

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №12 «Солнышко»
Протокол педагогического совета
№1 от 01.08.2016



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей седьмого года жизни
(6-7 лет)

Пятый год обучения

Подготовительная к школе группа №3 «Колокольчики»

Воспитатели:
Лавишева С.А.
Цветкова Л.А.

Советск
2016

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Структура рабочей программы	страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей	4
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	6
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	55
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	83
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	117
2.1.6.	Игра как особое пространство развития ребенка	139
2.1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Используемые вариативные программы.	155
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	156
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	156
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	160
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	162
III.	Организационный отдел	171
3.1.	Распорядок дня. Модель организации воспитательно-образовательного процесса	172
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	177
3.3.	Особенности организации предметно-развивающей среды	181
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	182

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы для детей 7-го года жизни (5-й год обучения, дети 6-7 лет) разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №12 «Солнышко», а также с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" Бабаевой Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцевой О. В. (Спб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2014 год) в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций "СанПиН 2.4.1.3049-13"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Конституция РФ, Законодательство РФ, Конвенция ООН о правах ребенка Региональными документами:
Закон «Об образовании в Калининградской области» от 20 июня 2013 года
Приказ №68/1 от 17.02.14 «Об апробации и внедрении ФГОС ДО в образовательных организациях Калининградской области »
Локальными документами:
Лицензии на право ведения образовательной деятельности;
Устава детского сада;
Положения о рабочей программе педагога МАДОУ

1.1.1. Цели и задачи воспитания и развития старшего дошкольника.

Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком

дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи рабочей программы:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности)-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; -приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
3. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
7. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей

вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные

и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам

и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность.

2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, приведённой в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Основными методами являются следующие:

Использование *специальных подводящих упражнений*, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения.

Постоянное *привлечение внимания* ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, привлекает детей к объективной оценке движений товарищей, самооценке.

Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

Побуждение к выполнению упражнений, требующих проявления волевых усилий.

Объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности.

Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения, уточняющие и расширяющие представления о структуре, многообразии физических упражнений. Это могут быть игры «Собери упражнение», «Оживи человечка (многорукого и многоногого)», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?», «Кто быстрее соберет команду на физкультуру», «Кто быстрее соберет команду спортсменов по конкретному виду спорта», «Какие ошибки допустил художник?», «Раскодируй зашифрованное письмо», «Волшебная палочка», «Так — не так», «Придумай новые упражнения из одного исходного положения», «Замени упражнение в комплексе».

Беседы, чтение детской художественной литературы, *рассматривание* картин, фотографий, *просмотр* видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.

Обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения, распределения ролей, обсуждение правил, изменение правил.

Стимулирование интереса ребенка к физической культуре через *создание ситуаций*, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других при обсуждении опыта выполнения упражнений. Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях.

Основная форма реализации программы - ООД: по 30 минут 3 раза в неделю; в

режимных моментах - 30 минут ежедневно.

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

2.1. **Цель:** обеспечение разностороннего физического развития детей старшего дошкольного возраста посредством организации различных форм физического воспитания.

2.2. Задачи:

2.2.1. **Оздоровительные задачи:** содействие гармоничному физическому развитию детей, повышение общей работоспособности, закаливание организма, всестороннее физическое развитие.

2.2.2. **Образовательные задачи:** обогащение двигательного опыта детей:

добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;

Перспективное планирование Физическое развитие

Месяц	Неделя	Задача	Содержание
Сентябрь	I	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; • прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м); • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу. <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>
		Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; • прыжки на двух ногах,

		<p>продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами (змейкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.
II	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета»; • броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками; • бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут). <p>Подвижная игра «Фигуры».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
	<p>Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета»; • броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши; • ползание на четвереньках между предметами.
III	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 минуты; темп бега умеренный) переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; • равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо; • броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
	<p>Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения — стойка ноги на ширине плеч; • ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; • равновесие — ходьба по канату

			боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.
Октябрь	IV	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке; • равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку; • прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (дистанция 3—4 м). <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.</p>
		Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пролезание в обруч прямо и боком в группировке; • равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м).
	I	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шнуров); • броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м). <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
		Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической

		скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага); • прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; • передача мяча двумя руками от груди.
II		Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70—80 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. • Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».
		Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м); • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).
III		Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	I часть. Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; • лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра

		«Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; • ползание на четвереньках между предметами (расстояние между предметами 1 м) (змейкой); • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
IV	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по два, по команде поворот через левое плечо, ходьба. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 м один от другого; • ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше; • прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>
	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка); • ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); • прыжки на препятствие (высота 20 см).

Ноябрь	I	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной; • прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 м); • переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м). <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
		Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; • прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции; • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).
	II	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в линию.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4—5 м); • переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); • ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м). <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
		Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на правой и левой ноге

		<p>вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.</p>	<p>попеременно (расстояние 4 м);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг); • ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см).
III	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр).</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
	<p>Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени; • ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. 	
IV	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба, по команде «Фигуры!» остановиться и изобразить кого-либо. Ходьба враспынную, бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на правой и левой ноге до предмета (расстояние 5 м). <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	

		Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза); • прыжки на правой и левой ноге попеременно (по 2 прыжка); • ходьба между предметами на носках, руки за головой.
Декабрь	I	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5 м). <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>III часть. Игра «Сделай фигуру».</p>
		Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 2 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между набивными мячами (дистанция 4 м); • перебрасывание мячей (диаметр 20—25 см) друг другу в парах произвольным способом.
	II	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	<p>I часть. Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); • броски мяча вверх и ловля его двумя руками;

			<ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу». <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч».</p>
		Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывание мяча.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки попеременно на правой и левой ноге (дистанция 5 м); • ползание по прямой, подталкивая мяч головой (дистанция 3—4 м); • прокатывание набивного мяча.
	III	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Ходьба врассыпную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого-либо); бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу) (расстояние 2,5 м); • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков); • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>
		Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп средний; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.
	IV	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; • прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см). <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра малой подвижности.</p>
		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; • прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.
Январь	I	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	<p>I часть. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см); • прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м); • метание — броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «Медведи и пчелы». <p>III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>
		Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом; • прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м; • перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5 м).

	II	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром).</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (расстояние 40 см); • проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч; • броски мяча вверх. <p>III часть. Подвижная игра «Совушка».</p>
		Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); • переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке; • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу, двумя руками снизу (расстояние 2,5 м).
	III	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами змейкой, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3 м); • пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>
		Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол; • пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.
	IV	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках;	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному,

		упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	<p>затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье на гимнастическую стенку, спуск, не пропуская реек; • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м); • ведение мяча в прямом направлении. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
		Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (расстояние между шнурами 50 см); • ведение мяча до обозначенного места. •
		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег враспынную; бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны; • прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см); • бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы; • подвижная игра «Охотники и зайцы». <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
Февраль	I	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — бег по

		повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	гимнастической скамейке; • прыжки через бруски правым и левым боком; • забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).
II		Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); • отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 60 см); • ползание на четвереньках между набивными мячами; • перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2 м).
III		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	I часть. Ходьба и бег между предметами (скамейками). II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. <i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м; • подлезание под палку (шнур) (высота 40 см); • перешагивание через шнур (высота 40 см). Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на	<i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м;

		четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	<ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине («Проползи — не урони»); • ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).
	IV	Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты) с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой; • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 6 м); • отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) (дистанция 8 м). <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м); • бросание мяча (малый диаметр) вверх и ловля его одной рукой (правой и левой).
Март	I	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить поворот; бег с поворотом; бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см);

			<ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>
		Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в ряд; • перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.
II		Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег враспынную между кубиками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат; • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; • ползание на четвереньках между предметами. <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному.</p>
		Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в высоту с разбега; • метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м); • ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5 м).
III		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары — широкие шаги; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). <p>Подвижная игра «Стоп».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
		Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; • прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.
	IV	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по два (парами) и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4—6 раз; • метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 3 м); • равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
		Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча; • ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.
Апрель	I	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	<p>I часть. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой</p>

			<p>(расстояние между шнурами 30— 40 см); бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической пачкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; • прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз); • прыжки на двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгивание через предмет, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет; • броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.
	II	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; • прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; • пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Стой». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.</p>
		Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 8-10 м); • прокатывание обручей друг другу (расстояние 3 м); • пролезание в обруч.

III	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70-80 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча; • ползание по прямой, затем переползание через скамейку; • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
	<p>Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой); • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; • ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.
IV	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег колонной по одному между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; • прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8—10 м); • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».</p>
	<p>Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не

			пропускает реек; • прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3—4 м); • ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс.
Май	I	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс. • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) до флажка; • броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра «Что изменилось?».
		Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (дистанция 5 м).
	II	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с разбега; • перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди; • ползание по прямой на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

		<p>Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с разбега; • забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; • лазанье под дугу (обруч).
III	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>	<p>I часть. Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег враспынную между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание); • ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
	<p>Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>		
IV	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в колонны!».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между кеглями. <p>Подвижная игра «Караси и щука».</p>	

			III часть. Ходьба колонной по одному.
		Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; • ходьба с перешагиванием через бруска (высота бруска 10 см); • прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м).

2.1.2. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности:

- Формирование первичных представлений себе и других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Труд взрослых и рукотворный мир;
- Формирование основ безопасного поведения;
- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; эмоции; взаимоотношения и сотрудничество.

Для развития и обогащения практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие **методы**:

- Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
- Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.
- Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).
- Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.
- Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.
- Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.
- Игры-путешествия по родной стране, городу.
- Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).
- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Основная форма реализации данной программы - 5 минут в процессе организованной образовательной деятельности (ООД), осуществляемой 1 раз в неделю - 30 минут; в режимных моментах ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

2.2. Задачи:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

2.1. Место (роль) программы в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» тесно интегрируется с большинством других образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программы достижения **ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.
- Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

4. Диагностика освоения содержания программы.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействия со сверстниками;
- выполнение элементарных правил культуры поведения;
- представления о людях, семье, детском саду.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, часто критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Социальные представления ограничены, познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
- Выражено отставание в развитии связной речи.

Перспективное планирование

«Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, безопасность»

Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Формирование первичных представлений себе и других людях	«Правила и нормы общения с людьми»	Продолжать знакомить с нравственными нормами поведения; отрабатывать правила и навыки общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами в различных ситуациях (не вмешиваться в разговор, спор, на перебивать собеседника, дослушивать до конца; закреплять формы словесной	• Беседы: «Все начинается со слова «здравствуйте», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться», «Наши добрые слова», «Что значит быть добрым», «Я или мы», «О чуткости и равнодушии». • Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», О. Дриз «Добрые слова»,

		вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините); учить проявлять такт, деликатность, чуткость, внимание к людям; формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	В.Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», Н. Юсупов «Простите». • Дидактические игры: «Вежливый ручеек». • Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «Цветок доброты», «Кто кому уступит место», «Как сказать, чтобы не обидеть».
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	«Родной город»	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, об его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; названиях улиц; познакомить с символикой родного города: флагом, гербом, гимном; традициями; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	• Экскурсия по улице. • Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций с изображением зданий разного назначения; фотографий зданий ближайшего окружения; достопримечательностей с последующей беседой. • Рассматривание герба, флага; слушание гимна родного города. • Рассказ воспитателя «История родного города Советск» с просмотром презентации. • Беседы: «Наш флаг и герб - символы родного города», «Традиции нашего города». • Чтение: Я. Аким «Улица», «Разноцветные дома», Э. Кац «Мы живем в Москве». • Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.
Труд взрослых и рукотворный мир	«Многообразие профессий»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных	• Чтение стихотворение Маяковского «Кем быть?». • Краткая беседа по содержанию стихотворения. • Постановка проблемной ситуации. • Игра «Что делает», «Кому что нужно для работы», «Подскажи

		<p>трудовых действиях; расширение и активизация словаря по теме «Профессии»; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>словечко», «Исправь ошибку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы о труде. • Физкультминутка. <p>Комплексное упражнение «Разные профессии нужны»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки для отгадки. • Игра «Определи профессии». • Дидактическая игра с опорными карточками «Назови женские профессии» .
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>«Правила дорожного движения, работа ГАИ, безопасный маршрут от дома до детского сада»</p>	<p>Закреплять и систематизировать знания по теме «Безопасность на дорогах»; воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте; познакомить с обязанностями пассажиров транспорта; расширять знания правил поведения на улице; уточнить назначение «островка безопасности»; познакомить с местом пересечения улиц – перекрестком; закрепить знания о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора; закрепить назначение знаков дорожного движения; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения; рассказать о работе сотрудником ГАИ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия, целевая прогулка по улице, пешеходному переходу. • Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте и на улице, о знаках дорожного движения. • Рассматривание иллюстраций «Улица города». • Беседы: «Улица города», «Как вести себя в общественных местах», «Пешеход переходит улицу», «Для чего нужны правила дорожного движения», «Что означают сигналы светофора», «В каком месте можно переходить улицу», «Какой переход называют самым безопасным», «Можно ли детям играть на проезжей части. А на тротуаре?», «Безопасное поведение на улице», «Играем во дворе». • Обсуждение опасных ситуаций. • Чтение: Б. Житков «Что я видел», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой...», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается». • Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. • Дидактические игры: «Собери светофор», «Лучший пешеход», «Светофор», «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», «Назови правильно». • Сюжетно-ролевые игры: «ГАИ», «Водители и

Октябрь	Формирование первичных представлений себе и других людях	«Заботливость»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям; дать знания о празднике «День пожилого человека»; закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	пешеходы». <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». • Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». • Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». • Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям».
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	«Родная страна»	Воспитывать у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине; обобщить и систематизировать знания детей о России; воспитывать чувство любви к своей Родине – России; расширять представления о природе России; развивать интерес к родной стране.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание карты и глобуса. • Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. • Рассказ воспитателя. • Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». • Чтение: Ц. Ангелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Наше Отечество». • Прослушивание записей песен о Родине.

			<p>• Разучивание хоровода «Берёзка».</p>
Труд взрослых и рукотворный мир	«Что из чего и для чего» (инструменты и материалы)	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; углублять представления о существенных характеристиках предметов; познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги; сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; рассказать об истории создания некоторых предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	<p>• Беседы: «Что из чего сделано», «Где и из каких материалов делают предметы», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое».</p> <p>• Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги.</p> <p>• Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется).</p> <p>• Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы», С. Гарин «Прозрачный слоник», В. Маяковский «Кем быть». К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>• Загадки о предметах, инструментах, материалах.</p> <p>• Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Назови материал», «Найди лишнее».</p>
Формирование основ безопасного поведения	«Правила поведения с незнакомыми людьми»	<p>Продолжить расширять знания об опасности контактов с незнакомыми взрослыми; рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение); разъяснить, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома; научить поведению в экстремальных ситуациях.</p>	<p>• Беседы: «Кого мы называем «хороший человек», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». «Если чужой приходит в дом» «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>• Рассматривание иллюстраций, беседы: «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми», «Как бы вы поступили в данной ситуации».</p> <p>• Рассказ воспитателя: об опасных ситуациях контакта с незнакомыми людьми; о ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого,</p>

				<p>подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование проблемных ситуаций. • Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л. Толстой «Мышка вышла гулять». • Дидактическая игра «Добрый и злой человек».
Ноябрь	<p>Формирование первичных представлений себе и других людях</p>	<p>«Мой адрес»</p>	<p>Закрепить знания детей о месте жительства: город, в котором живут, улицу, домашний адрес; учить детей правильно составлять рассказ о месте жительства, передавать содержание интересно для окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. • Беседа «Мой адрес» (название улицы, номер дома, номер квартиры), «Опиши свой дом» (размер, цвет и т.д.). • Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», Б. Житков «Белый домик». • Дидактические игры: «Где я живу», «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Кто где живет и что делает».
	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p>	<p>«Государственные символы России: флаг, герб, гимн»</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и её столицу; закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; и их отличительных особенностях; познакомить детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории государства; формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развёрнутым предложением. воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание герба, флага. • Слушание гимна. • Рассказ воспитателя о происхождении и виде гербов. • Беседа «Наш флаг и герб – символы России». • Чтение художественной и исторической литературы о России. • Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт» • Физкультминутка «Заботливое солнышко». • Дидактическая игра «Узнай наш флаг». • Практическая работа «Сделай флаг РФ».

Труд взрослых и рукотворный мир	«Труд спасателей, пожарных»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности; формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с инспектором по пожарной безопасности. • Экскурсия в пожарную часть. • Подвижная игра «Пожарные на учении». Задачи: познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. • Чтение: С. Маршак «Пожар», К. Мурзалиев «Твой дом». • Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения». • Дидактическая игра «Огонь - друг или враг?».
Формирование основ безопасного поведения	«Безопасность в быту»	Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими; рассказать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться; учить убирать все предметы в строго определенные места; дать представление, к чему приводят игры с опасными предметами, с огнем, лифтом, газом; дать понятие об опасности закрытых помещений (окно, балкон, дверь); объяснить, что опасно одному оставаться в комнате, где открыты окна или балкон, выходить на балкон или подходить к открытому окну; нельзя допускать небрежности и неосторожности при обращении с водой.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Чтобы не было беды», «Поплотнее кран закрой -осторожней будь с водой», «Ток бежит по проводам», «А у нас дома газ», «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем», «Запомните, детки, таблетки не конфетки», «Полезные вещи – молоток и клещи», «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Огонь – наш друг или враг», «Где положишь, там и возьмешь». • Рассказ воспитателя о правилах обращения с опасными предметами. • Чтение: сказки - «Наводнение в кукольном домике», «Проводок», «Любопытный ветерок», «Неосторожная резвушка», «Хороший совет», стихи «На кухне», «Голубой огонек», «Чайник со свистком», «Таблетки – не конфетки», «Нужные вещи». • Загадки о предметах быта • Рассматривание иллюстраций в книжном уголке

				<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно - нельзя», «Что где лежит», «Опасно-неопасно».
Декабрь	<p>Формирование первичных представлений себе и других людях</p>	«Кто я такой»	<p>Закрепить знания об имени, фамилии, возрасте ребенка; дать представление о происхождении отчества; расширить знания об их национальности и дате рождения; дать представление о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи; познакомиться с историей происхождения имен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий семей. • Рассказ воспитателя: «История возникновения имен», «Право на имя». • Игры: «Ласковое имечко», «Чем похожи, чем отличается», «Как растет твое имя?». • Беседа «Что означает твое имя?», «Традиции в семье». • Философские рассуждения: «Как будет звучать ваше имя по – взрослому?». • Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? • Чтение произведений и их обсуждение: А.Л. Барто «Имя и фамилия», Р. Сеф «Имя у тебя одно», русская народная шутка «Сережка и Алешки», Э.Н. Успенский «Стихотворение о кличках».
	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p>	«Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей»	<p>Расширять знания о том, как велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей; формировать знания о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание карты, иллюстраций. • Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животных севера», «На юге России». • Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», К. Портале «Место под

			явлениях природы, понять их суть; воспитывать активную любознательность.	солнцем», Ю. Шестопапов «Северное сияние». • Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». • Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю».
	Труд взрослых и рукотворный мир	«Детский сад, школа»	Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально - положительное отношение к школе и желание учиться.	• Экскурсия в школу и по детскому саду. • Рассматривание иллюстраций. • Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Как работает воспитатель». • Дидактическая игра «Собери портфель для школы». • Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад». • Продуктивная деятельность: «Школьные принадлежности».
	Формирование основ безопасности поведения	«Обращение за помощью в экстренных случаях»	Учить поведению в экстремальных ситуациях в быту (уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь); познакомить с номерами телефонов: «01» в случае пожара, «02» полиция, «03» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) скорая медицинская помощь, «04»; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого; воспитывать бережное отношение к жизни; научить поведению в экстремальных ситуациях.	• Чтение: сказки З. Шефнер «Лесной пожар», рассказы – «Бумажный самолетик», «Данилка и пила», С.Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое». • Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Больница», «Скорая помощь» • Разыгрывание ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми, «На помощь, помогите!», «Докажи, что ты прав», «Как не потеряться». «опасное предложение», «Если ты гуляешь один»
Январь	Формирование первичных представлений себе и других	«Семья»	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», ее возникновение, значение; закрепить знания об имени, фамилии, отчестве	• Беседы: «Что такое семья?», «Обязанности членов семьи», «Кто в семье самый главный», «Что значит заботиться о близких», «Что такое любовь близких», «Традиции в моей

	людях		<p>родственников; рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах – приятных и не очень, праздниках, традициях; объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу; воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге; формировать представление о семье как об «островке безопасности» гаранте прав ребенка на любовь, защиту.</p>	<p>семье», «Как я помогаю дома», «Моя родословная», «История моей семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий, картины «Моя семья». • Составление генеалогического древа. • Дидактические игры: «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя». • Чтение: С. Махоткин «Фотография». Ю.Яковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маму», Р.Гамзатов «Мой дедушка». Капутикян «Моя бабушка», С.Михалков «А что у вас?», А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», М.Зощенко «Показательный ребенок».
	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p>	<p>«Многообразие народов мира»</p>	<p>Уточнение и обогащение элементарных представлений о многообразии народов мира; о культуре и быте народов разных национальностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Какие люди живут на земле», «Такие разные и такие похожие», «Дети планеты Земля», «Народы России», «Кто мы?», «Все дети на родной планете должны всегда дружить». • Рассматривание: тематического альбома «Народы мира», «Народы России», Яворовская И. А. «Страны мира», иллюстрации «У кого какой дом», атлас для дошкольников И. В. Павловой «Азбука географии», Е. В. Соловьёва «Дети планеты Земля». • Чтение сказок разных народов: туркменская «Падчерица», О. Дриз «Разноцветный мальчик» (евр.), «Голубая птица» (турецкая в обр. Александровой), А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок» • Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей из разных стран». • Подвижные игры и забавы

				разных народов: игра народов коми «Невод», кабардинская игра «Гуси», бурятская игра «Верблюды и верблюжонок», чувашская «Солнце и месяц».
	Труд взрослых и рукотворный мир	«Экономические отношения»	Приобщение дошкольников к экономике как эффективный путь подготовки к жизни, его социальной адаптации в обществе; познакомить детей с деньгами, их назначением; закрепить с детьми роль денег в повседневной жизни; воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, формировать представление о том, что предметный мир – это рукотворный мир, так как в каждый предмет вложен труд человека, заслуживающий уважения; познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета: зарплата, пенсия, воспитывать уважительное отношение к людям труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «История денег». • Познакомить с понятиями: зарплата, пенсия, экономика, цена, закон, доход, деньги, валюта, банк, товар, бартер, реклама. • Дидактическая игра «Время делать»; «Экономические задачи». • Беседа «Для чего необходимы деньги». • Физкультминутка: «Буратино потянулся». • Пословицы, поговорки о деньгах. • Игра «Я начну, а ты продолжи» (с мячом); «Знакомство с составлением семейного бюджета», «Экономисты». • Продуктивная деятельность «Изготовление денег».
Февраль	Формирование первичных представлений себе и других людях	«Особенности организма»	Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; познакомить с особенностями органа зрения и слуха, дать понятие о его значении в жизни человека; формировать у детей интерес к познанию своего тела; в игровой форме повторить с детьми о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень, ноги и руки); помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, знать и использовать возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Что необходимо делать чтобы организм был в тонусе?». • Рассматривание картинок на тему: «Я и мое тело», «Органы чувств человека». • Задания: «Нарисуй картинку с завязанными глазами», «Чудесный мешочек», «Ловишка с колокольчиком». • Гимнастика для глаз. • Загадывание загадок. • Рассказ воспитателя о значении органов человека. • Дидактические игры: «Кто больше знает о себе», «Что умеют мои глаза (уши, нос,

			своего организма.	руки, ноги)». • Настольно-печатные игры: «Сложи фигуру» .
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	«История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культуры)»	Познакомить детей с историческим и культурным прошлым и своеобразием России; формировать у детей первые представления об истории возникновения Руси, о народах, населявших ее в далеком прошлом; поддерживать интерес детей к жизни наших предков, расширять знания об устройстве русской избы, уточнять представления о предметах крестьянского быта; пробуждать интерес к русскому национальному костюму; формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, продолжать знакомить с основными ремеслами Руси.		• Рассматривание иллюстраций. • Рассказ воспитателя «Как люди жили раньше». • Чтение: С. Баруздин «С чего все начиналось», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Д. Родари «Всеобщая история», Л. Толстой «Филиппок».

Труд взрослых и рукотворный мир	«Ознакомление с военными профессиями»	<p>Дать представление детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики; все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество; в этом им помогает современная техника; пополнить словарь детей: танки, бронетранспортеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о российской армии. Цель: Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества; продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. • Чтение: отрывки об истории создания армии из книги Н. Чернышова «Наша красная звезда», В.Косовицкий «Будущий мужчина», С. Баруздин «Шел по улице солдат». • Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Милиция», Военные учения». • Продуктивная деятельность: подарки мужчинам, «Маленький солдат». • Дидактические игры: «Кому что», «Угадай род войск», «Подбери нужное слово».
Формирование основ безопасности поведения	«Электроприборы»	<p>Формировать навыки безопасного поведения при обращении с электроприборами; обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; развивать умение работать с моделями; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, любознательность, умение делать выводы; воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок. • Рассказ воспитателя откуда берётся электричество». • Знакомство с правилами • Беседы: «Какие есть электроприборы в доме?», «Какие меры безопасности нужны при пользовании электроприборами?» • Игра «Что для чего?», «Скажи дальше» (употребление предлога у), игра с мячом «Помощники» (педагог бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает), «Один – много» (образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах).

			интерес к познанию окружающего мира; вызывать радость открытий, полученных из опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «На кухне» (выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения). • Дидактическая игра «Можно-нельзя». • Опыты со статическим электричеством.
Март	Формирование первичных представлений себе и других людях	«Учимся встречать гостей. Идем в гости»	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; учить правильно сервировать стол к чаю; воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание ситуации «День рождения» (накрываем на стол, встреча гостей, вручение сувениров, хоровод «Каравай, чаепитие, игры, миниконцерт: чтение стихов, исполнение песен и т.д. в конце уборка со столов после чаепития). • Беседы: «Что означает слово гостеприимство», «Правила поведения за столом», «У нас гостеприимная семья», «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях». • Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	«Москва - главный город и столица России»	Формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения; познакомить с её достопримечательностями; стимулировать познавательный интерес к истории нашей Родины; учить рассказывать о Москве; воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине и гордость за нее; пополнить знания детей об отдельных страницах истории	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций памятных мест, связанным с историей и героическим прошлым Москвы. • Рассказ воспитателя «История возникновения города Москва», Кремль; защитники Москвы, памятники культуры, памятники знаменитым людям. • Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра

		и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Москвы, о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле.	«Экскурсоводы». • Словесно-дидактическая игра «Выбери слово».
Труд взрослых и рукотворный мир	«Труд людей в сельском хозяйстве»	Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай): дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия; учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают слх технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).	• Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство». • Рассматривание иллюстраций на тему «Машины – наши помощники». • Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве», «Как выращивают овощи», «Где растет гречневая каша», «Машины-помощники». • Дидактическая игра «Кем быть?» Задачи: Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села. Желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих. • Чтение: В. Бакалдин «Стихи о хлебе», Букалов «Как машины хлеб берегут», Дацкевич «От зерна до каравая», Н. Верещагин «Золотой колосок», В. Крупин «Отцовское поле», В. Мусатов «Стакан молока».
Формирование основ безопасного поведения	«Правила оказания первой помощи»	Познакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения; формировать навыки оказания первой медицинской помощи; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	• Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с медсестрой. • Рассматривание плакатов, брошюр по оказанию первой помощи. • Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы», «Как помочь себе и другу». • Чтение: А. Милн «У Тимофея Тимы». • Дидактические игры и игровые упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если...

				<p>(порезал палец, обжегся и т.д.)».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Загадки- отгадки». • Творческое рассказывание «Помогите Коле советом». • Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».
Апрель	Формирование первичных представлений себе и других людях	«Правда или ложь»	Продолжать знакомить с нравственными нормами поведения; формировать представления о честности и лживости; закрепить понятия: добро, честность, отзывчивость, бескорыстие; формировать понятия что такое ложь.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Что такое ложь?», «Правда и ложь». • Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Куклу», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват». • Динамическая пауза «Птицы правды». • Игра «Круг честности». • Заучивание пословиц о правде и лжи.
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	«Народные праздники на Руси»	Обогащать и уточнять знания и представления детей о русских народных праздниках и традициях, их происхождении и назначении.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Праздники на Руси»: беседа - рассказ о русских народных праздниках, «традиции Россиян», «Во что одевались люди на Руси, как праздник встречали», «Вечером в крестьянском русском доме», «Старинные русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство». • Рассматривание: тематического альбома «Народные праздники России», иллюстрации на темы русских народных праздников: «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Проводы русской зимы», «Иван Купала», «Сороки» - день весеннего равноденствия, прилёт птиц.

			<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Горелки», «Перетяжки», «Гори, гори ясно», «Прятки», «Ловишки», «Удочка», «Гуси – лебеди», народные забавы, хороводные игры. • Чтение: русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк», «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок». С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история».
Труд взрослых и рукотворный мир	«Труд строителей»	Познакомить детей с обобщающим словом строитель; дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др.; учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают дома» • Рассматривание иллюстраций на тему «Кто строит дома» • Дидактические игры: «Что кому нужно для работы на стройке?», «Угадай, для чего нужен этот инструмент», «Из чего строят дом», • «Для чего нужны дома»; «Строители». • Сюжетно-ролевая игра «Строители». Задачи: Учить детей согласовывать сюжет игры. Распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи. • Игры с конструктором «Лего» «Строим многоэтажный дом». Задачи: уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием равновесие; сила тяжести. • Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом».
Формирование основ безопасного поведения	«Безопасное поведение на природе»	Закрепить правила безопасного поведения в природе; расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Рассказ воспитателя «Правильное поведение на природе». • Беседа: «Съедобные и

			<p>ядовитых растениях и грибах, познакомить детей со съедобными ягодами, научить детей различать грибы, расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного) и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть; закрепить знания о них; развивать лексико-грамматический строй речи: образовывать прилагательные от существительных; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p>	<p>несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Гроза».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Хочешь знать, что значит лес?», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». <p>Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. • Народные пословицы и приметы. • Игра: «Съедобное – несъедобное».
Май	<p>Формирование первичных представлений себе и других людях</p>	«Добро и зло»	<p>Воспитывать <u>самостоятельность</u>, формировать представления о добре и жадности, закреплять у детей понятия: добрый, злой; упражняться в <u>составлении</u> сложных распространённых предложений с союзами и без; проявлять <u>активность</u> в беседе, игре; <u>развивать</u> волевые качества: сдержанность, умение слушать товарищей не перебивая, получать удовлетворение и положительный эмоциональный настрой от общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть добрым», «Что такое зло». • Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благилина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». • Дидактическая игра «Цветок доброты». • Упражнение-тренинг «Злюка». • Игра «Добро и зло».
	<p>Формирование первичных представлений о</p>	«День Победы»	<p>Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. • Рассматривание иллюстраций.

малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира		них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое героизм», «Дети в годы войны», «Мы помним героев». • Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». • Прослушивание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова. • Просмотр видеофильма «Минута молчания».
Труд взрослых и рукотворный мир	«Помощники в хозяйстве. Бытовая техника»	Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей (миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер, телевизор т.д.), об их функциональном назначении и правилах пользования; учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан; показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными - раскрыть удивительный, многообразный рукотворный мир, мир продуктов творческой деятельности человека; вызвать восхищение людьми труда; закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними; воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматриваний иллюстраций о бытовых приборах, иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. • Отгадывание загадок и придумывание детьми. • Экскурсия по детскому саду на кухню, прачечную, медицинский кабинет. • Беседы: «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Опасно - безопасно», «Моя любимая телепередача», «Электричество все может в каждом деле поможет» • Дидактические игры: «Правильно ли это» «Кто создал этот предмет», «Найди лишнее», «Назови слово» . • Чтение: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А.Лингрен «Малыш и Карлсон».
Формирование основ безопасного поведения	«Здоровье - главное богатство»	Помочь ребенку лучше научиться бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма;	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок на тему : «Помоги себе сам», «Виды спорта». • Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой», «Почему люди

			<p>воспитывать положительное отношение к выполнению правил гигиены, играм, гимнастике, занятиям спортом; учить правилам поведения на участке, в группе, на улице, соблюдение которых способствует предотвращению травм; формировать способность управлять своим умственным миром, совершенствовать свое нравственное сознание, выстраивать свое поведение так, чтобы не быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремиться укреплять свое здоровье и относиться к этому осознанно.</p>	<p>болеют», «Четыре главных врага: грязь, разница температур, внешние раздражители, опасные предметы».</p> <p>• Чтение: В.Берестов «По городу», «Человек заболел», сказка «Неосторожная резвушка», М.Безруких «Разговор о правильном питании», А. Барто «Девочка чумазая», С.Михалков «Про мимозу».</p> <p>• Просмотр диафильма о крокодиле, который не чистил зубы.</p> <p>• Пословицы, поговорки, загадки о спорте.</p> <p>• Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем».</p> <p>• Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие», «Больница».</p> <p>• Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку», плакаты о здоровом образе жизни.</p>
--	--	--	---	---

Перспективное планирование

Краеведение

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
-------	------	------------------------	---------------------

Сентябрь	Беседа «День города»	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют.	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка по улице. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказ воспитателя. • Чтение Высотской «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь	Беседа о природе родного края.	Разнообразие природы родного края: лес, море, поля, реки и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок. • Дидактические игры: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову». • Продуктивная деятельность «На нашем участке растут берёзки».
Ноябрь	Достопримечательности родного города.	Наш город Советск: где побывали, какие интересные достопримечательности видели.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о родном городе. • Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий. • Беседа о достопримечательностях родного города.
Декабрь	Беседа «Наш город»	Наш город Советск. Украшение города к празднику Новый год, праздничное оформление, весёлое настроение, подарки Деда Мороза.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий. • Беседы: «Наша улица», «Мы живём в Советске». • Беседа «Скоро праздник».
Январь	Советск в новогоднем убранстве.	Обратить внимание детей на красоту города в новогоднем убранстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что вы видели в Советске в новогодние праздники».

Февраль	Беседа о зоопарке нашего края.	В зоопарке много разных животных. Дети с родителями ходят в зоопарк, рассматривают зверей.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке». • Чтение С.Маршака «Детки в клетке».
Март	Беседа «Жизнь животных и птиц весной».	Формировать представление детей о весенних изменениях в жизни животных и птиц края.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Беседа «Мамы и их малыши». • Дид. игра «Узнай по описанию».
Апрель	Советск в начале весны.	Красота Советска в начале весны: благоустройство и уборка улиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка по улице. • Сюжетно - ролевая игра «Мы выходим на субботник».
Май	Мы живём в Советске.	Закрепление знаний о названии города, близлежащей улицы, о зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшены улицы, салют.	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка по улице. • Рассматривание иллюстраций. • Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живём в Советске».

Перспективное планирование Этикет и ситуация общения

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». • Чтение; С. Маршак «Двенадцать месяцев», С.

			<p>Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово».</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
Октябрь	Положительные моральные качества	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
Ноябрь	Этические представления	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Декабрь	Культура поведения	Закреплять словесные формы выражения благодарности	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
Январь	Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
Февраль	Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик - семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Март	Культура поведения	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах •	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел 8

			автобус»
Апрель	Положительные моральные качества	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	• Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». • Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Май	Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	• Мультфильм «Какой чудесный день»

2.1.3. Образовательная область "Познавательное развитие"

3.6.1. «Развитие сенсорной культуры»

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство», приведённой в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом.

К старшей группе у дошкольников накоплен значительный опыт чувственного познания окружающего мира — целенаправленность и самостоятельность обследовательских действий, преимущество зрительной оценки. Организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, воспитатель развивает интерес детей к познанию, умение выделять сходное и различное, помогает дошкольникам систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

Методами воспитания сенсорной культуры детей является совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания, собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами, продуктивные виды деятельности, а также экспериментирование и все виды игр.

Основная форма реализации данной программы - 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой 1 раз в неделю, 10 минут - в режимных моментах ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. **Цель освоения программы:** развитие сенсорной культуры.

2.2. **Задачи:**

✓ Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей

между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

- ✓ Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
- ✓ Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
- ✓ Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание предлагаемой программы интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

3. Требования к уровню освоения содержания программы

Достижения ребенка:

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
- Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).
- В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств

4. Диагностика освоения содержания программы

(90 мин.: 60 мин. - т., 30 мин. - пр.).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Отсутствие у ребенка интереса к экспериментированию с предметами, познанию окружающего через наблюдение.
- Несформированность возрастных эталонных представлений о цвете, форме, величине.
- Неадекватное (постоянное) отображение признаков предметов в продуктивной деятельности.
- Отсутствие понимания и использования в собственной речи слов- терминов в процессе обследования и сравнения предметов, частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер, толщину.

Методы диагностических исследований: наблюдения, Д/игры, обследовательские действия.

Первые шаги в математику. Исследуем экспериментируем.

1. Пояснительная записка

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности (детских проектах, занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах), так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в центрах экспериментирования, в специально организованных игротеках, игровых центрах. С этой целью педагог помещает в групповую игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей, овладение измерением, вычислениями, сравнением, сериацией и классификацией.

Основная форма реализации данной программы - ООД: 1 раз в неделю 30 минут, 10 минут - в режимных моментах ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

- **Цель освоения программы:** развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

- **Задачи:**

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

В играх-проектах дети самостоятельно обсуждают замысел, ход реализации, подбирают материалы, темы проектов: «Играем с детьми трех лет в песочнице», «Как не ошибиться при составлении лестницы из десяти элементов», «Архитекторы планируют строительство поселка», «Придумываем и зарисовываем задачи».

3. Требования к уровню освоения содержания программы

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
 - Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
 - Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

Объясняют предложенную взрослым последовательность решения познавательной задачи: что необходимо узнать (цель) и как (способ выполнения), порядок следования действий (по типу алгоритмического предписания), результат (в познавательных, логических, арифметических задачах).

Дошкольники предлагают логическую последовательность в решении проблемы, задачи, предложенной в устной форме. Объясняют и доказывают необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки. «Читают» простую схему, порядок и способ выполнения действий.

Отражают в речи связи и зависимости последовательных действий (сначала, потом).

4. . Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

III математическое представление у детей 6 - 7 лет;

IV умения детей применять знания в практической деятельности,

Методы диагностических исследований: проблемно - игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет интерес и активность к сравнению, *упорядочиванию*,
- *сосчитыванию* и другим видам математической деятельности, но отвлекается, теряет интерес, передает свои действия другим детям.
- Пользуется в практической деятельности геометрическими фигурами, измерением; представление о сохранении количества, величины не сформировано.
- Интересуется развивающими играми, но затрудняется в решении логических задач, творчества в играх не проявляет.

Пользуется числами в пределе 10. Затрудняется назвать состав чисел 7, 8, 9, 10.

Перспективное планирование

Математическое и сенсорное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Считай дальше», «Наоборот». <p>Материал: Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 шт.).</p>
	«Величина»	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	<ul style="list-style-type: none"> Загадки про слона, горох. Создание образа по словесной инструкции. Игры: «Игра со стручками гороха», «Чудесный мешочек». <p>Материал: Для воспитателя: обручи, фишки, мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12 шт.); по одному стручку гороха, сшитому из материала желтого и зеленого цвета, внутри каждого стручка от пяти до десяти фасолин; цветные счетные палочки: 2 белые, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, 1 красная; карточка.</p>
	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Сделай фигуру». Игры: «Что, где?», «Живая неделя». <p>Материал: Для воспитателя: 2-3 набора цифр разного цвета от 1 до 7 (красного, синего, желтого цветов); мяч. Для детей: по 8 треугольников (сделанных из бумажного квадрата).</p>
	«Знакомство с тетрадью и клеточку»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый	<ul style="list-style-type: none"> Работа в тетради. Игры: «Найди пару», «Назови соседей», «Назови скорей». Моделирование фигур по словесной инструкции. Упражнение «Нарисуй клетку» <p>Материал:</p>

		счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету»; учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, называть «соседей» данного числа.	Для воспитателя: цифры и числовые карточки в пределах 10; куб, на гранях которого цифр от 1 до 6, мяч. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш; цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
Октябрь	«Многоугольник»	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результат сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Назови фигуру». Игры: «Сложи узор», «Назови предмет», «Лестница». Материал: Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры; цветные счетные палочки, карточка.
	«Деление на равные части»	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование многоугольника в тетради. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами». Игры: «Назови число», «Игра с яблоками», «Шоколадка». Материал: Для воспитателя: магнитная доска, на ней 5 желтых и 5 зеленых груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружками, обручи, цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, по одному плоскостному яблоку из ткани желтого и красного цвета. внутри каждого яблока фасолины (от 5 до 10 штук); тетрадь, карандаш; 32 бумажных квадрата.
	«Количество и счет»	Упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение составлять число из единиц; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету» различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Какой столбик выше?». Игры: «Отгадай», «Живые цифры». Материал: Для воспитателя: два комплекта цифр двух цветов. Для детей: цветные счетные палочки на подносе: голубая,

		сравнения.	красная, желтая, розовая, черная.
	«Состав числа 3»	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Составь число 3». Игры: «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?». <p>Для воспитателя: пять обручей, набор цифр, магнитная доска и набор кружков двух цветов.</p> <p>Для детей: «Математический набор»; по одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного цвета, внутри каждого яблока от шести до десяти фасолин.</p>
Ноябрь	«Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	<ul style="list-style-type: none"> Работа в тетради. Упражнение «Сделай дом». Игра с кубом. Игра «Найди спрятанную игрушку». Беседа. <p>Материал:</p> <p>Для воспитателя: деньги — монеты достоинством один, два, пять рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например, ручка, карандаш, наклейка, ластик и т.д. (реальная цена предметов не должна превышать десяти рублей).</p> <p>Для детей: тетрадь, карандаш, насадка на карандаш.</p>
	«Состав числа 4»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовать их.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения: «Составь число 4», «Сделай фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Игра с кубом». <p>Материал:</p> <p>Для воспитателя: магнитная доска, синие и желтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры, мелкий счетный материал.</p> <p>Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор».</p>
	«Далеко, близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса;	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование предмета по собственному желанию. Беседа. Игры: «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик?». <p>Материал:</p> <p>Для воспитателя: два листа ватмана, на которых нарисованы</p>

		расширять кругозор.	перекрестки дорог сдвигающимися машинами; мяч, колокольчик. Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки.
	«Состав числа 5»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; называть дни недели от любого дня.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения: «Составь число 5», «Сколько получится». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя». Материал: Для воспитателя: два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), восемь кружков одной величины. Для детей: «Математический набор», желтые и красные квадраты в количестве 20 штук.
Декабрь	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете: в счете на слух; учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	<ul style="list-style-type: none"> Проблемные ситуации: «Сколько риса в миске?», «Чья лестница длиннее». Игры: «Живые цифры», «Считай — не ошибись», «Считай дальше», «Считай — не ошибись». Материал: Для воспитателя: мяч, на столе перевернутые карточки с пятью по-разному расположенными геометрическими фигурами; две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета. Для детей: по одной карточке с геометрическими фигурами (как у воспитателя); на каждую пару детей — картинка, на которой нарисована наклонная лестница (у одной пары детей мерка укладывается в лестнице шесть раз, у другой — семь раз); мерка, одинаковая у всех детей; карандаши, фишки; «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур.
	«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения: «Составь число 6», «Измени фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Назови предмет».

		геометрических фигур; уточнить, сколько у фигур сторон, вершин.	Материал: Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор», цветные счетные палочки.
	«Измерение»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> Игры: «Найди соседа», «Увеличь число». Материал: Для воспитателя: цифры, знаки, числовые карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.
	«Ориентировка во времени»	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», и т.д.; закреплять название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год; развивать воображение.	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование предмета. Загадывание загадок. Игра «Двенадцать месяцев». Материал: Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая елка. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов 2,5×2,5 см; клей.
Январь	«Ориентировка на плоскости»	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составе 6 из двух меньших чисел.	<ul style="list-style-type: none"> Работа в тетради. Игры: «Найди соседа», «Увеличь число». Материал: Для воспитателя: карточки с цифрами, карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.
	«Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках, формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Составь число 7». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя». Материал: Для воспитателя: цифры (2-3 комплекта), фишки. Для детей: «Математический набор», цветные карандаши.
	«Измерение»	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус», «равно».	<ul style="list-style-type: none"> Проблемная ситуация «Сколько птичек накормили?» Игра «Назови правильно». Упражнение «Уменьши число». Материал: Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью

			ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок.
Февраль	«Состав числа 8»	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Составь число 8». • Игры: «Ручеек», «Покажи соседей». Материал: Для воспитателя: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор».
	«Календарь»	Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Игра «Двенадцать месяцев». • Упражнение «Составим число». Материал: Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счетные палочки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, детский карманный календарь.
	«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Составь число 9», «Сколько получится». • Игры: «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!». Материал: Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (десять кружков одной величины). Для детей: «Математический набор».
	«Получас»	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по данному маршруту.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Покажи на часах». • Игры: «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку». Материал: Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: макет часов, лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.
Март	«Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради. • Упражнение «Составь число 10». • Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?». Материал: Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический

			набор», тетрадь, цветные карандаши.
	«Второй десяток»	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Давай посчитаем». Игры: «Кто знает—пусть дальше считает!», «Пройди и не упали». Материал: Для воспитателя: счетные палочки (20 шт.), набор цифр, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки (20 шт.).
	«Счет до 20»	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Составь числа до 20». Игры: «Наоборот», «Гаражи». Материал: Для воспитателя: цифры, счетные палочки, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, резинка.
	«История часов» «Часы»	Познакомить детей с историей изобретения часов и их назначением; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «рядом», «слева» и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа. Игры: «Назови скорей», «Который час», «Что, где?», «Отгадай число». Материал: Для воспитателя: картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч; Для детей: часы с движущимися стрелками; макет часов с движущимися стрелками.
Апрель	«Задачи»	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с задачей. Игра «Который час?». Моделирование часов из цветных счетных палочек. Материал: Для воспитателя: цифры, знаки, семь машинок и шесть собачек. Для детей: «Математический набор».
	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в	<ul style="list-style-type: none"> Решение задач. Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг». Материал: Для воспитателя: цифры, обручи, фишки, игрушки для решения задач. Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому

		счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолины или бобы.
	«Время»	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Составь числа». Игры: «Найди ошибку», «Ручеек», Подбери пару». Материал: Для воспитателя: палочки, цифры, игра «Подбери пару». Для детей: «Математический набор», счетные палочки.
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, «записывать» их, используя знаки, познакомить со структурой задачи; закреплять названия недели; упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	<ul style="list-style-type: none"> Решение задач. Игры: «Назови соседей», «Назови скорей», «Какой цифры не стало?», «Живая неделя», «Парная игра». Упражнение «Составь число». Материал: Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три комплекта), коробочка с красками (8 шт.), семь яблок на тарелке, восемь чашек. Для детей: «Математический набор», счетные палочки.
Май	«Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины — сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Что длиннее?». Игры: «Ручеек», «Мы идем, идем». Материал: Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками. Для детей: полоска длиной 10х1 см, мерка—1х1 см, карандаш, фишки, линейка.

<p>«Измерение» «Отрезок»</p>	<p>Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради. • Игра «Назови пропущенное слово», «Отгадай число», «Встаньте где я скажу», «Найди свой домик», «Считай двойками», «Сколько яблок». • Упражнение «Сделай сам». • Решение задач. <p>Материал: Для воспитателя: числа от 1 до 20, мяч, цифры, 3 обруча, яблоки (вырезанные из бумаги, 3 целых и 6 половинок).</p> <p>Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш; в тетради на чистом листе две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга; «Математический набор»; карандаш, линейка.</p>
<p>«Ориентировка во времени»</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради. • Игры: «Живая неделя». «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом». <p>Материал: Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками в количестве от 1 до 7.</p> <p>Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь с рисунком на 10 листе.</p>
<p>«Повторение» (интегрированное занятие)</p>	<p>Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины; упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять название месяцев; расширять кругозор; названия геометрических фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Строим дом». • Игры «Круглый год», «Найди фигуру», «Назови число». • Работа в тетради. <p>Для воспитателя: два листа ватмана, на которых посередине расположена «дорога» — нарисованная полоска; мяч; числа от 1 до 20, 3-4 обруча, геометрические фигуры; десять бумажных яблок одного размера и цвета, пять половинок яблок такого же размера, как и целые яблоки, счетные палочки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», по восемь треугольников, вырезанных из квадрата, клей, тетрадь, карандаш, линейка.</p>

«Ребенок открывает мир природы»

1. Пояснительная записка

Организуя экологически-ориентированную деятельность детей седьмого года жизни, воспитателю важно обеспечить условия для накопления личного опыта дошкольников при взаимодействии их с природой. Следует определять интересы и предпочтения детей и на их основе отбирать дидактические материалы, иллюстрации, литературу, наглядные пособия, инструменты и оборудование, отвечающие детским потребностям; совместно с детьми обсуждать планы их деятельности на день, предполагаемые результаты.

Педагогам необходимо развивать познавательный интерес детей, обеспечивая возможность самостоятельной, интересной познавательно-исследовательской деятельности. Для этого используются следующие **методы**:

- **экспериментирования** (лаборатория природы), в котором детям обеспечена возможность проводить несложные опыты, проверять свои предположения;
- организуются **эвристические беседы**, в ходе которых дети получают возможность доказывать свои суждения, используя накопленный опыт;
- сбор и создание коллекций. Коллекционирование в этом возрасте приобретает более длительный характер и осуществляется в течение года;
- **ведение «экологического дневника дошкольников»**, рассчитанное на весь учебный год и затрагивающее разные виды деятельности (наблюдение, элементы экспериментирования, логические задания, развивающие игры, работу с народными приметами, знакомство с художественным словом). Особое внимание уделяется самостоятельности детей в ведении и заполнении дневника наблюдений за природой.
- практический опыт детей по **уходу за растениями и животными**, привлекая их к участию в разнообразных видах этой деятельности, предоставляя возможность для проявления не только самостоятельности, но и ответственности. Часто организуется деятельность совместно с малышами (труд в природе, выставки рисунков и коллекций для малышей), в которой старшие дети помогают младшим освоить правила поведения в природе, проявляя позицию самых старших в детском саду.
 - специальные **наблюдения** в уголке природы;
 - **рассматривание** пейзажных картин;
 - **слушание** музыкальных и поэтических произведений;
- на ежедневных и целевых прогулках, в деятельности на экологической тропе воспитатель побуждает детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений.

К старшему дошкольному возрасту у детей успешно развивается умение фантазировать. Важно включать детей в увлекательную **преобразующую фантазийную деятельность** («Путешествие к таинственной планете», «Путешествие на машине времени», «Изобретение»), придумывание совместно со взрослым сказочных историй («Цветик-семицветик», «Превращения с волшебной палочкой») на природоведческие темы.

Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.

Для **«любопытных» детей** характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.

Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы,

нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Основная форма реализации данной программы - непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю - 30 минут, в режимных моментах - 15 минут ежедневно.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие кругозора и познавательной деятельности в природе.

Задачи:

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно- исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Представление о природе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

Природа является основой детской изобразительной деятельности, содержанием для составления рассказов разного вида. Детская природоведческая литература, поэзия, музыка и другие произведения искусства отражают образы природного мира и способствуют накоплению эмоционально-чувственного опыта ребенка. Интеграция экологического содержания с другими образовательными областями программы обеспечивает расширение представлений ребенка о мире, обогащает его эмоциональный опыт при восприятии объектов природы. Предоставляет возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания (наблюдения, сравнения, обследования, экспериментирования, моделирования, обобщения) в другие условия, способствует проявлению самостоятельности ребенка в деятельности, направленной на взаимодействие с природой, и творческой инициативы.

Для интеграции экологического содержания с другими образовательными областями

(«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») можно использовать следующие темы: «Путешествие в царство цветов и звуков», «Путешествие по странам и континентам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы», «Письмо на снегу», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках». По этим темам может быть организована проектная деятельность детей, в ходе которой дети применяют освоенный опыт из разных образовательных областей.

С целью развития детской инициативы и творчества можно организовывать вместе с детьми события одного дня в соответствии с определенным замыслом, например «День волшебных превращений», «День космических путешествий», «День лесных приключений», «День Земли», «День птиц».

Ребенок открывает мир природы

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов; учить узнавать растения по плодам и правильно называть их; расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов; познакомить с пользой плодов для здоровья человека; закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов; формировать эстетическое отношение к миру природы.	<ul style="list-style-type: none"> Загадки про овощи, фрукты, грибы. Беседа «Что у осени в корзине». Общеразвивающее упражнение «Грабли в руки взяли». Познавательная - исследовательская деятельность: сбор семян растений, посадка их в группе для уголка природы.
	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы; подвести к пониманию того, что в почве есть воздух; систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве; учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о необходимости пребывания животных под землей и о их приспособлениях для подземного образа жизни». Рассматривание сюжетных картин «Жизнь под землей». Познавательная - исследовательская деятельность: «Сравнение физических свойств песка и глины».

	«Климатическая зона – пустыня»	Познакомить детей с климатической зоной «пустыня»; формировать представление детей о пустыне и степи, живущих там животных, их образе жизни; формированию представлений о том, что все растения и животные растут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома; развивать способности работать с глобусом и картой.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций: пустыни, животных, фауны. • Рассматривание на карте и глобусе зоны пустынь и степей. • Краткий рассказ об пустыне (особенности климата, растительного и животного мира). • Загадывание загадок. • Беседы с детьми об природных зонах. • Чтение познавательной литературы.
	«Животные жарких стран»	Уточнить и закрепить представлений о животных жарких стран и их особенностях; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки животных и их детёнышей; знакомство с разными жаркими странами; воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок. • Рассказ воспитателя о теплых странах, животных которые там обитают, • Составление рассказа-описания. • Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» с мячом. • Дидактическая игра «Кто у кого?», «Четвертый лишний».
Октябрь	«4 октября — Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли; формировать интерес к окружающей природе; показать взаимосвязь растительного и животного мира; учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Животные – наши друзья». • Чтение «Утренние лучики» К.Ушинский. • Рассматривание сюжетных картин «Животные пустыни», «Дикие животные», плакатов «Зоосад», «Обитаемый остров». • Игра-фантазия «Не ходите, дети, в Африку гулять» • Коллективная лепка-преобразование «Топают по острову слоны и бегемоты» (И.Лыкова).
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре; учить замечать приметы осени; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; формировать желание отражать в	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Осень» С.Т. Аксакова. • Работа с календарем природы. • Рассматривание иллюстраций «Времена года. Осень»

		творческих работах образ осени в разные временные периоды; развивать творческое воображение.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Приметы осени». • Составление рассказов на тему «Чем интересным можно заняться осенью». • Познавательная - исследовательская деятельность: «Определение времени по солнечным часам» (определить длину светового дня осенью).
	«Явления погоды»	Формирование представлений обучающихся о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе; познакомить с такими природными явлениями, как дождь, молния, радуга и облака; развивать способности детей делать выводы из прослушанного материала, развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы; объяснить появление природных явлений, таких как облака, молния, радуга, дождь с научной точки зрения; приобщить детей к исследовательской деятельности, вызвать интерес к ней, воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок. • Рассказ об облаках. • Беседа по содержанию темы. • Физкультминутка «Ветерок». • Экспериментальная деятельность «Дождь и гроза». <p>Материал: чайник или стакан с горячей водой, накрытый холодным блюдцем; картинки с изображениями разных погодных ситуаций; иллюстративно-раздаточный и демонстрационный материал.</p>
	«Грибы»	Закреплять представления о грибах; учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам; развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями; воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок о грибах. • Беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла». • Отгадывание загадок. • Игры «Четвертый лишний», «Кузовок». • Чтение стихов о грибах. • Пальчиковая гимнастика «Грибы».
Ноябрь	«Космос»	Расширять знания о космосе, солнечной системе, планете; воспитывать любознательность и интерес к процессам, происходящим на Земле; развитие фантазии и конструктивного	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение романа - сказки Н. Носова «Незнайка на Луне». • Беседа сопровождается показом слайдов (мультимедийная

	воображения; закреплять умения следовать инструкциям педагога, навыкам работы в командах; развивать мышление, память, внимание.	презентация): «Солнечная система», «Луна», «Космос». • Отгадывание загадок по теме: «Космос». • Просмотр мультфильмов из серии - Почемучка: «Что такое планета?», «Какие бывают планеты?». • Физкультминутка «На луне жил звездочёт...».
«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Ознакомление детей с живой и неживой природой; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы люди- являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих; дать отличительные признаки живой природы: двигаются, питаются, дышат, растут, размножаются, чувствуют.	• Чтение стихотворения Л. Дайнеко: «Вот на земле огромный дом...». • Рассказ воспитателя о признаках живой и неживой природе. • Игра «Живое— неживое». • Физкультминутка «Деревья». • Беседа. • Чтение рассказа «Невидимые нити».
«Времена года»	Познакомить детей с понятием «цикл года»; систематизировать <u>знания</u> детей о сезонных изменениях; расширять и углублять знания детей о жизни растений и животных, их приспособление в природе; закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года; воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.	• Прослушивание музыки П.И. Чайковский «Времена года». • Чтение стихотворения «Придумала мать дочерям имена: Вот Лето и Осень, Зима и Весна...». • Беседа по содержанию. • Подвижная игра «Зимующие и перелетные». • Дидактическая игра «Чудесный мешочек». • Дыхательная гимнастика «Ветерок». • Физкультминутка: «Зимние ветра».
«Волшебница - вода» (экспериментальная деятельность)	В атмосфере сотрудничества углублять и совершенствовать знания детей о воде; поддерживать интерес к исследовательской деятельности; закреплять представления детей о свойствах	Материал: картина с изображением воды в разных состояниях, баночки для воды, тарелки для льда, лед, салфетки для вытирания

		воды опытным путем; показывать разнообразие состояний воды в природе экспериментальным путем.	рук, пробирка с водой, спички, сухое горючее, подставка для сухого горючего, зеркало, картинки для моделирования, чайник.
Декабрь	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период; учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период; подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как зимуют растения и животные». • Рассматривание сюжетных иллюстраций «Дикие животные», отметить тех, кто впадает в спячку. • Познавательная - исследовательская деятельность: «Определение температуры воздуха с помощью термометра», сравнить температуру в помещении и за окном (какая температура благоприятнее для жизни животных растений).
	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах; развивать интерес к миру природы, к животным; формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Жизнь в водоемах». • Игра «Море волнуется – раз...» • Рассматривание сюжетных иллюстраций «Животные водоемов и океанов». • Познавательная - исследовательская деятельность: «Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное».
	«Жизнь на крайнем севере и в тундре»	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Формировать у детей представление о жизни на Крайнем Севере и в тундре (фауна, погода, природа, животный мир – белый медведь, песец, полярная сова, северный олень, в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи, пингвины др.), о приспособлении животных и фауны к жизни в суровых условиях; уточнить и	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Рассматривание на карте и глобусе зоны севера. • Презентация: «Животные севера». • Краткий рассказ о севере, тундре (особенности климата, растительного и животного мира). • Подвижная игра «Важенка и оленята». • Физкультминутка «Здесь

		расширить представления детей об образе жизни животных в этих зонах.	<p>всюду холод, лед и тень...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок. • Чтение познавательной литературы.
	«Узнаем о снеге» (экспериментальная деятельность)	Формировать умения делать выводы; формировать навыки самостоятельного обследования признаков снега; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; развивать мотивацию желания исследовательской деятельности; развивать способность принимать решения в ситуации неопределенности; воспитывать толерантность; развивать способность владеть собой, быть выдержанным; развивать фантазию и воображение.	Материал: снег (рыхлый и утрамбованный); небольшие емкости; два пластиковых стаканчика (по количеству детей); небольшие палочки (по количеству детей); соль; салфетки тряпочные и бумажные; мелкие игрушки; белые листы бумаги (по количеству детей).
Январь	«День заповедников» (10 января)	Расширять представления детей о разнообразии природного мира; дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в красную книгу; формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере московской области); подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр альбома «Заповедники России». • Беседа «Как исчезают животные». • Подвижная игра «Звери шли на водопой». • Рассматривание иллюстраций «Исчезающие животные». • Беседа «Как люди могут помочь животным».
	«Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период; поощрять наблюдательность; расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст); формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки П.И. Чайковского «Вальс снежинок». • Беседа «Почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев» - обобщить все свои наблюдения. • Чтение «Заячьи тропы» Ю.Коваль. • Познавательная – исследовательская деятельность: туристический поход по территории ДОУ, измерение глубины снега на разных участках.

	<p>«Воздух, и его свойства и значение для живых организмов» (экспериментальная деятельность)</p>	<p>Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; дать представление о составе окружающего воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания; закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности; закреплять умение работать в коллективе, соблюдать правила безопасности во время опытов; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, зрительное и слуховое восприятие; развивать интерес к познавательной деятельности; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Материал: вывеска «Лаборатория», оборудование для проведения опытов (воздушные шары — 3 шт., линейка, сосуд с водой, полиэтиленовые мешки и шприцы — по количеству детей), бумага, спички, стакан, свеча, тонкая веревка, спираль из бумаги, диаграмма «Состав воздуха»; картинки с изображениями проведения опытов, основными источниками загрязнения воздуха; халаты для детей; мольберт для картинок.</p>
Февраль	<p>«Служебные собаки»</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных; дать представления о служебных собаках; показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; прививать интерес и любовь к животным; дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские рассказы «Мое любимое домашнее животное». • Подвижная игра «Собаčky упряжки» • Рассматривание иллюстраций «Служебные собаки». • Беседа «Наши помощники». • Чтение стихотворения Г.Селезнёвой «Мой друг щенок». • Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему

			дрессированные собаки умнее, чем не дрессированные».
	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки; знакомить со способами вегетативного размножения растений, учить высаживать рассаду редиса; в процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем человеку витамины и где их взять в феврале?», «Огород на окне». • Чтение сказки «Мужик и медведь». • Загадывание загадок. • Рассматривание наглядных пособий «Посадка редиса и уход за ним». • Познавательно – исследовательская деятельность: Посадка лука рассадой и укропа семенами.
	«Путешествие в космос»	Дать детям элементарные представления космосе, о звездах и созвездиях, кометах, метеоритах и метеорах; воспитывать познавательный интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин о космосе. • Рассказ сопровождается показом слайдов (презентация): «Созвездие и звезды», «Небесные тела», «Человек и космос». • Беседа. • Отгадывание загадок по теме: «Космос». • Просмотр мультфильмов из серии - Почемучка: «Кометы и метеориты», «Что такое звезда». • Физкультминутка «На луне жил звездочёт...».
	«Особенности песка и глины» (экспериментальная деятельность)	Ознакомить со свойствами воды и качествами песка, его происхождения; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость; расширение и систематизация знаний об использовании глины; изучить, что такое глина, какая она бывает; выяснить, какими свойствами обладает глина.	Материал: баночки с песком и глиной, лейка с водой, воронки, ложечки, лупы. Все это можно разместить на небольшом подносе. Необходимо подготовить песок и глину. Песок не должен быть слишком мелким и глинистым. Хорошо подходит крупнозернистый речной (озерный). Глину лучше взять природную. Как определить, что у вас в руках именно глина, а не

			суглинок? Возьмите немного земли и попытайтесь скатать между ладонями продолговатую колбаску. Если получится тонкая колбаска с заостренными кончиками, которая легко сгибается в кольцо, — глина настоящая.
Март	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их; дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра; систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период; формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин «Весна». • Заучивание закличек о весне. • Беседа «Приметы весны». • Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны.
	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе; формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот; в процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно – исследовательская деятельность: Опыт: «Вода – растворитель». • Обсуждение плаката «Круговорот воды в природе»

• Рассматривание картинок «Птицы».

			суглинок? Возьмите немного земли и попытайтесь скатать между ладонями продолговатую колбаску. Если получится тонкая колбаска с заостренными кончиками, которая легко сгибается в кольцо, — глина настоящая.
Март	«Полюбуйся: весна наступает. ..»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их; дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра; систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период; формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин «Весна». • Заучивание закличек о весне. • Беседа «Приметы весны». • Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны.
	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе; формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот; в процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе; развивать интерес к миру природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно – исследовательская деятельность: Опыт: «Вода – растворитель». • Обсуждение плаката «Круговорот воды в природе». • Беседа «Вода – источник жизни на земле», «Как люди речку обидели?». • Продуктивная деятельность: рисование плаката «Берегите воду!»
	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира; учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети; совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц; формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период; учить составлять паспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Птицы». • Чтение рассказа Н. Сладкова «Птицы» . • Беседа «Птицы нашего края». • Дидактические игры «Загадки-отгадки» (про птиц), «Птицы умеренных широт». • Подвижная игра «Летает - не летает».

		для птиц.	
	«Свет и цвет» (экспериментальная деятельность)	Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования; познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов; обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний; воспитывать любознательность.	Материал: краски, кисточки, губки, альбомные листы — по количеству детей; лоток с водой, зеркало, фонарик, покрывало, прозрачные пленки, таблица смешивания красок, палитры.
Апрель	«Здравствуйте, ивтики-цветочки»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе; показать весенние изменения в природе; формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин по теме «Весна». • Заучивание закличек о весне. • Познавательно – исследовательская деятельность: рассматривание цветущих растений в группе, вспомнить их названия, строение цветка, способы ухода. • Продуктивная деятельность: пересадить цветок в новый горшок.
	«22 апреля — Международный день Земли»	Расширять представления детей о том, что Земля — наш общий дом; уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды; закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание глобуса, найти местонахождение России, вспомнить, что обозначают цвета. • Беседа «Наш общий дом». • Обсудить климатические зоны, значение окружающей среды для жизни людей. • Познавательно – исследовательская деятельность — «Физические свойства

			<p>земли».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов из серии - Почемучка: «Планета Земля».
	«Природные явления»	<p>Познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), формировать интерес к познанию природы; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду; развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать; воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения на прогулке. • Беседы с детьми о природных явлениях. • Рассматривание иллюстраций. • Физкультминутка «Ветер». • Творческая игра «Облака». • Чтение художественной литературы. • Подведение итога занятия.
	«Сухая почва и влажная почва», «Что есть в почве» (экспериментальная деятельность)	<p>Ознакомить со способами определения и сравнения сухой почвы и влажной почвы, сформировать умения фиксировать результаты исследования; формирование представлений и зависимости факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).</p>	<p>Материал: две стеклянные банки: одна - с сухой почвой, другая - с влажной почвой; лупа; пластинка из оргстекла; лопаточка; карточка; карандаши (для каждого ребенка). Комочек земли; металлическая тарелочка; спиртовка; спички; остатки сухих листьев; лупа; пинцет.</p>
Май	«Растение - земли украшение»	<p>Формирование у детей основ целостной «экологической» картины окружающего мира; расширять и уточнять представления детей о растениях луга, сада, леса, о способах правильного взаимодействия с растениями и животными; продолжать знакомить с лекарственными свойствами этих растений; дать понятие о жизненном цикле растения; закреплять умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с разными видами цветов. • Чтение стихотворений про цветы. • Рассказ воспитателя о росте растений и их размножении. • Загадывание загадок. • Работа по схеме «Рост и развитие одуванчика». • Составление рассказа-образца воспитателем про одуванчик, упражнение детьми в составлении рассказа. • Физкультминутка «1-2-3-превращаю девочек в цветы...».
	«Эти	Развивать познавательную	Материал: образцы

	загадочны е камни» (эксперимент альная деятельность)	<p>активность детей методом экспериментирования в процессе знакомства с камнями, углем, мелом, солью; закреплять представления о речных и морских камнях (речные имеют разную форму, иногда острые углы; морские камни всегда округлой формы, гладкие), многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог; Поддерживать интерес к экспериментированию. Закреплять умение обследовать предметы и называть их свойства (крепкий, твердый, неровный(шероховатый), гладкий, тяжелый, и др.) и особенности; способствовать развитию диалогической речи, речевой активности, обогащению словаря; познакомить со свойствами каменного угля и мела, с тем, как их добывают и используют; развивать тактильно - кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.</p>	<p>речных и морских камней, угля, мела, каменной соли. Кусочек дерева, гвозди, молоток. Ёмкости с водой и палочки (по количеству детей), салфетки.</p>
	Животны й и раститель ный мир. Мир неживой природы (диагност ическое занятие)	<p>Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений; определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.</p>	<p>• Диагностика.</p>