобразительной и конструктивной деятельности.

4. Диагностика.

Диагностика освоения содержания программы

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Методы диагностических исследований: наблюдения, Д/игры, обследовательские действия.

Перспективное планирование Развитие сенсорной культуры

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Сенсорное развитие»	Закреплять умение выбирать предмет по цвету. Развитие мелкой моторики рук.	Д/И «Разноцветные обручи», « найди себе товарища», « подбери себе товарища»
Октябрь	«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах(квадрат, прямоугольник, треугольник) Закрепление умения устанавливать соотношение	Д/И «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», « Домино фигур», Д/и «Магreshки», «лестницы» Пальчиковые игры с

		между 3-4 объектами по величине. Развитие мелкой моторики рук.	грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прикатывание по тыльной стороне ладони.
Ноябрь	«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности. Обучение распознаванию фигур на ощупь. Развитие мелкой моторики рук.	Д/И «Назови цвет». Д/И «Чудесный мешочек» «Угадай и назови» Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки.
Декабрь	«Сенсорное развитие»	Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы. Обучение составлению сочетаний из 2-3 цветов. Развитие мелкой моторики рук.	Д/И «Найди такой же» Д/И «Одень куклу красиво». «подбери красивые полоски для коврика». Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.
Январь	«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг. Закрепление квалификации предметов по двум признакам(цвет и форма) Развитие мелкой моторики рук.	Д/И «Найди и назови», «подбери по форме», «Что лежит в мешке» Д/И «Что лишнее», «Разноцветные игрушки». Игры с крупой: сортировка гороха и гречки. Гречки и пшена.
Февраль	«Сенсорное развитие»	Обучение получению трех оттенков цвета. Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников. Развитие мелкой моторики рук.	Д/И «Окраска воды», «Цветы распускаются». Д/И «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур» Игры с крупными бусинками: Разложи по цвету, величине.
Март	«Сенсорное развитие»	Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра. Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и форма) Развитие мелкой моторики рук.	Д/И «Радуга» Д/И «Что лишнее», «Разноцветные фигуры» Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок.
Апрель	«Сенсорное развитие»	«Закрепление знаний о»	Д/И «Цветик -

	развитие»	последовательности расположение цветов спектра. Закрепление классификации по двум признакам(величина и цвет) Развитие мелкой моторики рук.	сямицветик» Д/И «Что лишнее», «Разноцветные кубики, мячи, машинки» Игры с прищепками: придумай фигуры.
Май	«Сенсорное развитие»	Упражнение в сопоставлении предметов по форме. Развитие мелкой моторики рук.	Д/И «Предмет и форма», «Найди предмет», «поручения», « Найди ,что спрятано» Игры в веревкой: выкладывание геометрических фигур.

«Развитие математических представлений»

1. Пояснительная записка

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания — как в совместно со взрослыми организованной, так и самостоятельно. Игры, игровые материалы способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных.

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса (изобразительной деятельностью, природоведческой, конструированием) осуществляется повседневно через целевые установки: навести порядок (как?), объединиться по трое, распределить кукол по росту, определить форму листьев комнатных растений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего).

Интеграция осуществляется и через содержание образования (представления, знания), его развивающее воздействие на детей (упорядочивать, обобщать, сравнивать, пользоваться числами, увеличивать и уменьшать по величине и числу).

Дидактические средства — игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты — содержат в себе элементы интеграции разных видов познания.

Основная форма реализации данной программы - ООД: 1 раз в неделю 20 минут, 10 минут - в режимных моментах ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие у детей 4-5 лет математических представлений.

Задачи:

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение).

Сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция с образовательными областями: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Требования к уровню освоения содержания программы

- Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
- Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).
- Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
- Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
- Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера объясняет, почему стало больше или меньше.
- Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

4. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 4 - 5 лет;
- умения детей применять знания в практической деятельности,

Методы диагностических исследований: проблемно - игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, дидактические игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изодетальности.
- Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки.
- Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.

Перспективное планирование Развитие математических представлений

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Сравнение предметов	– Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Дид. игра «Разноцветные шарики». Дид. игра «Найдите такой же». Дид. игра «Прятки».
	Числа 1 и 2.	– Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; – сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; – находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Работа за столами с карточками. Дид. игра «Кто больше принесёт?».
	Ориентировка в пространстве.	– Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; – различать лево и право; – упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Настольный театр. Загадывание загадки. Дид. игра «Где лево, где право?» Работа с карточками.

	Ориентировка в пространстве (продолжение)	– Развивать умение ориентироваться в пространстве; – формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; – учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; – учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Загадывание загадок. Дид. игра «Подумай и ответь». Дид. игра «Что в мешочке?» Дид. игра «Куда пойдёшь и что найдёшь?».
Октябрь	Число 3.	– Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; – учить называть числительные от 1 до 3; – считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; – упражнять в ориентировке в пространстве.	Работа с кубиками за столами. Дид. игра «Что изменилось?» Работа с карточками.
	Сравнение по высоте.	– Упражнять в счёте в пределах 3; – учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; – учить составлять предметы из трёх равнобедренных треугольников; – находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Работа за столами с конструктором. Дид. игра «Найди игрушки». Дид. игра «Выше- ниже». Работа за столами с треугольниками.
	Треугольник.	– Закрепить названия геометрических фигур; – учить находить предметы названной формы; – учить составлять из четырёх треугольников, сделанных из квадрата; – учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Загадывание загадки. Дид. игра "Чудесный мешочек". Дид. игра "Нарядим куклу".

	Куб, шар.	– Познакомить с геометрическими телами — кубом, шаром; – учить обследовать их осязательно - двигательным способом; – дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; – показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; – упражнять в счёте на слух в пределах 3; – уточнить представление о временах суток.	Дид. игра «Прокати в ворота». Дид. игра «Чудесный мешочек» (усложнённый вариант). Дид. игра «Что изменилось?».
Ноябрь	Порядковый счёт.	– Учить составлять квадрат из счётных палочек; – называть предметы квадратной формы; – считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой?. – Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; – о последовательности частей суток.	Работа за столами с квадратом. Дид. игра «Что за чем?» Дид. игра «Что бывает такой формы?»
	Число 4.	– Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; – учить порядковому счёту до 4; – соотносить числительное с каждым из предметов; – раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Работа за столами с цифрами и кубиками. Дид. игра «Назови цифру». Дид. игра «Что бывает по 4?» Работа с карточками.

	Прямоугольник.	– Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; – упражнять в счёте в пределах 4; – упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа,верху, внизу.	Загадывание загадки. Работа за столами с геометрическими фигурами. Дид. игра «Найди свой домик». Дид. игра «Не ошибись».
	Геометрические фигуры.	– Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; – упражнять в счёте в пределах 4.	Работа за столами с геометрическими. Дид. игра «Найди свою пару». Дид. игра «Сколько всего?».
Декабрь	Прямоугольник (закрепление)	– Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник; – находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	Работа за столами с геометрическими фигурами. Дид. игра «Вырасти большой» Дид. игра «Назови предмет». Дид. игра «Кто больше?»
	Счёт в пределах 4.	– Упражнять в счёте в пределах 4; – учить соотносить числительное с существительным; – находить заданные геометрические фигуры.	Работа за столами попарно. Работа с карточками. Дид. игра «Назови такой же». Дид. игра «Игра с кубами и мячами».
	Порядковый счёт (закрепление).	– Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; – упражнять в счёте в пределах 4; – различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; – учить составлять узор из геометрических фигур; – закреплять названия геометрических фигур.	Дид. игра «Чего не стало?». Дид. игра «Столько, сколько». Дид. игра «Зайчик».

	Сравнение предметов по высоте.	– Учить сравнивать предметы по высоте; – устанавливать равенство между двумя группами предметов; – различать количественный и порядковый счёт; – закрепить представление о временах суток.	Работа за столами. Дид. игра «Где больше?».
Январь	Сравнение предметов по величине.	– Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; – упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу; – упражнять в счёте в пределах 4; – развивать воображение.	Загадывание загадки. Дид. игра «Скажи наоборот». Дид. игра «Пройди в ворота».
	Число 5.	– Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. – Упражнять детей в сравнении полосок по длине; – учить раскладывать полоски в порядке убывания; – учить детей отражать в речи результат сравнения: длиннее- короче-короче и т.д.	Работа с демонстрационным материалом. Дид. игра «Назови цифру». Дид. игра «Сделай лесенку». Дид. игра «Что бывает на пять».
	Счёт в пределах 5.	– Упражнять детей в счёте в пределах 5; – укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество предметов с цифрой; – учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Работа с карточками за столами. Дид. игра «Найди свой домик». Дид. игра «Отсчитай столько же». Дид. игра «Оденем куклу на прогулку».
	Измерение предметов.	– Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; – упражнять в счёте в пределах 5; – учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Дид. игра «Найди своё место». Дид. игра «Не промочи ноги».

	Сравнение предметов по высоте.	– Учить сравнивать предметы по высоте; – устанавливать равенство между двумя группами предметов; – различать количественный и порядковый счёт; – закрепить представление о временах суток.	Работа за столами. Дид. игра «Где больше?».
Январь	Сравнение предметов по величине.	– Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; – упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу; – упражнять в счёте в пределах 4; – развивать воображение.	Загадывание загадки. Дид. игра «Скажи наоборот». Дид игра «Пройди в ворота».
	Число 5.	– Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. – Упражнять детей в сравнении полосок по длине; – учить раскладывать полоски в порядке убывания; – учить детей отражать в речи результат сравнения: длиннее- короче-короче и т.д.	Работа с демонстрационным материалом. Дид. игра «Назови цифру». Дид игра «Сделай лесенку». Дид. игра «Что бывает на пять».
	Счёт в пределах 5.	– Упражнять детей в счёте в пределах 5; – укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество предметов с цифрой; – учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Работа с карточками за столами. Дид. игра «Найди свой домик». Дид. игра «Отсчитай столько же». Дид. игра «Оденем куклу на прогулку».
	Измерение предметов.	– Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; – упражнять в счёте в пределах 5; – учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Дид. игра «Найди своё место». Дид. игра «Не промочи ноги».

	Ориентировка во времени.	– Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; – упражнять в счёте в пределах 5; – учить из палочек делать треугольник.	Дид. игра «Когда это бывает?» Дид. игра «Подбери игрушки». Дид. игра «Расставь по порядку».
	Геометрические фигуры (закрепление).	– Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; – упражнять в счёте; – уметь ориентироваться в пространстве.	Дид. игра «Магазин посуды». Дид. игра «Найди спрятанную игрушку».
	Сравнение предметов по величине (закрепление).	– Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности - от самого большого до самого маленького; – упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».	Дид. игра «Что, где?» Дид. игра «Какое число пропущено?».
Апрель	Прямоугольник (закрепление)	– Закреплять умение из счётных палочек делать прямоугольник, – находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	Дид. игра «Назови предмет». Дид. игра «Кто больше». Работа за столами со счётными палочками.
	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	– Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, – устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Работа за столами с раздаточным материалом. Дид. игра «Где больше?».
	Ориентировка в пространстве (закрепление).	– Закрепить умение ориентироваться в пространстве; – различать лево, право, считать в пределах 5.	Дид. игра "Где лево, где право?". Дид. игра "Кто первый назовёт?".

	Измерение предметов (закрепление).	– Закрепить умение сравнивать предметы с помощью условной мерки; – упражнять в счёте до 5.	Дид. игра «Что длиннее?» Дид. игра «Кто дальше бросит?».
Май	Треугольник.	– Закрепить название геометрических фигур; – упражнять в умении находить предметы названной формы; – упражнять в умении составлять фигуры из четырёх треугольников, сделанных из квадрата.	Дид. игра «Чудесный мешочек». Дид. игра "Нарядим куклу".
	Куб и шар (закрепление).	– Закрепить знания о геометрических телах - кубе и шаре; – упражнять в счёте на слух в пределах 5; – уточнить представление о временах суток.	Дид. игра «Прокати в ворота». Дид. игра «Чудесный мешочек». Д/д. игра «Что изменилось?».
	Геометрические фигуры.	– закрепить представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; – упражнять в счёте до 5.	Работа за столами с геометрическими фигурами. Дид. игра «Найди свою пару» Дид. игра «Сколько всего? ».
	Порядковый счет (закрепление).	– Закрепить умение составлять фигуры из счётных палочек; считать по порядку. – Отвечать на вопросы: "который", "какой"; – закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения.	Работа за столами со счётными палочками. Дид. игра «Что за чем?». Дид. игра «Что бывает такой формы?».

«Ребенок открывает мир природы»

1. Пояснительная записка

Осуществляя экологическое развитие детей 4—5 лет, важно останавливать свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка, тех, которые содержатся в группе, на участке детского сада, дома и в ближайшем природном окружении. Поэтому познание природы детьми осуществляется в уголке природы, на участке детского сада, центре экспериментирования, в книжном уголке, в центре художественно-творческой деятельности, в игротке и т. п.

Обеспечивать познавательную активность детей следует посредством использования методов наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов, чтения художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему.

В процессе наблюдений за природой необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, далее — создавать условия для их применения в разнообразной деятельности.

Для накопления эмоционально-положительного опыта общения с природой педагог организует праздники, развлечения, проводит экскурсии в парк, сквер, лес, к водоему.

Основная форма реализации данной программы - образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю - 20 минут, в режимных моментах - 15 минут ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие кругозора и познавательной деятельности в природе.

Задачи:

Способствовать:

дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других);

активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

Постоянно поддерживать активный интерес детей 4 - 5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость; поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Данное содержание наиболее тесно интегрируется с такими образовательными областями, как «

Интеграция экологического содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- использовать разнообразие экологических игр и упражнений (дидактических, словесных, подвижных, игр-инсценировок) в содержании разных образовательных областей;
- в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включать уход за растениями уголка природы, а также на участке детского сада при постоянной помощи воспитателя;
- продолжать обогащать и уточнять представления детей в процессе чтения художественной литературы; уточнять и закреплять представления детей в процессе бесед («Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.), составления описательных рассказов;
- поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности (рисунки, поделки из природного материала); в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, поместить обводки, контуры (фруктов, овощей, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок), тонированную бумагу для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; рассматривать репродукции;
- использовать наблюдения природы, ее звуки и классическую музыку для того, чтобы помочь детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления о природном мире.

Содержание экологического развития детей в средней группе можно представить в виде нескольких крупных тем, в рамках которых планируется организация образовательных ситуаций, игр, обсуждений, совместных дел, чтения: «Почему осень называют золотой?», «Что нам осень (весна, лето, зима) принесла (подарила)?», «Мой домашний любимец», «О чем грустит растение», «Чему учит мама своих малышей», «Что ты видел интересного по дороге в детский сад?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?».

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 4-5 лет выражаются в следующем:

- ✓ Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
- ✓ Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами и, раскрашивает контурные изображения.
- ✓ С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ✓ Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- ✓ Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- ✓ Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Условия для успешной реализации данной программы:

- личностно - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- + активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

4. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- экологические представления детей 4 - 5 лет,
- умения детей в познавательной и практической деятельности,
- особенности отношения ребёнка к природе.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.
- Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны.
- Стремление участвовать в опытах неустойчиво, ситуативно, самостоятельные наблюдения за растениями и животными редки, в основном по предложению взрослого.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к животным, растениям, он игнорирует предупреждения взрослого.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Перспективное планирование

Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Тайны грибного царства	– Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). – Дать знания о полезных свойствах грибов.	Загадки Лесовичка о грибах. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении.
	Чудо- ягодка	– Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)	Рассматривание иллюстраций, муляжей. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды".
	Овощи и фрукты	– Закреплять представления детей об овощах и фруктах; – учить их классифицировать, правильно называть и различать; – знать их место произрастания. – Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	Дидактические игры: "Чего не стало"; "Угадай на ощупь"; "Узнай по описанию". Беседа "Что нам осень принесла". Пальчиковая гимнастика "Суп". Игра "Дорисуй овощ". Рассматривание картины "В поле осенью". Посадка чеснока на зиму. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Как растил и капусту». Игровые ситуации: «Приготовление винегрета»; «Герои сказки Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах»; «Карлсон выращивает овес на крыше». Беседа и изготовление коллажа «Что нам дарит осень?». Игровые упражнения: «Почтальон принес посылку»; «Собери урожай». Объяснить и разучить

		вещество), с различным его состоянием. – Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	Дидактическая игра "Вода". Опыт с водой. Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки".
Ноябрь	В хороводе деревьев	– Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). – Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. – Воспитывать интерес к познанию.	Наблюдения. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. Отгадывание загадок. Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами". Дидактическое лото "С какого дерева листочек". Рисование "Разноцветные листочки". Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой", И. Токмакова "Сосны".
	Как зимуют дикие звери	– Формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях (медведь, барсук, еж и др.: интенсивно питаются, наращивают жировой слой, впадают в спячку; – волк, лиса — охотятся; – лиса, заяц, белка - меняют окрас шерсти; – белка запасает на зиму орехи, грибы); – развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь.	Разучивание стихотворения: Н. Некрасов «Говорила рябина рябине...». Объяснить и разучить примету: «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет». Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Чтение художественной литературы Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи»; Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Стрижи»; В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). Беседы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?»; «Нужно ли человеку готовиться к зиме?», «Как человек готовится к зиме»; «Что нам осень принесла?» (с помощью моделей сравнить с детьми признаки осени в сентябре, октябре, ноябре) с изготовлением коллажа «Что нам осень принесла?».

			Труд в природе. Подкормка птиц. В центре природы помесить динамические модели (медведь в берлоге, жук в коре и т. д.), а также цветные иллюстрации, репродукции на тему приспособления диких зверей к зимним условиям. Сюжетная игра «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».
Декабрь	Белый снег, пушистый	– Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. – Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	Опыт со снегом. "Нужен ли зимой растениям снег?". Цветные льдинки. Рисование "Снежинки". Постройка горки с помощью взрослых.
	В гостях у птиц	– Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). – Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании; – закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам; – воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью птиц. ✓ Во второй части занятия педагог спрашивает у детей: «Что вы слышите, когда птицы собираются у кормушки?» Звучит аудиозапись с голосами птиц, и на фоне других птичьих голосов дети слышат чириканье воробья и карканье вороны (1 мин).	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. В центре природы поместить модели строения тела птицы. Чтение художественной литературы: В. Зотов «Ворона», «Снегирь», «Покормите птиц зимой», «Воробей», «Сорока» (из книги «Лесная мозаика»); Наблюдения за птицами на участке. Разучивание стихотворения И. Демьянова «Воробей» и русской народной потешки «Как на тоненький ледок. Беседы: «Как помочь птицам зимой?» Труд в природе. Подкормка птиц. -Дидактические игры:

		✓ В третьей части занятия, когда дети раскрашивают птиц, вновь звучит эта аудиозапись (4 мин).	"Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку". Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц").
Январь	Беседа «Как живут растения зимой»	– Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают); – о жизненно важных условиях для роста и развития растений (свете, тепле, влаге, богатой минеральными веществами почве -с использованием моделей); – развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.	Наблюдения. Опыты. Выяснить потребность растений в свете. Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Первый снег», «Елка». Беседа «О чем грустит растение?». Труд в природе. Окапывание снегом деревьев. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (выравнивание). Уход за комнатными растениями. В центре природы модель трудового процесса (мытьё листьев растений). Сюжетная игра «Сравнение игрушечной елки с живой елью».
	Песок, глина, камень, почва Резина и пластмасса	– Научить узнавать и называть песок, глину, камень. – Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. – Дать представления о том, как образуется перегной. – Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). – Учить детей определять признаки и свойства материалов. – Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Опыт с песком, глиной. Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение). Рассмотреть песок, глину (сравнить). Рассматривание предметов из этих материалов. Сравнение резины и пластмассы. Дидактическая игра "Из чего сделан предмет". Поделки из резины, пластмассы.

Февраль	Как узнать растение (дерево, куст, траву)	– Обобщить представления детей о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); – закреплять умение различать и показывать части растений; – формировать представления о жизненно-важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве.	Наблюдения в неживой природе. (Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется выюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.) Охарактеризовать погоду (снежная, вьюжная, холодная), ветер (злой, ледяной, колючий). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твердая), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят. Окапывание снегом деревьев. Беседа «Какие растения называют кустарниками?» Опыты. (Цель: закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев.
---------	---	---	--

			Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.)
	Стекло и металл	– Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); – учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). – Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Опыт со стеклом, металлом. Сравнение предметов. Дидактическая игра "Из чего сделан предмет". Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.
	Бумага, древесина, ткань	– Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. – Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. – Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	Изготовление поделок, построек. Оригами из бумаги. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов. Беседа. Опыт с бумагой, древесиной. Аппликация из ткани "Полянка цветов".
Март	В гостях у Веснянки	– Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. – Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. – Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. – Совершенствовать речь детей.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна", А. К. Саврасов "Грачи прилетели". Стих-е С. Вангели "Подснежники". Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша". Вопросы: - Где будут первые проталинки? - Где снег не тает? - Где быстрее наступит весна? Театр "Заюшкина избушка". -В. Берестов "Песенка весенних минут". Беседа о первоцветах: М. Пришвин "Мать-и-мачеха", "Одуванчик", "Ребята и

			утята". Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной". П/и "Зайцы и волк", "Птицы и лиса".
	Жизнь диких зверей весной	– Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; – развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; – воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей. ✓ В конце занятия звучит аудиозапись со звуками весеннего леса: тьяканье лисы, треск веток, рев медведя, журчание ручейка (2 мин.); дети обсуждают и объясняют игровому персонажу, какие звуки весеннего леса они услышали.	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Весенняя песенка»; Л. Толстой «Пришла весна»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; В. Алферов «Март»; В. Зотов «Заяц-беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка»; В. Бианки «Лесная газета»; С. Аксаков «Гнездо». Беседы: «Кто просыпается весной?»; «Чему учит мама своих малышей?» (поведение диких зверей весной); «Что ты видел необычного по дороге в детский сад?»; беседа о цветах с рассматриванием иллюстраций с изображением первоцветов. Труд в природе. Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т. д.). Уборка мусора, участка и т. д.
Апрель	Земля- мой дом	– Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. – Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. – Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	Беседа "Где я живу". Сравнение речки, болота, моря. Рассматривание картины "Семья дома". Рассматривание семейных фотографий. Дидактические игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья". Беседа о звёздах.
	Подводное царство	– Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой.	Беседа. Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить".

		– Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; – знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. – Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. – Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.	Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде". Игра "Как сосулька превратилась в воду". Изготовление цветных льдинок. Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). Дидактическая игра "Вода". Опыт с водой. Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки".
Май	Воздух	– Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); – учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). – Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). Надувание мыльных пузырей. Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения). Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей
	Беседа о насекомых	– Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); – развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; – на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. – Показать пользу насекомых. – Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья"; "Как спрятаться бабочкам". Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")
	Беседа о домашних животных	– Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде.	Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных.

		– Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. – Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). – Прививать добрые чувства к животным. ✓ В первой части занятия, после того как дети выяснят, где живут лошадь и корова, звучит аудиозапись с голосами животных на ферме: блеяние козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка (2 мин.). Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит.	Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка. Отгадывание загадок о домашних животных. Дидактические игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт". Разучивание стихотворения «Наши друзья». Сюжетная игра «Что ест живая кошечка и как можно "накормить" игрушечного котенка?». Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели). Чтение сказки "Как собака друга искала". Драматизация сказки "Три поросёнка". Подвижная игра "Пастух и стадо".
--	--	---	--

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Пояснительная записка

Главное новообразование возраста — развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов.

Для детей этого возраста характерно развитие сложившегося вне- ситуативно- познавательного общения со взрослыми. Дети продолжают активно сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), но наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками характеризуется возрастающей потребностью в сотрудничестве с ними во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и других).

В процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности дети активно обследуют предметы, открывая их свойства и качества, назначение, строение, придумывая новые способы их использования. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления детей — слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания.

Наряду с потребностью в сотрудничестве появляется потребность в признании и уважении сверстника. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулирует силу голоса, интонацию, ритм и темп речи в зависимости от ситуации общения, стремится выразительно читать стихи, чисто и правильно говорить.

Основная форма реализации данной программы - НОД: 20 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах - 5 минут в день.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие речи и коммуникативных способностей детей.

2.2. Задачи:

2.2.1. Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
- Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
- Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
- Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

2.2.2. Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

- Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
- Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

2.2.3. Задачи на практическое овладение нормами речи

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
- Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками, речевых способностей.

Требования к уровню освоения содержания программы

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки

4. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются умения детей 4 — 5 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок малоактивен в общении, не проявляет инициативы, избегает общения со сверстниками.
- Не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений.
- В его речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет или крайне редко проявляет словотворчество.
- Не различает «слово» и «звук». Выделяет первый звук в слове только с помощью взрослого. Не различает на слух гласные и согласные звуки.

Перспективное планирование

Коммуникация

Месяц	Тема	1 Программное содержание	Методические приёмы
Сентябрь	1. Описание игрушек - кошки и собаки.	Учить составлять рассказ об игрушках; активизировать слова, обозначающие действие и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Рассматривание игрушек. Составление рассказов по наглядному плану. Физкультминутка. Игра «Угадай по голосу».
	2. Составление рассказа по картине «кошка с котятами».	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем; учить правильно называть детёнышей животных; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Рассматривание картины. Составление рассказов. Физкультминутка.
	3. Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить при описании игрушки называть её признаки, действия; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей; отрабатывать навыки правильного произношения звука (с).	1. Рассматривание игрушек. 2. Загадывание загадок. 3. Составление рассказов по наглядному плану.
	4. Составление описательного рассказа о питомцах.	Учить составлять описание игрушки, называть её характерные признаки и действия, подводить к составлению рассказа из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий; продолжать знакомить с термином «слово»	1. Загадывание загадок. Вопросы. Физкультминутка. Использование чистоговорок.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическое содержание
Октябрь	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа, закрепить правильное произношение звука (з)	Рассматривание игрушек. Загадывание загадок. Беседа. Физкультминутка. Д/И «Найди слово со звуком – З»
	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; употреблять наклонения глаголов.	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Физкультминутка. Игра «Кто заблудился»
	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, учить подбирать точные сравнения, учить выделять в словах заданный звук.	Рассматривание игрушек. Вопросы. Физкультминутка.
	Придумывание загадок – описание об игрушках.	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; продолжать знакомить с термином «Слово»	Игра «Петрушка, угадай мою игрушку» Физкультминутка. Игра с султанчиками.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
Ноябрь	1. Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; учить использовать предлоги: посередине, около, у, сбоку, перед.	Конструирование мебели из бумажных геометрических фигур. Физкультминутка «Игра с мячом». Рассматривание картинок.
	2. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	Рассматривание картины. Беседа по её содержанию. Физкультминутка. Загадывание загадок.
	3. Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка.	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Загадывание загадок. Физкультминутка. Игра «Кто больше скажет слов».
	4. Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать игрушки; активизировать в речи прилагательные; учить пользоваться словами с противоположным значением; развивать выразительность речи.	Рассматривание кукол. Рисование мебели. Физкультминутка. Игра «Заводные куклы»

Декабрь	Составление рассказа – описание по лексической теме « Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды; закрепить понятие « одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж) изолированный .в словах и фразах подбирать слова на заданный звук.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Снег» Беседа о зиме. Физкультминутка. Загадывание загадок про жука и про ежа. Чтение стихотворения Б.Зах одера «Про ежа.»
	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезда»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представления о знании терминов «слово», «звук»	Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Физкультминутка. Рассматривание картины «Саша и снеговик»
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить правильное произношение звука (ж)	Рассматривание игрушек. Образец рассказа. Физкультминутка. Стихотворение про ежа.
	Составление рассказа по картинке. «Не боимся мороза»	Учить составлять не большой рассказ, отображающий содержание картины по плану предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» Беседа по содержанию. Рассматривание картинки. Физкультминутка.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
Январь	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».	Учить составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок; учить <i>выделять и чётко</i> произносить звук (ч) в словах и фразах.	Загадывание загадок. Игра «Скажи по - другому». Физкультминутка. Игра «Похвалялись звери».
	2.Составление описания внешнего вида.	Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды; учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть»; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом.	Игровая мотивация «К нам пришёл Петрушка». Физкультминутка.
	3.Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; правильно произносить звук (ч)	Рассматривание посуды. Физкультминутка. Игра «Кого можно гладить?»
	4.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».	Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; учить подбирать слова <i>сходные и различные по звучанию</i> .	Загадывание загадок. Физкультминутка. Чтение рассказа.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Февраль	Описание потерявшихся зайчат по картинкам.	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существительные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук (ж)	Рассматривание картинок с изображением разных зайчат. Физкультминутка «Разные щетки»
	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать имена существительные – название посуды; закрепить произношение звука (щ)	Игровое упражнение «Закончи предложение» Физкультминутка «Заблудился» Составление рассказов детьми с помощью воспитателя.
	Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки действия, давать ему оценку; учить составлять сложнопослужные предложения; закрепить правильное произношение звука(щ)	Игра «Угадай звук» Физкультминутка «Сдувание снежинок» Игровая мотивация – приход Петрушки.
	Составление описания по теме «Овощи»	Учить описывать овощи. Правильно их называть ;уточнить представления об овощах , учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; продолжать учить выделять звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что растет на огороде» Рассматривание картины «Брат и сестра»

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
Март	1. Употребление в речи слов с пространственным значением.	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения {ближе - дальше, впереди - сзади}; выделять на слух звук (л) в словах; определять первый звук в слове.	Рассматривание игрушек. Описание игрушек. Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка».
	2. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; закрепить представление о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков.	Чтение рассказа. Игра «Магазин посуды». Рассматривание картины «Саша и снеговик».
	3. Описание внешнего вида животных.	Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу - хочет, хотим - хотят); закреплять правильное произношение звука (л) в словах и фразах.	Игровая мотивация «Зоопарк». Физкультминутка «Найди правильно звук».
	4. Составление рассказа по картине «Куры».	Учить составлять короткий <i>описательный</i> рассказ по картине; учить сравнивать по внешнему виду и поведению петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию.	Загадывание загадок. Рассматривание игрушек. Физкультминутка. Звуковые часы.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Апрель	Составление персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; Закреплять усвоение обобщающие понятие «овощи», «одежда», «мебель»; учить четко и правильно произносить звук (р), подбирать слова на заданный звук.	Рассматривание картинок. Физкультминутка. Упражнение «Маша рисует»
	Определение специфические признаков предмета.	Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных ;развивать умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем.	Рассматривание игрушек. Игра «Чего не стало?» Рассматривание картины «Избушка на курьих ножках»
	Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учит согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закрепить правильное произношение звука(р).	Игра «Чудесный мешочек» Разучивание чистоговорок.
	Описание внешнего вида детенышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов ,их характерных признаков; учить правильно называть детенышей животных; закрепить представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.	Игра «Что изменилось?» Рассматривание картины «Заблудился» Физкультминутка.

Составление рассказа из личного опыта.	– Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ из личного опыта детей; – активизировать в речи прилагательные и глаголы; – учить слышать и выделять звук (с).	Загадывание загадок. Рассматривание игрушек. Составление рассказов. Физкультминутка.
Составление описания по предметной картине.	– Учить составлять короткие рассказы по картинке; – учить чётко и ясно произносить звук (ц); – упражнять в умении регулировать темп речи.	Игровая ситуация - приход Петрушки. Загадывание загадок. Рассматривание картинок.
Придумывание загадок - описаний об игрушках.	– Учить описывать предмет не называя его; – развивать диалогическую речь; – учить задавать вопросы и отвечать на них; – активизировать в речи детей глаголы и прилагательные.	Игра «Петрушка, угадай мою игрушку». Физкультминутка- игра с султанчиками.
Составление рассказа по набору игрушек.	– Побуждать к составлению рассказов, исходя из набора игрушек; – учить правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под», «между»; закреплять правильное произношение звука «ж»	Рассматривание картины «Ежи». Физкультминутка «Жуки».

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Пояснительная записка

Содержание данной области представлено двумя взаимосвязанными разделами *«Изобразительное искусство»* и *«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»*.

Содержание образовательной области:

«Изобразительное искусство»

- знакомство с народным искусством;
- знакомство с детской художественной литературой.

«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- конструирование.

Методы и приемы:

- Экспериментирование с изобразительными материалами, использование сочетаний уже освоенных детьми техник и материалов (порисовать гуашевый рисунок цветными фломастерами, к рисунку добавить элементы аппликации, «рисовать» пластилином). Использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки (мятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т. п.).
- Разнообразные игровые приемы.
- Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).
- Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы.
- Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?»
- Создание ситуации упражняемости (варианты раскрасок, заготовки - листы с нанесенным рисунком или его частью), детские журналы с творческими заданиями; «полуготовые материалы» (листы разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовки с нанесенными фигурами, «незавершенных композиций» — художественный материал для индивидуальной и коллективной работы); использование карт или схем сложения в процессе лепки, аппликации, конструирования.
- Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию исследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе.

- Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»).

Основная форма реализации данной программы - НОД: 20 минут 2 раза в неделю; в режимных моментах - 20 минут в день.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: приобщение детей к художественному творчеству.

2.2. Задачи:

- Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений; образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности).
- Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
- Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
- Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
- Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание области интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература», «Труд», «Музыка» и др.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

- Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
- В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.

- В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.
- Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их и совместно со взрослым и самостоятельной деятельности.
- При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

4. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, продуктивная деятельность, Д/игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет желания общаться с прекрасным, без интереса включается в образовательные ситуации эстетической направленности, равнодушен к занятиям изобразительной деятельностью, с неохотой включается в общение с педагогом.
- С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире (предметном, природном), в искусстве — просто перечисляет отдельные свойства рассматриваемого объекта.
- С трудом осваивает приемы изображения образа; рисунки однообразны и маловыразительны, шаблонны.
- Не использует возможности разных изобразительных материалов.
- Без активной поддержки педагога не выражает желание участвовать в выполнении коллективных работ.

Рекомендуемые произведения изобразительного искусства, предметы и явления окружающего мира

Предметы народных промыслов. Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово), кружево (вологодское, вятское), вышивка и ткачество (расписные полотенца, рубахи), роспись посуды (новгородская, псковская), изделия из теста (поморские козули) и т. п.

Книжная графика

Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.

Живопись

Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Левитан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; И. Хруцкий «Цветы и плоды».

Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна — большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский

«Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь», «Домотканово»; И.

Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».

Портрет. И. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мыльников «Верочка»; В. Поленов Ванька с Окуловой горы; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине "Переход Суворова через Альпы")»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф. Халс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики», Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой».

Скульптура

Милые формы. Анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжетам бытового и сказочного характера).

Предметы и явления окружающего мира

Освещенность в разные части суток; изменения цвета неба, воды от разных условий (солнечной и пасмурной погоды); радуга, солнечный зайчик.

Многообразие и сочетание цветов и оттенков, форм и фигур, пропорциональных и пространственных отношений, размеров, фактур.

Орнаменты, узоры: природные узоры мороза на окнах, жилок на листьях и созданные человеком.

Яркие интересные образные игрушки, декорированные предметы быта, аксессуары и предметы одежды (мебель, салфетки, воротнички и кружева, посуда, сувениры).

Посещение музеев, выставок

Музей игрушек, краеведческий музей (выставка народных промыслов, игрушек), художественный музей (по тематике, близкой детскому опыту, например «Детский мир», «Мир животных», «Семья» и т. п.).

Перспективное планирование Художественное творчество (рисование)

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	"Рыбки в аквариуме".	– формировать умение изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; – располагать равномерно несколько предметов на листке бумаги.	Беседа о том какие бывают рыбки (цвет, форма). Дид. игра "Найди похожую". Показ приемов рисования.
	"Осеннее дерево".	– учить детей изображать осень. – упражнять в умении рисовать дерево: ствол (толстой кистью), тонкие ветки (кончиком кисточки), осеннюю листву (приманиванием кисти).	Наблюдение за осенними деревьями. Беседа "Деревья". Беседа об осенних изменениях в природе. Дид. игра "Угадай, какое это дерево?". Рассматривание.